

Innspel frå Osterøy vidaregåande skule, vedrørande elevinspektørordninga:

Elevinspektøren ved Osterøy vgs har mange oppgåver, og desse er formulerte i dokumentet, «Arbeidsoppgåver i leiargruppa», datert 26.03.2014. Dette dokumentet ligg tilgjengeleg for alle tilsette. Viktige aspekt med jobben som elevinspektør, som eg vil trekkja fram her, er å ha eit særleg ansvar for elevane sine rettar i læringsarbeidet, leggja til rette for å fylgja opp arbeidet med elevdemokrati, samt fremma elevmedverknad på fleire område, både på eit overordna plan og i felten. Viss fylket avviklar elevinspektørordninga, kan det føre til ei svekking i arbeidet med desse oppgåvene. Skulen vil gjera ein god jobb med å fanga opp og fylgja opp elevar som av ulike grunnar fell utanfor, det eg er uroleg for, er arbeidet med elevmedverknad og elevdemokrati. Kvifor er elevinspektøren viktig?

-Det er viktig at den som har desse oppgåvene, er del av administrasjonen ved skulen. Skal ein ivareta elevane sine rettar, må ein vera med å planleggja aktivitetar. Det er for seint å koma på banen når ting skal gjennomførast. Å fjerna elevinspektøren, og å dela desse oppgåvene ut til fleire i leiinga, vil etter mitt syn ikkje vera ei god løysing. Det er heller ikkje tilfredstillande at ein eller fleire miljøarbeidarar overtek desse oppgåvene, denne personen vil ikkje koma inn tidleg nok til å ha påverknad.

-Det er viktig at det er ein person som har desse oppgåvene. Å arbeida tett med elevane, ja å arbeida tett med kven som helst, er eit spørsmål om personleg kontakt, og skal ein få noko gjort, er den personlege relasjonen viktig. Elevane skal vera med både i planlegging og gjennomføring, og må trekkjast med tidleg, om dei skal ha reell innflytelse på skulen. Elevinspektøren har ofte eit rikt nettverk, både på andre skular og andre eksterne samarbeidspartar. Dette kjem til nytte i arbeidet.

- Elevinspektøren har gjerne relativt mykje undervisning, og dette er ein fordel. Å vera direkte involvert i det daglege læringsarbeidet, gjennom undervisning, gir direktekontakt med elevane sin skulekvardag. Dette perspektivet er nyttig å ha med seg, når ein skal ivareta elevrettar og elevmedverknad.

-Å få til eit velfungerande elevråd, krev normalt mykje arbeid. Det er mykje arbeid i kulissane, og det ligg mykje planlegging og tilrettelegging bak. Eit velfungerande elevråd er viktig for heile skulen, både elevar, lærarar og leiing.

-Elevinspektøren har eit særleg ansvar i forhold til, saman med elevane og andre tilsette, å jobba for å skapa eit godt skulemiljø. Her er det førebyggjande arbeidet svært viktig, og samarbeidet med elevane avgjerande. Det er viktig å vera i forkant, og driva god planlegging. Elevinspektøren spelar ei viktig rolle i forhold til å involvera elevane i planlegging og gje dei reell innflytelse. Dette er eit tidkrevande arbeid, og det er viktig at ein person har eit tydeleg ansvar for dette. Det er ikkje godt nok at rektor formelt har ansvaret, og så igjen delegerer forskjellige oppgåver til ulike personar.

Det er viktig at skulen beheld ressursen knytt til elevinspektørordninga, elles vil det ikkje vere noko handlingsrom å drøfte. Dersom skulane får behalde dette handlingsrommet, ser me det likevel naudsynt at det er ein person som har ei hovudrolle ovanfor elevtjenesta. Arbeidet som elevrådskontakt og elevdemokrati inneberer relasjonsbygging, som ein ikkje bør fordele på for mange aktørar. Brorparten av ressursen, berre med dette arbeidet, vert difor likevel knytt til ein enkeltperson. I arbeidet med skulen sitt læringsmiljø er det naudsynt med tett samarbeid mellom rektor, leiing og elevteneste for å involvere tilsette og elevar. Dagens ressurs til elevinspektør dekker ikkje dette viktige arbeidet åleine. Konsekvensen for skulen dersom ressursen forsvinn, vil gå utover allereie ei pressa tid til pedagogisk leiing, personalleiing, ressursallokering og økonomisk-administrativ leiing. Denne må så fall aukas tilsvarande ressursen knytt til elevinspektørordninga, slik at rektor får det nødvendige handlingsrommet til å organisere elevtjenesta. Kompetansen hos elevinspektørane er då naturleg å nytte seg av i ei ny ordning.

Me ser det også som ei føresetnad at HR har ein god dialog med organisasjonane, slik at dei involverte vert ivaretekne på ein god måte. Ei omorganisering skapar ofte uro i ein organisasjon, og i dette tilfellet er det særst viktig at ein kjem tidleg ut med korleis ei eventuell endring skal gjennomførast i praksis.

Mvh

Leiargruppa

Osterøy vgs