



Bergen, 14.10.17

## **Høringsuttalelse ang elevinspektørstillingen**

Jeg viser til e-post fra fylkesdirektør for opplæring Svein Heggheim datert 29.9.17 om “høyring utgreiinga av elevinspektørordninga”.

Elevinspektøren er en tydeliggjøring av Hordaland fylkeskommune sin langvarige satsing for et best mulig skole- og læringsmiljø. I sammenheng med ny lovtekst og endringer i Opplæringsloven paragraf 9A, vil det etter mitt syn være formålstjenlig for enhver skoleorganisasjon og rektor å ha en stilling knyttet til særskilt oppfølging av dette arbeidet.

Fylkesdirektøren ønsker uttalelse omkring følgende punkt:

### **Hvilke konsekvenser kan det ha for skolene dersom pålegget om elevinspektørstilling faller bort?**

*Ved et eventuelt bortfall av elevinspektørstillingen vil det føre til negative konsekvenser for følgende arbeidsoppgaver/områder:*

Elevinspektøren har en sentral rolle i det forebyggende arbeidet med tanke på læringsmiljø, elevens psykososiale miljø (§9A) og arbeidet for å forebygge rusmisbruk. Det langsiktige og systematiske arbeidet har elevinspektøren ansvar for sammen med rektor.

Elevinspektøren har en ombudsfunksjon for elevene på egen skole. Elevinspektøren arbeider for å sikre at elevenes synspunkt og rettigheter blir ivaretatt. Det er en klar fordel at det er en dedikert stilling knyttet til dette. Det gjør det tydeligere for elevene og de ansatte å forholde seg til en godt innarbeidet funksjon i skolehverdagen. Elevinspektøren veileder og hjelper elever med å få den hjelpen de kan trenge.

Elevinspektøren bidrar aktivt til at rektor sitt ansvar i forhold til § 9A blir ivaretatt. Dette vil være ekstremt uheldig om denne rollen med tilhørende arbeidsoppgaver blir smuldret opp og fordelt rundt på «alle andre». De største taperne vil da bli de mest sårbare elevene som trenger stødige og trygge voksne i vanskelige situasjoner. En mulig negativ konsekvens ved nedleggning av elevinspektørstillingen er at en hindrer en ytterligere satsing på arbeidet med å utvikle en best mulig skolekultur og samhandlingskultur både for ansatte og aller mest elevene.

Elevinspektøren er ofte første kontakt for elever og personalet i akutte saker som må håndteres raskt. f. eks. dempe konflikter og sette i gang undersøkelser av saker knyttet til §

9A. Jeg mener det viktig at det er en representant fra ledelsen som ivaretar dette. Det er hele tiden tett og fortløpende dialog mellom elevinspektør og rektor.

Elevinspektøren er ledelsens hovedkontakt for elevrådet. Arbeidet med elevdemokratiet er en viktig del av den videregående opplæringen, og kan ses på som en introduksjonsarena til organisasjonsarbeid. Tett oppfølging og dialog med de tillitsvalgte er viktig.

På mange av dagens skoler vil elevrådene være av en betydelig størrelse og elevrådets forankring i skolens utviklingsarbeid forsterkes ved at kontaktpersonen er en del av ledergruppen og således har direkte kontakt med og innflytelse i skolens beslutningsprosesser. Det er også en klar fordel at ledelsen på skolen har en direkte kontakt med de tillitsvalgte gjennom elevinspektøren.

Elevinspektør har en viktig oppgave ved å koordinere arbeidet mellom rådgivere, skolehelsetjenesten, miljøfagarbeidere og psykologteamet i HFK. Elevinspektøren samarbeider med rektor, avdelingsledere, rådgivere, psykologteam, skolehelsetjenesten, kontaktlærere, faglærere, miljøarbeidere og andre for å sikre elevene best mulig læringsmiljø.

Elevinspektøren arbeider for å hindre utenforskap i skolen.

Elevinspektøren arbeider spesifikt med å følge opp avgangselevne i deres forberedelser og gjennomføring av russefeiring. Dette er et arbeid som krever kontinuerlig dialog og oppfølging av en sammensatt elevgruppe. Dette arbeidet vil svekkes ved et eventuelt bortfall av elevinspektørordningen, eller bli en betydelig tilleggsoppgave for andre ansatte som er knyttet til hele skoleåret og ikke bare noen få uker i mai.

### **Hvilke fordeler og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i forhold til å ivareta ansvarsområdene og oppgavene?**

Lokale tilpasninger kan i mange tilfeller være nødvendig, men er også mulig med dagens ordning.

Elevinspektørstillingen har allerede i dag gode muligheter for fleksibilitet i arbeidsoppgaver. Ved Nordahl Grieg videregående skole ivaretar elevinspektøren allerede mange oppgaver som er nødvendig for fleksibiliteten og dynamikken i skolen som organisasjon. Eksempler på dette kan være, universelle tiltak som idrettsarrangementer, arrangementer for hele skolen, konserter, fotografering, forskjellige undersøkelser som Ungdata e.l. og solidaritetsarbeid.

Mvh,

Roald Torkildsen  
Elevinspektør  
Nordahl Grieg videregående skole