



Hordaland fylkeskommune  
Opplæringsavdelingen

Rådal, 11. oktober 2017

## Høring elevinspektørstillingen

Nordahl Grieg videregående skole viser til e-post fra fylkesdirektør for opplæring Svein Heggheim datert 29.9.17 om "høring utgreininga av elevinspektørordninga".

Ved Nordahl Grieg videregående skole er det avsatt 80% til elevinspektør. Elevinspektør er en del av skolens ledergruppe. Elevinspektør har ikke personalansvar.

Nordahl Grieg videregående skole har følgende kommentarer knyttet til høringsspørsmålene:

### 1. Hvilke konsekvenser kan det ha for skolene dersom pålegget om elevinspektørstilling faller bort?

Nordahl Grieg videregående skole (NGV) vurderer det slik at dersom som elevinspektørstillingen eventuelt faller bort, forsvinner ikke oppgavene. Organiseringen blir utfordrende og kan innebære at andre må overta omfattende oppgaver på en stor skole. På NGV vil det bli rektor, assisterende rektor eller allerede hardt pressede avdelingsledere og rådgivere som vil bli pålagt flere oppgaver.

Ved et eventuelt bortfall av elevinspektørstillingen vil det føre til **negative** konsekvenser for følgende arbeidsoppgaver/områder ved NGV:

- Elevinspektøren har en sentral rolle i det forebyggende arbeidet på NGV med tanke på læringsmiljø, elevens psykososiale miljø (§9A) og rusområdet. Det langsiktige og systematiske arbeidet har elevinspektøren ansvar for sammen med rektor.
- Elevinspektøren har en ombudsfunksjon for elevene på egen skole. Elevinspektøren arbeider for å sikre at elevenes synspunkt og rettigheter blir ivaretatt. Det er en klar fordel at det er en dedikert stilling knyttet til dette. Det gjør det tydeligere for elevene og de ansatte å forholde seg til en godt innarbeidet funksjon i skolehverdagen. Elevinspektøren veileder og hjelper elever med å få den hjelpen de kan trenge. Jeg ser det som en fordel at det er en som ikke har personalansvar for lærere/medarbeidere som ivaretar dette.
- Elevinspektøren er en meget viktig aktør, som bidrar til at rektor sitt ansvar i forhold til § 9A blir ivaretatt. Dette vil være ekstremt uheldig om denne rollen med tilhørende arbeidsoppgaver blir smuldret opp og fordelt rundt på «alle andre». De største taperne vil da bli de mest sårbare elevene som trenger stødige og trygge voksne i vanskelige situasjoner. En mulig negativ konsekvens ved nedlegging av elevinspektørstillingen er at en hindrer en ytterligere satsing på arbeidet med å utvikle en best mulig skolekultur og samhandlingskultur, både for ansatte og aller mest elevene.
- Elevinspektøren er ofte første kontakt for elever og personalet i akutte saker som må håndteres raskt. f. eks.:

- dempe konflikter
- sette i gang undersøkelser av saker knyttet til § 9A-saker.

Det er viktig at det er en representant fra ledelsen som ivaretar dette. Det er hele tiden tett og fortløpende dialog mellom elevinspektør og rektor.

- Elevinspektøren er ledelsens hovedkontakt for elevrådet. Arbeidet med elevdemokratiet er en viktig del av den videregående opplæringen og kan ses på som en introduksjonsarena til organisasjonsarbeid. Det er viktig med tett oppfølging og dialog med de tillitsvalgte. På mange av dagens skoler vil elevrådene være av en betydelig størrelse og elevrådets forankring i skolens utviklingsarbeid forsterkes ved at kontaktpersonen er en del av ledergruppen, og således har direkte kontakt med og innflytelse i skolens beslutningsprosesser. Det er også en klar fordel at ledelsen på skolen har en direkte kontakt med de tillitsvalgte gjennom elevinspektøren.
- Elevinspektør har en viktig oppgave ved NGV å koordinere arbeidet mellom rådgivere, skolehelsetjenesten, Dristige hjerter og psykologteamet i HFK, samt være ledelsens bindeledd i det daglige arbeidet. Elevinspektøren samarbeider med rektor, avdelingsledere, rådgivere, psykologteam, skolehelsetjenesten, kontaktlærere, faglærere, miljøarbeidere og andre for å sikre elevene best mulig læringsmiljø

## **2. Hvilke fordeler og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i forhold til å ivareta ansvarsområdene og oppgavene?**

Det er en positiv utvikling at skolene har fått økt lokalt handlingsrom. Det gjør at en kan utvikle og organisere skolen ut fra lokale mål, rammer og forutsetninger.

En fordel med lokalt handlingsrom vil være at man kan se på organiseringen av arbeidet med skolemiljø/læringsmiljø og individuell oppfølging i et bredt perspektiv. Man kan benytte lokal rammer for å også se dette arbeidet i et utviklingsperspektiv med klar forankring i ledergruppen. Lokalt handlingsrom har også muligheten til å bekrefte nødvendigheten av en funksjon/stilling som ikke er knyttet opp til en spesiell avdeling eller årstrinn.

Arbeidsoppgavene knyttet til det forebyggende og utøvende arbeidet på med tanke på læringsmiljø, elevens psykososiale miljø (§9A), rusområdet og elevdemokratiet/medvirkning er så viktige at det legitimerer en øremerket stilling på hver enkelt skole. Det lokale handlingsrommet kan skolene anvende når det gjelder stillingsstørrelse og arbeidsoppgaver. Allerede i dag er det lokale handlingsrommet begrenset når det gjelder organisering med følgende formulering "Det skal ikke opprettast leiarnivå under avdelingsleiarane". Derfor vil ikke en videreføring av elevinspektørstillingen være en særskilt ordning med hensyn til lokalt handlingsrom.

## **3. Andre elevrettede arbeidsoppgaver som elevinspektør ivaretar ved NGV**

- Ved NGV er elevinspektøren også faglig leder for miljøteamet. Gevinsten av forankring i ledergruppen er spesielt tydelig i arbeidet med å skape et aktivt og fleksibelt team som er med å styrke arbeidet rundt enkeltelever og i arbeidet med skolemiljøet for øvrig. Elevinspektøren (fagleder) arbeider sammen med personalansvarlig for miljøteamet i denne utviklingsprosessen.
- I tillegg er det hele tiden annet praktisk arbeid rettet mot elevene som elevinspektøren organiserer. Fotografering til skolekatalogen, elevundersøkelsen, Ungdata, arrangement i skoletorget, solidaritetsarbeid skolelag i fotball etc.

#### **4. Konklusjon**

Nordahl Grieg videregående skole konkluderer med at elevinspektørstillingen er så viktig for å ivareta oppgaver knyttet til det forebyggende og utøvende arbeidet på med tanke på læringsmiljø, elevens psykososiale miljø (§9A), rusområdet og elevdemokratiet/medvirkning at det legitimerer en videreføring av en allerede godt fungerende stilling på hver enkelt skole.

Vennlig hilsen

Leif Sigurd Danielsen  
Rektor  
Nordahl Grieg videregående skole