

Notat

Dato: 17.10.2017
Arkivsak: 2017/15888-1
Saksbehandlar: oydzjem

Tittel: Elevinspektørordninga – tilbakemelding frå dei vidaregåande skulane

Saksbehandlar: Regionleiar Hillevi Runshaug

Elevinspektørordninga - tilbakemelding frå vgs

Sak i Ephorte 2017/15888

- Dok 1: Arbeidsdokumentet
- Dok 2: Svarbrev til Nilssen datert 04.10.17
- Dok 3: Brev frå Nilssen datert 29.09.17 (jf. dok. 9)
- Dok 4: Svar til Nilssen datert 25.09.17 (jf. dok. 14)
- Dok 5: Svar frå Fitjar vgs
- Dok 6: Svar frå Sandsli vgs
- Dok 7: Svar frå Langhaugen vgs
- Dok 8: Svar frå Rubbestadnes vgs
- Dok 9: Brev frå Nilssen datert 29.09.17
- Dok10: E-post til rektorane datert 29.09.17
- Dok11: E-post frå leiar i Elevorganisasjonen
- Dok12: Brev frå Nilssen datert 21.09.17
- Dok 13: E-post frå Nilssen datert 22.09.17
- Dok 14: Brev til Nilssen datert 25.09.17
- Dok 15: Svar frå Stend vgs
- Dok 16: Svar frå Arna vgs
- Dok 17: Svar frå Nettverksgruppa for miljøgruppa
- Dok 18: Svar frå Voss gymnas
- Dok 19: Svar frå Øystese/Norheimsund
- Dok 20: Svar frå Åsane vgs
- Dok 21: Elevinsp. Bergen Kat. + fagforeningane Bergen kat.
- Dok 22: Svar frå Berit K. Ø. Nilssen datert 15.okt.
- Dok 23: Svar frå Askøy vgs
- Dok 24: Svar frå Årstad vgs
- Dok 25: Svar frå Sotra vgs
- Dok 26: Svar frå Osterøy vgs
- Dok 27: Svar frå tillitsv. v/Kvam vgs
- Dok 28: Svar frå omboda i HFK
- Dok 29: Svar frå Kvinnherad vgs

Dok 30: Svar frå Os gymnas
 Dok 31: Svar frå Elevorg. datert 151017
 Dok 32: Svar frå Laksevåg vgs
 Dok 33: Svar frå Nye Voss vgs
 Dok 34: Svar frå Stord vgs
 Dok 35: Svar frå elevinsp. Nordahl Grieg vgs

Fitjar vgs:

Dersom elevinspektørordninga fell bort - konsekvensar:

- Kritisk gjennomgang av oppgåvene som elevinspektøren gjer i dag
- Omfordeling av oppgåver i leiargruppa / sosialrådgjevar.
 - Naturleg at sosialrådgjevar overtek ein del av oppgåvene
 - Ressursteam
 - Oppfølging av elevar på individnivå
 - Hybelbuarar.....
 - Fordel at sosialrådgjevar vil få høgare stillingsprosent – fleire treffpunkt i forhold til elevane.
 - Avdelingsleiarane kan og ta over oppgåver som elevinspektøren gjer i dag, t.d. elevråd.
 - I dag er skuleleiarar oppteken av å leia skulen på ein slik måte at det fører til auka læring hos elevane.
 - Slik eg ser det så treng ein ikkje ein eigen «advokat» for å tala elevane si sak.

Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?

Fordelar:

- Betre tilpassing til den einskilde skule si organisering.
- Betre økonomi om ein ikkje har elevinspektør. Elevinspektørane har mykje høgare løn enn t.d. sosialrådgjevar, og ein får meir tidsressurs att dersom sosialrådgjevar overtek arbeidsoppgåver.
- Arbeidstid: Elevinspektørane har 37.5 t pr veke, og i feriar. Dette er «uheldig» for dei elevinspektørane med «liten» stillingsstorleik.

Ulemper:

- ?

Med helsing Fitjar vidaregåande skule Leif Helge Engelsen Rektor

Sandsli vgs, elevrådsstyret.

Vi i elevrådsstyret ved Sandsli Videregående Skole ønsker å uttale vår mening angående fylkeskommunens vurdering om elevinspektørordningen skal fortsette.

Vi er godt fornøyde med ordningen slik den er i dag og ønsker at den skal fortsette slik. Vi i elevrådsstyret/elevrådet, samt andre elever på skolen, har fått god hjelp av at en av de ansatte på skolen har hovedansvaret for elevenes trivsel og miljø og elevrelaterte saker, og har generelt gode erfaringer med elevinspektørene vi har hatt. Naturligvis er det forskjellig fra skole til skole hvor godt elevinspektøren fungerer og hvilke oppgaver den har og dermed fungerer ordningen kanskje ikke

like godt på alle skoler. Derimot synes vi at det er leit om man skal lage et generelt vedtak som da vil påvirke skolemiljøet negativt på de skolene der elevinspektøren fungerer godt og bidrar til å gjøre elevenes skoledag bedre.

Noen ansatte på skolen må jo fortsatt utføre oppgavene som dagens elevinspektør har, og vi mener det både er bedre og mer effektivt om dette ansvaret holdes av ansatte som har dette som sitt hovedansvar. Vi ønsker mye heller dette enn at det blir ekstraarbeid for en eller flere lærere slik at de ansvarlige får dårligere tid til å ta seg av disse oppgavene. Det verste tilfellet gitt dette vil være at arbeidet blir nedprioritert.

Informasjonen og intensjonene til fylkeskommunen har vært sterkt begrenset, så vi vet ikke sikkert hva som er tanken bak eller nøyaktig hvordan det er planen at elevinspektøren skal erstattes. Vi får på følelsen av at dette kan være et forsøk på å spare på ressurser og er klar over at elevinspektørstillingen tilsvarer en 50% lærerstilling.

Til tross for lite og vag informasjon er det dog en ting vi alle er sikker på og enige om; at nedbygging av skolesystemet, spesielt den delen som har med elevenes skolemiljø og trivsel, er det aller siste vi ønsker at skal skje.

Med vennlig hilsen Elevrådsstyret, Sandsli Videregående Skole:

Johanne Fredrikke Sekse, Solveig Blindheim, Tora Essén, Viola Amundsen Frøyen, Oline Eikeland Kutschera, Emma Sofie Tränk Arnesen, Ruben Stavang og Rebekka Dyngeland

Langhaugen vgs.

UTTALE VEDRØRANDE ELEVINSPEKTØRSTILLINGA

Elevinspektørstillinga har i alle år etter at ho blei oppretta i 1998 vore viktig for det psykososiale miljøet blant elevane ved Langhaugen videregående skole og for kontakten mellom elevråd og skuleleiinga. I inneverande skuleår utgjer elevinspektørstillinga ved skulen 62%.

Til spørsmål 1: Konsekvensar for skulen dersom elevinspektørstillinga fell bort.

Skulen vurderer det som svært alvorleg dersom dette skjer. Langhaugen har gjennom systematisk arbeid dei siste 20 åra, med elevinspektøren som ein drivande kraft, arbeidd for å utvikle eit godt og trygt miljø ved skulen, med trivsel som ein av dei viktigaste føresetnadene for å lykkast med det faglegpedagogiske arbeidet. Langhaugen har i dag svært god søking av elevar, og ein hovudfaktor i den samanhengen er eit godt og trygt elevmiljø, som også er ein viktig del av skulen sin visjon. Til-bakemeldingane frå elevane om dette er heilt eintydige.

Elevinspektøren har heile tida jobba med dei hovudoppgåvene som blei lagt til stillinga då ho blei oppretta i 1998. Det gjeld først og fremst oppfølging av og tett kontakt med elevrådet, leiar av ressursteamet og arbeid med elevtenester av ymse slag, ikkje minst i samarbeid med rektor, rådgjevarar og skulehelsetenesta. Andre oppgåver har naturleg nok kome i tillegg, i tråd med behov blant elevane, ynskje frå skulen si side og kvalifikasjonane til dei tre elevinspektørane (dei to føregåande er i dag rektor og ass rektor på skulen) som har hatt stillinga (med unnatak av to år). Elevinspektøren har m.a. ansvaret for eit omfattande skulestart-program, bli-kjend-tur til Mjølfjell for vg1, skuleball, oppfølging av skulerevven, bistandsprosjekt «Hjelp Moldova», fotografering til skulekatalogen, oppfølging av kantinedrift, helsefremjande tiltak og sosiale medium og intern elevinformasjon, der han innehar svært god kompetanse. Elev-inspektøren har i alle år vore ein del av skulen sitt leiarteam.

Det er vanskeleg å forstå at dette forslaget kjem denne hausten når kap. 9A i Opplæringslova tydeleggjer kva utfordringar vi står overfor for å sikre elevane eit godt og trygt psykososialt miljø. Arbeidsoppgåvene knytt til dette feltet blir stadig meir omfattande. Då framstår det som ganske meiningslaust å fjerne ein av dei viktigaste føresetnadene for å lykkast med arbeidet.

Skulen skulle gjerne visst kva rolle dei økonomiske aspekta har i samband med forslaget om å fjerne stillinga. Det har i liten grad kome fram, men økonomien i fylket spelar vanlegvis ei viktig rolle når forslag av denne typen kjem opp.

Til spørsmål 2: Fordelar og ulemper knytt til handlingsrom og fleksibilitet.

Vi opplever at elevinspektørstillinga med den instruksjonen som gjeld, gjev oss det handlingsrommet vi treng for å ivareta elevane sine rettar i tråd med kap. 9A, sikre elevdemokratiet og setje i verk miljøfremjande tiltak. Eit nært og godt samarbeid mellom elevinspektør, rektor og dei ulike aktørane på skulen gjer at både elevar og tilsette er svært tilfredse med elevinspektørstillinga og måten oppgåvene blir ivaretekne. Skal stillinga gjerast om til ei avdelingsleiarsstilling, vil andre oppgåver kome i tillegg, og eit hovudansvar for det miljøretta arbeidet vil lett kunne pulveriserast. Ein miljøarbeidar vil ikkje kunne erstatte elevinspektøren, verken som kontaktperson overfor kollegiet eller som del av leiinga ved skulen.

Dersom elevinspektørstillinga blir fjerna, kan skulen vanskeleg sjå korleis vi skal kunne oppretthalde og vidareutvikle det viktige arbeidet som elevinspektøren gjer på Langhaugen i dag. På bakgrunn av det som er gjort greie for her, ber vi derfor om at elevinspektørstillinga ikkje blir fjerna.

Vennleg helsing *Tore Tveit*, Rektor

Rubbestadnes vgs

Elevinspektørordninga - tilbakemelding frå Rubbestadnes vgs

Viser til epost under og melder tilbake på vegne av Rubbestadnes vgs.

Bakgrunn

Rubbestadnes vgs er ein skule med «berre» yrkesfag, med stor andel av gutar. Ein stor del av lærarane og leiarane er ingeniørar som kjem frå næringslivet.

Elevinspektøren sin kompetanse

Elevinspektøren er ein viktig ressurs for leiargruppa.

Med bakgrunn i at elevinspektørane i lang tid har opparbeid seg brei kompetanse (erfaring + nettverk + mange kurs innan ulike tema) er det svært uheldig at denne vert teke bort om ikkje andre tilsette får grundig opplæring **før** det eventuelt skjer.

Viser og til dokumenta: *Retningslinjer for ressursteam og Elevinspektør – arbeidsoppgåver*. Dokumenta som her er vist til skildrar mange oppgåver som skal bli ivaretatt på ein god måte, - til det beste for elevane og samfunnet. Eg meiner ordninga med elevinspektør i stab er ei god ordning å fortsetje med, viktig med ein spesifikk stabsfunksjon som «vaktbikkje», ambassadør og sakshandsamar for å ivareta elevane sine rettar på ein god måte.

Eg ønskjer at elevinspektørordninga skal vidareførast. Kan kanskje på ein liten skule som oss reduserast til 40%.

Med venleg helsing Rune Gåsland

Stend vgs.

Fana 6/10-2017

SVAR PÅ HØRING KNYTTET TIL ELEVINSPEKTØRSTILLINGEN

Konklusjon: Ledergruppen på Stend mener at dagens ordning med elevinspektør fungerer godt, og gir skolene et godt verktøy til blant annet å håndtere skjerpingen i lovverket knyttet til elevens psykososiale miljø. Vi ber derfor om at dagens ordning blir videreført.

Ved Stend vgs. er det avsatt 60 % stilling spesifikt til elevinspektør. I tillegg er det lagt på 20% ekstra for å jobbe med systemarbeid, HMS, ansvarlig for skolens hjemmeside m.m. Elevinspektøren er en del av skolens lederteam.

Elevinspektøren er daglig leder, men har ikke personalansvar for elevtjenesten (rådgivere og miljøterapeuter), og jobber i tillegg tett sammen med rektor som har personalansvaret for denne gruppen.

Elevtjenesten har faste driftsmøter hver uke, og det er et fortløpende tett samarbeid mellom medlemmene i elevtjenesten. Ofte er elevinspektøren første kontakt for elever og personalet i akutte saker som må håndteres raskt. Det kan f. eks. være for å dempe konflikter, eller sette i gang undersøkelser av saker knyttet til § 9A-saker. Elevinspektøren er tett på elevene. Det er hele tiden tett og fortløpende dialog mellom elevinspektør og rektor. Sakenes innhold bestemmer om rektor kobler seg på eller ikke. En del elevsaker jobber vi sammen om. Enkeltvedtak knyttet til § 9A fattes alltid av rektor. Vi har likevel lagt stor vekt på at elevinspektøren skal ha god forvaltningskompetanse og kjennskap til saksgangen ved elevsaker f. eks. knyttet til § 9A.

Elevinspektøren er leder for skolens ressursteam. Hun forbereder saker, og holder tråden i arbeidet. Annenhver uke har vi ordinært ressursteam med eksterne (OT/PPT) og annen hver uke har vi internt ressursteam.

Elevinspektøren er også meget sentral når det gjelder elevrådsarbeidet, og det å få til et funksjonelt elevdemokrati. Elevinspektøren er ledelsens hovedkontakt for elevrådet. Gjennom henne blir også møter mellom elevrådsstyret og rektor organisert. Elevinspektør følger også opp russen, og er bindeleddet mellom russestyret og skoleledelsen

I tillegg er det hele tiden annet praktisk arbeid rettet mot elevene som elevinspektøren organiserer. F. eks. koordinering ved skolestart, fotografering til skolekatalogen, internasjonal dag, elevundersøkelsen, VIP, ...

Konsekvenser for Stend av at pålegget om elevinspektør tas vekk?

Alle aktører i skolemiljøet har et ansvar for å bidra til et godt skolemiljø. Dette budskapet er nå også forsterket i § 9A. På Stend har elevinspektør likevel en meget sentral rolle i dette arbeidet ved å koordinere, oppdaterer oss andre, utarbeide rutiner og systemer på skolen. Dette gjør elevinspektøren til en meget viktig aktør, som bidrar til at rektor sitt ansvar i forhold til § 9A blir ivaretatt, og hun er en god støttespiller for avdelingslederne.

Selv om elevinspektørene tas vekk, forsvinner ikke oppgavene. Andre må overta. På Stend har vi svært mange krevende elever, og mange «hendelser som krever tiltak». Disse andre som vil bli pålagt flere oppgaver vil på Stend bli rektor, assisterende rektor eller allerede hardt pressede avdelingsledere og rådgivere. Det vil være ekstremt uheldig om denne rollen med tilhørende arbeidsoppgaver blir smuldret opp, og fordelt rundt på «alle andre». De største taperne vil da bli de mest sårbare elevene som trenger stødige og trygge voksne i vanskelige situasjoner. Den mest nærliggende løsningen er at vi vil ansette en person med tilnærmet samme arbeidsoppgaver som elevinspektøren har i dag. Det vet vi vil kunne fungere.

Fordeler og ulemper med lokalt handlingsrom?

Lokal handlingsrom vil på de fleste områder oppleves som positivt for skolene. Utviklingen i HFK der handlingsrommet gradvis har blitt større på skolene, har gjort skolelederrollen mer interessant og det har gitt oss en mulighet til å utvikle skolene på en god måte.

Elevinspektørstillingen er nå godt innarbeidet i skolen, samtidig som oppgavene øker i mengde og viktighetsgrad. Vi ser derfor ikke noen hensikt i å ta vekk stillingen, selv om vi på skolene gis et handlingsrom for å gjøre det.

Dersom pålegget om elevinspektør faller bort, tror vi det vil føre til at mange skoler velger å ha en person ansatt i en tilsvarende rolle, men med et annet navn. Noen skoler vil helt sikkert finne ulike lokale løsninger som de mener vil kunne fungere. Det vi da har mistet er det nettverket og den ressursen elevinspektørene på de videregående skolene er, og burde være for fellesskapet HFK. Gjennom elevinspektørordningen har HFK hatt en ressurs og et verktøy ut på alle skolene som vi mener har vært for dårlig utnyttet av opplæringsavdelingen til virkelig å få til et løft i arbeidet med skolemiljøet m. m.

På skolemiljøkonferansen ble vi også utfordret på å dele tanker rundt det å gjøre elevinspektørstillingene om til lederstillinger, og la dem få personalansvar for elevtjenesten. En slik løsning kan for noen skoler bli en naturlig løsning dersom skolens handlingsrom endres her. Bakgrunnen for det er at elevinspektørene alt i dag på mange skoler har en del lederoppgaver (leder for ressursteam, leder for elevtjenesten, sitter i skolens ledergruppe osv). I og med at ledere i HFK skal ha personalansvar, vil det være en utfordring at antall personer i elevtjenesten ikke er så stort. Dersom en slik oppgradering av stillingene ikke skal bli for kostnadsdrivende, må en da se på hele lederstrukturen på skolene.

Uavhengig av hva som kommer ut av denne prosessen knyttet til elevinspektørstillingene, vil en lokalt kunne finne ulike løsninger som vil kunne fungere. Spørsmålet vårt er hvorfor det er nødvendig å lage mye uro og usikkerhet for å endre noe som i dag etter vårt syn fungerer godt. Elevinspektørene har en så viktig rolle i skolen, at endringer her lett vil føre til at dette viktige arbeidet pulveriseres, og en risikerer å miste mye av den kompetansen og det nettverket som er bygget opp. Det er verken HFK, skolene eller elevene tjent med.

Vennlig hilsen Magnus Vakt skjold For ledergruppen på Stend.

Arna vgs.

Uttale om elevinspektørstillinga frå Arna vgs:

- Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?
 - elevane misser ein tydelig kontaktperson inn mot skuleleiinga som er viktig i forhold til elevmedverknad/elevrådsarbeid som kan ivareta elevane sine rettar – spesielt med tanke på nye §9A. Elevane nyttar og elevinspektøren som ein samtalepartner i skulekvardagen – ein som dei kan gå til når det buttar litt i mot.
 - Oppgåvene elevinspektør gjer, må skulane ivareta på ein aller annan måte. Skal ein fordela det på

avdelingsleiarane eller rådgjevar? I så fall kan ein oppleve eit mindre tydeleg fokus på mellom anna 9A, og kanskje arbeidet vert mindre synleg for elevane?

- Ved at ein person har ansvaret for oppgåvene, vil kunne få ei mest mulig lik oppfølging av elevar og praktisering av regelverk

- Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?
 - Noko lokalt handlingsrom vil vere naturleg, skulane har ein del lokale tilpassingar og utfordringar. Ved å samle spesifikke oppgåver til ein person i leiinga, kan skulen byggja opp god kompetanse innan dei områda. Deler ein oppgåvene på fleire, kan dei verte utvatna og ein får ulike løysningar på skulane – ulik oppfølging av elevane sitt skulemiljø.

Skulen stiller og spørsmål om kvifor denne saka kom opp akkurat no, og ein stiller og spørsmål med den korte tidsfrista.

Uttale om elevinspektørstillinga frå Arna vgs:

- Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?
 - elevane misser ein tydelig kontaktperson inn mot skuleleiinga som er viktig i forhold til elevmedverknad/elevrådsarbeid som kan ivareta elevane sine rettar – spesielt med tanke på nye §9A. Elevane nyttar og elevinspektøren som ein samtalepartner i skulekvardagen – ein som dei kan gå til når det buttar litt i mot.
 - Oppgåvene elevinspektør gjer, må skulane ivareta på ein aller annan måte. Skal ein fordela det på avdelingsleiarane eller rådgjevar? I så fall kan ein oppleve eit mindre tydeleg fokus på mellom anna 9A, og kanskje arbeidet vert mindre synleg for elevane?
 - Ved at ein person har ansvaret for oppgåvene, vil kunne få ei mest mulig lik oppfølging av elevar og praktisering av regelverk
- Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?
 - Noko lokalt handlingsrom vil vere naturleg, skulane har ein del lokale tilpassingar og utfordringar. Ved å samle spesifikke oppgåver til ein person i leiinga, kan skulen byggja opp god kompetanse innan dei områda. Deler ein oppgåvene på fleire, kan dei verte utvatna og ein får ulike løysningar på skulane – ulik oppfølging av elevane sitt skulemiljø.

Skulen stiller og spørsmål om kvifor denne saka kom opp akkurat no, og ein stiller og spørsmål med den korte tidsfrista.

Nettverksgruppen for miljøgrupper

Hei. Vedrørende ryktene om at elevinspektørstillingen skal avvikles i Hordaland Fylkeskommune ønsker «Nettverksgruppen for Miljøgrupper» i videregående skoler å uttale seg kort om deres syn på saken:

Vi har et tett samarbeid med elevinspektørene på de respektive skolene våre, og vi ser tydelig behovet av rollen for både elever, foreldre og lærere. For oss i Miljøgruppene er det også en svært viktig kollega og samarbeidspartner for å ivareta elevenes psykososiale miljø i henhold til Opplæringsloven § 9 A. Vi stiller oss undrende til hvordan elevinspektørens rolle og arbeidsoppgaver skal fordeles om stillingen avvikles, og for hvordan man kan ivareta «elevsynet» i arbeidsoppgavene om det fordeles på andre ansatte. Dette gjelder alt fra konflikthåndtering, elevrådsarbeid, foreldresamarbeid, ressursteamstyring og lignende.

Vi håper at dere setter eleven i fokus og beholder elevinspektørene på de videregående skolene i Hordaland.

Med vennlig hilsen **Jan Fredrik Oddekalv** På vegne av «Nettverksgruppen for Miljøgrupper»
v/ Slåtthaug VGS, Stend VGS, Nordahl Grieg VGS

Voss gymnas.

HØYRINGSUTTALE OM ELEVINSPEKTØRORDNINGA frå Voss gymnas

Viser til utsendt mail av 29.09.17 om uttale frå skulane innan 15.10.17 om elevinspektørordninga ved HFK. Ein ønskjer synspunkt frå skulane på følgjande spørsmål, jf. utsend presentasjon:
Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?
Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene

Voss gymnas vil med dette signalisere at det vil få negative konsekvensar dersom elevinspektørstillinga fell bort.

Då dåverande opplæringsdirektør Gunnar Dale fremja saka for politisk handsaming i 1998 var det fire hovudoppgåver som var lagt til stillinga: *Elevinspektøren skal førebygge problemåtferd, mobbing og skulk, hjelpe elevene til aktiv demokratisk medverknad i skolen, samarbeide med rådgjevarane om sosialpedagogiske oppgåver og bistå med yrkesorientering.*

I presentasjonen frå fylkesdirektør opplæring er stillinga omtalt slik:

• *Hovudområde - Elevrådskontakt og elevdemokrati - Arbeid med skulen sitt læringsmiljø - Elevteneste/ rådgivingsteneste og ressursteam (også bortebruarar, internat)*

Stillinga er plassert i stab.

Underteikna har vore rektor i HFK i heile tida denne stillinga har eksistert og også før ho kom til. Det var ei god styrking av skulane sitt handlingsrom andsynes både arbeide med elevdemokrati og skulemiljøet generelt då skulane fekk tilført denne stillinga i 1998 med 50% ressurs. Ordninga med elevinspektør har vore og er ei styrking av skulane i Hordaland si satsing på eit godt, demokratibyggjande skulemiljø med fokus både på heile elevgruppa og den einskilde elev sine utfordringar. Skulane vil stå dårlegare rusta på dette området dersom stillinga vert teken bort.

Presiseringane i opplæringslova §9A er etter mitt syn ei ytterlegare grunngeving for viktigeita av å satse på elevinspektørordninga. Rektor har som i alt anna, endeleg ansvar for at alle elevar ved skulen har eit trygt og godt skulemiljø, men det er for rektor umogleg å handtere dette utan bruk av delegasjon. Aktivitetsplikta er understreka i lovkrav og HFK har utarbeidd malar og rettleiing til bruk i skulane for god handtering gjennom felles system. For den einskilde skule er det viktig å ha eit eins system og nivå for handtering av slike vanskelege saker. For eigen skule har vi utarbeidd retningslinjer for varsling frå lærarar og anna personale gjennom rådgjevartenesta til elevinspektør. Avdelingsleiarane og kontaktlærarane vert kopla på sine elevar, men den eins handsaminga av slike saker ligg til elevinspektør. På denne måten sikrar vi både god kommunikasjonsflyt, ein heilskapleg og einsarta handsaming av desse sakene og lett kommunikasjon for rektor i høve til dette. Vi sikrar også slike saker gjennom handsaming i ressursteam.

Forvaltningskompetanse er også eit viktig poeng her. Gjennom samling av §9A saker hos elevinspektør er det lett å sikre nødvendig kompetanse for god handsaming på likt vis i høve til elevsaker. Vi vil kunne sikre lik og grundig kjennskap til regelverk i organisasjonen gjennom at ein person har eit hovudansvar og kan rettleie m.a. avdelingsleiarar i dette.

Slik eg ser dette er elevinspektør ein ressurs som Voss gymnas ynskjer å bruke til dei felte som vi har innarbeidd i ny organisasjon og som bygger på mangeårig bruk av denne stillinga. Dette gjeld ansvar for

ressursteam (og arbeidsoppgåver knytt til dette), ansvar for elevrådsarbeidet (inkludert EO, elevnettverk på Voss, temadag for elevane, Operasjon dagsverk og diverse seminar med elevrepresentantane) og kontakt med russen. Desse oppgåvene fins og må utførast og det har vore ein styrking av skulen sin evne til å løyse dei på ein god måte at vi har og har hatt elevinspektørstillinga.

Økonomisk er det også bra å få tilskot til denne stillinga direkte. At det kjem i konflikt med ei rammebudsjettering bør etter underteikna si meining ikkje vere til hinder for at der vert lagt inn ein sum som dekkjer denne stillinga. Dersom politisk leiing meiner at elevinspektørstillinga er viktig å vidareføre, vil det vere mogleg å legge eit direktetilskot inn på toppen av ramma eller innarbeide ho i ramma.

Personalansvar er ikkje lagt til denne stillinga. Det er ei stilling som ligg i stab og slik sett har ho same funksjon som rådgjevarstillingane. For eigen skule og i eigen praksis har eg alltid hatt elevinspektør med i leiarmøte, og eg meiner det er ei god organisering som varetek ein bindelekk mellom leiinga og rådgjevarane i vekentlege møte. Eg ser ikkje problem med å ha stillinga i stab. I høve til elevar er det greitt og i høve til avdelingsleiarar er stillinga opplevd som ei støtte og ein ressurs i høve til deira arbeid med pedagogisk leiing. Sitat frå presentasjonen dykkar: *•Prioritering av pedagogisk leiing er knytt til å etablere mål for skulen, følgje opp elevane si læring og læringsmiljøet, samt involvere tilsette og elevar i systematisk skuleutvikling. • Leiinga har ansvar for å utvikle ein undervisnings- og vurderingskultur bygd på kunnskap, erfaringar og observasjon av læringsssituasjonar, der det vert oppfatta som eit felles ansvar å undersøke kva elevane har lært og vurdere kva skulen skal gjere når eleven ikkje lærer som forventa.*

I praksis er elevinspektørstillinga ei særskilt viktig stilling for utvikling av elevdemokratiet ved skulane gjennom arbeidet med elevrådet og også i arbeidet med å hindre fråfall gjennom arbeid i Ressursteam der elevinspektør er leiar. Elevinspektør har også eit hovudansvar rundt utvikling av felles nærvær- og trivselsfremjande tiltak for elevane ved skulen som heilskap.

At Hordaland fylkeskommune har satsa på styrking av skulane sine rammer for å bygge gode skulemiljø med vekt på trivnad, gjennomføring og demokratibygging er i tråd med vidaregåande opplæring sitt samfunnsmandat, og syner etter mitt syn at politisk leiing har forstått kor viktig det er å setje skulane best mogleg i stand til å ta dette ansvaret og gjennomføre det på best mogleg vis. Det vil vere ei stor forringing av skulemiljø- og demokratiutviklingsarbeidet ved skulane dersom vi ikkje lenger skal kunne ha elevinspektørstillinga til å dedikere til dette arbeidet.

Voss, 10.10.17
Unn Fauskanger
Rektor ved Voss gymnas

Øystese Gymnas/Norheimsund vgs

Fylkesdirektør opplæring Svein L Heggheim

12.10.2017

HØYRINGSUTTALE OM ELEVINSPEKTØRORDNINGA

Viser til utsendt mail av 29.09.17 om uttale frå skulane innan 15.10.17 om elevinspektørordninga ved HFK.

Ein ønskjer synspunkt frå skulane på følgjande spørsmål, jf. utsend presentasjon:

Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?

Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene

Vi vil med dette signalisere at det vil få negative konsekvenser dersom elevinspektørstillinga fell bort.

I presentasjonen frå fylkesdirektør opplæring er stillinga omtalt slik:

• *Hovudområde - Elevrådskontakt og elevdemokrati - Arbeid med skulen sitt læringsmiljø - Elevteneste/ rådgivingsteneste og ressursteam (også bortebruarar, internat)*

Det var ei god styrking av skulane sitt handlingsrom andsynes både arbeide med elevdemokrati og skulemiljøet generelt då skulane fekk tilført denne stillinga i 1998.

Ordninga med elevinspektør har vore og er ei styrking av skulane i Hordaland si satsing på eit godt, demokratibyggjande skulemiljø med fokus både på heile elevgruppa og den einskilde elev sine utfordringar. Skulane vil stå dårlegare rusta på dette området dersom stillinga vert teken bort.

Presiseringane i opplæringslova §9A er etter vårt syn ei ytterlegare grunngjeving for kor viktig det er å satse på elevinspektørordninga. Rektor har som i alt anna, endeleg ansvar for at alle elevar ved skulen har eit trygt og godt skulemiljø, men det er for rektor umogleg å handtere dette utan bruk av delegasjon. Aktivitetsplikta er understreka i lovkrav og HFK har utarbeidd malar og rettleiing til bruk i skulane for god handtering gjennom felles system. For den einskilde skule er det viktig å ha eit eins system og nivå for handtering av slike vanskelege saker.

Forvaltningskompetanse er også eit viktig poeng her. Gjennom samling av §9A saker hos elevinspektør er det lett å sikre nødvendig kompetanse for god handsaming på likt vis i høve til elevsaker. Vi vil kunne sikre lik og grundig kjennskap til regelverk i organisasjonen gjennom at ein person har eit hovudansvar og kan rettleie m.a. avdelingsleiarar i dette.

Slik vi ser dette er elevinspektør ein ressurs som vi ynskjer å bruke til dei felte som vi har innarbeidd i ny organisasjon og som bygger på mangeårig bruk av denne stillinga. Dette gjeld ansvar for organisering ved oppstart av skuleåret, skuleval, dataundersøkingar (elevundersøkinga, Ung data m.m.), ansvar for elevrådsarbeidet (inkludert EO, temadag for elevane, Operasjon dagsverk, kontakt med poilti og Trygg trafikk) og diverse seminar med elevrepresentantane) og kontakt med russen. Desse oppgåvene fins og må utførast og det har vore ein styrking av skulen sin evne til å løyse dei på ein god måte at vi har og har hatt elevinspektørstillinga.

Dersom skulane framleis får den øyremerkte tildelinga vil det vere ei føremon ved at skulen får auka handlingsfridom. Ein kan då leggje elevinspektør oppgåvene til ein avdelingsleiar, dele oppgåvene på fleire eller omdisponere leiarressursar slik at elevinspektør vert avdelingsleiar med dei plikter og fullmakter som ligg til avdelingsleiar. Vi ser det som ei føremon om elevinspektør vert ein del av skulen si leiing. Dersom konsekvensen vert at skulen mister elevinspektør og får redusert tildeling, kan vi ikkje sjå korleis vi skal få løyst dei samla leiar oppgåvene.

Sitat frå presentasjonen dykkar: •*Prioritering av pedagogisk leiing er knytt til å etablere mål for skulen, følgje opp elevane si læring og læringsmiljøet, samt involvere tilsette og elevar i systematisk skuleutvikling.* • *Leiinga har ansvar for å utvikle ein undervisnings- og vurderingskultur bygd på kunnskap, erfaringar og observasjon av læringssituasjonar, der det vert oppfatta som eit felles ansvar å undersøke kva elevane har lært og vurdere kva*

skulen skal gjere når eleven ikkje lærer som forventa.

I praksis er elevinspektørstillinga ei særskilt viktig stilling for utvikling av elevdemokratiet ved skulane gjennom arbeidet med elevrådet og også i arbeidet med å hindre fråfall.

Elevinspektør har også eit hovudansvar rundt utvikling av felles nærvær- og trivselsfremjande tiltak for elevane ved skulen som heilskap.

At Hordaland fylkeskommune har satsa på styrking av skulane sine rammer for å bygge gode skulemiljø med vekt på trivnad, gjennomføring og demokratibygging er i tråd med vidaregåande opplæring sitt samfunnsmandat, og syner etter vårt syn at politisk leiing har forstått kor viktig det er å setje skulane best mogleg i stand til å ta dette ansvaret og gjennomføre det på best mogleg vis. Det vil vere ei stor forringing av skulemiljø- og demokratiutviklingsarbeidet ved skulane dersom vi ikkje lenger skal kunne ha elevinspektørstillinga til å dedikere til dette arbeidet.

Ingebjørg Bakke, rektor

Åsane vgs.

Skolen er bedt om å gi uttale på «hvilke konsekvenser det kan ha for skolen dersom pålegget om elevinspektørstillingen faller bort, samt å uttale oss om hvilke fordeler og ulemper lokalt handlingsrom og fleksibilitet kan ha for å ivareta ansvarsområdene og oppgavene ved skolen.

Denne tilbakemeldingen fra Åsane vgs står en samlet om, både skolens ledergruppe, de stedlige tillitsvalgte representert ved Utdanningsforbundet, Norsk Lektorlag, Sykepleierforbundet og fagforbundet, samt skolens hovedverneombud.

For oss handler spørsmålet om hvorvidt en ønsker en bedre skole eller en billigere skole. Åsane vgs ønsker å bli en bedre skole hvor langt flere av våre elever fullfører og består sitt opplæringsløp. Skal resultatene forbedres kreves det ressurser. Elevinspektørstillingen er en viktig ressurs for skolen. Vår konklusjon er derfor - Ja til opprettholdelse av elevinspektørstillingen, ja til å kunne organisere våre personalressurser på best mulig måte internt, nei til reduksjon av skolens økonomiske rammer. Vårt standpunkt er forsøkt underbygget i den følgende tekst.:

Elevinspektørstillingen har en hatt ved skolen siden det politiske vedtak kom i 1998. Ordningen har vært evaluert i 2 runder, hvor en ved begge anledninger har vurdert ordningen som positiv. Noe vi støtter gjennom vår erfaring med stillingen over mange år.

Elevinspektørstillingen er plassert i stab, men har over år antageligvis utviklet seg forskjellig fra skole til skole. I løpet av de årene vi har hatt stillingen har det vært en rivende utvikling i arbeidsoppgaver, krav og forventninger til hva skolen skal være ansvarlig for når det gjelder elevenes skolemiljø generelt og deres læringsmiljø spesielt. Vi har tilpasset vår organisasjon opp mot de forventinger som stilles og opp mot de ressurser vi har til rådighet. F. eksempel har en ikke fagledere i stab på lik linje som en hadde år 2000. Det er stort sett bare elevinspektør tilbake i stab. Elevinspektør er en svært viktig støttespiller, utøver og påtrykker både som kontaktperson, internt og eksternt, og i forhold til holdningskapende arbeid når det gjelder skolens mål om økt fullføring og bestått for våre elever.

Elevinspektør har svært mange betydningsfulle oppgaver. Å liste opp alle oppgavene her vil kreve et svært langt svar. Men noen viktige hovedområder kan settes opp. Elevinspektør er elevrådskontakt og daglig ansvarlig for bygging av elevdemokratiet i skolen. Denne høsten har det vært Stortingsvalg. Elevinspektør er sentral i skolevalget. En må hvert år arbeide for å få opprettet nytt elevråd, samt drive opplæring og

rettledning av nye tillitsvalgte ved skolen. Åsane vgs har mange vg1-tilbud, men få vg3 tilbud. Det medfører at en mer eller mindre må begynne på nytt hvert år. Der er liten kontinuitet i elevrådsarbeidet. Hverken skolens ledelse eller andre ansatte på skolen kan fraskrive seg ansvaret en har etter opplæringsloven §9A, men dette arbeidet er knyttet opp mot svært mange daglige «gjøre»-oppgaver for å kunne skape systematikk. Skolen har et utviklingsarbeid knyttet til økt elevmedvirkning og økt elevdemokrati. Klassens time, 4-kantmøter og kobling til skolemiljøutvalg bidrar til systematikk og forebyggende arbeid relatert til opplæringsloven §9A. Elevinspektør er en viktig pådriver og sørger for kontinuitet i dette arbeidet ved skolen og er i første linje for dette arbeidet overfor elevene. Skulle elevinspektørstillingen fjernes fra skolen vil andre måtte utføre oppgaver som f.eks. kontakt med elevråd, skolemiljøkonferansene, kontakt med russen, forebyggende arbeid og kontakt mot eksterne instanser som f.eks. SLT (samordning av lokale kriminalitetsforebyggende tiltak). Elevinspektør er også vår kontaktperson mot oppsøkende tjeneste og politiet. Praktisk gjennomføring av elevarrangementer, daglig ledelse av, og oppfølger av, ressursteamet ved skolen, og ikke minst inntaket av elever med kontakt mot alle ungdomskolene er andre oppgaver som er sentrale for elevinspektør.

Om elevinspektørstillingen skal bort vil oppgavene måtte fordeles på mange andre, som i utgangspunktet har et mer en stort nok kontrollspenn og mange nok arbeidsoppgaver fra før. Skal rektor som øverste ansvarlig ved skolen forholde seg til mange flere innen disse områdene, er faren, at en mister oversikt og systematikk i arbeidet, overhengende. Konsekvensen vil være at skolen må ansette en ny person, f.eks. en fagleder, for å sikre at viktige 45

Kompleksiteten i skolen øker år for år. Behovet for å ha personer med spisskompetanse inne avgrensede arbeidsfelt øker med dette. Elevinspektør er en slik stilling hvor en samler kompetanse til felles nytte for alle i skolen som har et daglig og forpliktende ansvar for at elever har et trygt og godt skolemiljø.

Ulempen med dagens føringer for elevinspektørstillingen er at stillingen ikke kan inngår i ledergruppen ved skolen. Stillingen er pr. definisjon plassert i stab. Dette har over tid skapt uheldige situasjoner ved at elevinspektør holdes utenfor arenaer hvor viktige beslutninger fattes. Skolen ønsker å kunne vurdere, og selv ta stilling til, om det er formålstjenlig for vår organisasjon at elevinspektør eksempelvis får personalansvar for personer tilknyttet elevtjenesten (rådgivere). Organisatorisk kan dette være mer ryddig enn hva som er tilfelle nå.

Vedtaket om oppretting av elevinspektørstillingen har bidratt til at skolen har fått økonomisk tilskudd til å løse oppgavene. Faller pålegget om elevinspektørstillingen bort er det nærliggende å tolke at det også vil få økonomiske konsekvenser for skolen. En ytterligere reduksjon i skolens økonomiske rammer som følge av dette vil medføre ytterligere forverrede økonomiske konsekvenser for skolen. Skolen opplever en svært krevende økonomisk situasjon med stadige nedskjæringer og en kan undres over om en tvinges til å vurdere om må fjerne elevinspektør eller eksempelvis studiesentertilbudet ved skolen. Skolen mener at begge deler i sum, eller hver for seg vil gi konkrete negative utslag i antall fullført og bestått for våre elever.

For Åsane vgs, Jens-Petter Storheim, Rektor Åsane vgs

Elevinspektør Bergen Katedralskole

Høring vedrørende elevinspektørstilling i HFK.

Viser til epost av 29.09.17, vedrørende behandling av elevinspektørstillinger i Hordaland fylkeskommune. På grunn av kort høringsfrist er saken kun behandlet i ledermøte, samt drøftet i møte med de tillitsvalgte for arbeidstakerorganisasjonene.

1. **Arbeidstakerorganisasjonene ved Bergen Katedralskole har laget en separat uttale**, og denne legges ved som eget dokument i dette svaret på høringen. De begrunner saken ut fra spørsmålene som

stilles i høringsnotatet, og argumenterer for å beholde stillingen som elevinspektør. De konkluderer med følgende:

« Siden vi har en godt innarbeidet og velfungerende ordning som har vært på plass siden 1998, er fagforeningene sterkt negative til en endring som vi ikke ser noe behov for, og som vi er redd for kan få svært uheldige konsekvenser for arbeidet med skolemiljøet.»

2. Ledergruppen ved Bergen Katedralskole har følgende innspill til behandling av saken.

A) Slike hovedoppgaver ivaretas i dag gjennom stillingen som elevinspektør:

- Nær kontakt og samarbeid med skolens elevråd og elevrådsstyre. Deltar og hjelper til med organisering og fremdrift, samt er elevrådets kontaktperson i ledergruppen.
 - Nær kontakt og samarbeid med skolens andre elevgrupper, så som Elevsamfunnet Hugin, Natur og ungdom, Skolerevyen, Skoleavisen, Årbokkomitéen, UngSOS (SOS Barnebyer), Aksjonsgruppen for Tore Eikelands Legat, Kattelistyret, samt andre elevgrupper som trenger veiledning og hjelp.
 - Ledelsens løpende administrative kontakt med Russestyret. Ansvarlig for informasjonsformidling mellom russ og skole, organisering og hjelp til ulike arrangement i russetiden.
 - Leder av, og deltaker i, skolens ressursteam. Ansvar for innkallinger, saker og referater.
 - Hovedansvar for gjennomføringen av VIP (Veiledning og informasjon om psykisk helse)
 - Elevinspektør administrerer tilrettelegging av støtteundervisning, studieverksted, kurs om stressmestring, opplæring i program for dyslektikere (LingDys) mv.
 - Ansvar for ulike arrangement i skolens regi, så som tilrettelegging og informasjon vedrørende foreldremøter.
 - Aktiv i skolemiljøsaker. Sitter i skolemiljøutvalg, og bidrar til løsning av ulike elevsaker i forbindelse med Kapittel 9A i Opplæringslova - Elevane sitt skolemiljø.
 - Nært samarbeid med skolens rådgivere, skolehelsetjeneste, og aktørene i støtteapparat som PPT og lokalpoliti.
 - Deltar i ledergruppens møter i som behandler pedagogiske utviklingssaker, samt i driftsmøter.
- Postadresse: Besøksadresse: Telefon: E-post: Postboks 414 Marken Kong Oscarsgate 21 57 30 67 00
post.bks@hfk.no 5832 BERGEN Hjemmeside: bks.hfk.no

B) Innspill til spørsmålene

«Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?» og «Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?»

- Det kan ligge en fare i nedprioritering av disse oppgavene, særlig i økonomisk strammere tider. Det ville være svært uheldig med tanke det sterke fokuset skolene skal ha på arbeid med elevenes trivsel og læringsmiljø.
- Dersom oppgavene i fremtiden skal fordeles på flere personer, er det lett for at det sterke elevmiljøfokus vi har i dag, kan smuldre bort. Om stillingen avvikles og arbeidsoppgavene fordeles på resten av ledergruppen, vil det medføre betydelig økning av arbeidsoppgaver for flere, og andre arbeidsoppgaver må nedprioriteres. Vi ser det derfor som svært viktig at oppgavene knyttet til Kap.9A, og som i dag ivaretas gjennom stillingen, fremdeles er samlet på en person.
- Med hensyn til skjerping av loven som fant sted 9. juni 2017, ser skoleledelsen det som særdeles viktig at det i fremtiden også øremerkes budsjettmidler til å ivareta arbeid med elevmiljøet på en god måte.
- Skolene i HFK har ulike typer utfordringer i elevmiljøene. Fleksibilitet i forhold til bruk av midler vil kunne gi den enkelte skole rom for å sette i gang tiltak som treffer spesifikt i forhold til det å ha en felles instruks som treffer skolene mer generelt.

- Dersom stillingen skulle falle bort i fremtiden må skolen sikres mulighet til å kunne opprettholde en funksjon som ivaretar oppgavene på området. Skolen må selv kunne bestemme organisering og prioritering av arbeidsoppgaver.

3. Konklusjon

For å sikre kontinuitet i det gode elevmiljøet ved skolen, ser ledelsen ved Bergen Katedralskole at oppgaver og fokus best ivaretas gjennom en ordning med elevinspektør slik den er organisert hos oss i dag.

Dersom stillingen avvikles, ber vi om at det avsettes øremerkede midler til dette arbeidet, og at skolens ledelse får en fleksibel mulighet til å opprettholde og prioritere en samlet innsats for Kap 9A i årene som kommer.

Med vennlig hilsen Lise Holsen ,Rektor Bergen Katedralskole

Fagforeninger Bergen katedralskole

Innledning

Vi viser til sak 16/17/18 på informasjons- og drøftingsmøte på Bergen Katedralskole 4. oktober 2017 angående utgreiing om elevinspektørordningen. Opplæringsavdelingen ber om svar på følgende spørsmål:

- Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?
- Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?

Vi minner på at opplæringsavdelingen har i skriv av 24.09.2014 definert følgende hovedområder for elevinspektørens arbeidsoppgaver:

1. Elevrådskontakt og elevdemokrati
2. Arbeid med skulen sitt læringsmiljø
3. Elevteneste/rådgivingsteneste og ressursteam

Vi vil ta utgangspunkt i disse hovedområdene når vi svarer på de to spørsmålene.

Elevrådskontakt og elevdemokrati

Elevinspektøren er en tydelig kontaktperson for elevrådet og et viktig mellomledd som skaper smidig kontakt mellom elevråd og skolens ledelse. Dette er særlig viktig når skolen er spredt på flere bygg, men gjelder også generelt. Kontaktlærerne opplever elevinspektøren som en særdeles god støtte i deres arbeid med elevdemokrati og elevengasjement.

På vår skole har elevinspektøren en avgjørende rolle når det gjelder å legge til rette for det omfattende elevengasjementet i både elevråd og frivillige organisasjoner, f.eks. elevsamfunnet Hugin, Natur og ungdom, skolerevyen, skoleavisen, årbokkomitéen, russestyret, UngSOS (SOS Barnebyer), aksjonsgruppen for Tore Eikelands Legat, Katteli-styret.

Elevdemokratiet består ikke bare av selve elevrådet, men også av alle disse andre organisasjonene. Uten bredt engasjement er valg til elevrådet ikke nok i seg selv for å skape et godt skolemiljø. Selv om vi i utgangspunktet har aktive og engasjerte elever på Bergen Katedralskole, er det nødvendig å ha en godt synlig person som har ansvar for å legge til rette for og koordinere aktiviteter og organisasjoner.

Arbeid med skolens læringsmiljø

Elevinspektøren har et viktig ansvar for å fremme elevens psykososiale læringsmiljø. Satsingsområde 3 i skolens utviklingsplan er "Folkehelse og livsmestring", og elevinspektøren har hovedansvar for mesteparten av de konkrete tiltakene som hører inn under dette satsingsområdet. Side 2 av 2

I tillegg har elevinspektøren ansvar for gjennomføringen av VIP (Veiledning og informasjon om psykisk helse) på Vg1, noe som er et viktig tiltak for å sette søkelys på elevenes psykiske helse. Vi opplever at elevene ofte mangler de nødvendige verktøy for å mestre overgangen til videregående opplæring, for eksempel når det gjelder stressmestring.

Elevtjeneste/rådgivningstjeneste og ressursteam

Elevinspektøren har overordnet ansvar for skolens ressursteam og har det koordinerende ansvar for elevtjenesten/rådgivningstjenesten, herunder rådgivere og helsesøster. Ressursteamet jobber aktivt med å legge til rette for at elevene skal mestre skolehverdagen og gjennomføre opplæringen.

Aktuelle tiltak omfatter blant annet å legge til rette for ekstraundervisning, studieverksted, kurs om stressmestring, opplæring i program for dyslektikere (LingDys). I tillegg jobber elevinspektør og ressursteam tett sammen med PPT, BUP og skolepsykologene. Alle disse tiltakene er viktige for å sikre elevens fullføring.

Konklusjon

Dersom pålegget om elevinspektørstilling faller bort, må alle de funksjonene og ansvarsområdene som er nevnt ovenfor, ivaretas av andre. Dersom én person skal få alle oppgavene, blir det i realiteten ingen forandring. Dersom oppgavene skal legges til en avdelingsleder, får vedkommende ikke tid til fag- og personalansvar. Dersom oppgavene skal fordeles på flere, for eksempel avdelingsledere og rådgivere, vil det høyst sannsynlig føre til fragmentering og uklar ansvarsfordeling.

Når det gjelder spørsmålet om lokalt handlingsrom og fleksibilitet, mener fagforeningene at det er svært viktig at skoleeier gir et tydelig signal om at disse oppgavene og funksjonene er så viktige at de må ivaretas av en konkret person på hver skole, og at det settes av en øremerket ressurs til dette. Det finnes allerede lokalt handlingsrom i den forstand at skolen kan sette av mer ressurs til elevinspektør.

Siden vi har en godt innarbeidet og velfungerende ordning som har vært på plass siden 1998, er fagforeningene sterkt negative til en endring som vi ikke ser noe behov for, og som vi er redd for kan få svært uheldige konsekvenser for arbeidet med skolemiljøet.

Bergen Katedralskole 5. oktober 2017
Gøril Barka
Utdanningsforbundet

Siren Marit Dahl	Willem von Erpecom
Skolenes Landsforbund	Norsk Lektorlag/Akademikere

Berit K.Ø.Nilsen datert 15.10.17.

Til opplæringsavdelinga i Hordaland Fylkeskommune

Postmottak.Opplaering@hfk.no

Bergen, 15. oktober 2017

Vi takkar for svarbrev datert 4/10, på brev frå elevinspektørane i HFK 29/9-17.

Vi tar svaret til etterretning, og vil her berre kort kommentere spørsmåla som høyringsbrevet ber om synspunkt på. Vi viser samstundes til brev frå elevinspektørane i Bergen sør, 21/9-17.

Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstillinga fell bort?

I nytt kapittel 9A, og i styringsdokument blir det understreka at alle skuleleiarar og lærarar har ansvar. Dette er ikkje nytt, men ved å ta bort elevinspektørstillinga mister skulane ein person som kan løfte fram viktige tema for å skape eit godt og trygt skulemiljø, og som kan støtte rektor med å ha oversikt, koordinere og gjennomføre tiltak, internt og eksternt.

- Førebyggjande arbeid kan bli nedprioritert i ei hektisk kvardag.
- Skulene vil miste ein sentral ressurs i planlegging og gjennomføring av tiltak retta mot heile skulemiljøet.
- Rektor vil miste eit viktig bindeledd mot elevane, og ein ressurs som har oversikt på tvers av utdanningsprogram, avdelingar og klassar.
- Elevrådet vil miste ein viktig støttespelar, som har sikra kontinuiteten i arbeidet, og kontakten med leiargruppa.
- I Elevinspektørane sin stilling har forvaltningskompetanse vore sentralt. Ved å fjerne denne kan elevane sine rettar bli svekka, med tanke på koordinering av rutinar og prosedyrar slik at dei blir handtert likt for alle elevar, uavhengig av klasse og utdanningsprogram. Elevane mister og den ressursen på skulen som har som hovudoppgåve å sjå til at deira rettar blir ivaretatt.
- Skulen sitt samarbeid med eksterne aktørar, til dømes politi, SLT, NAV, barnevern og andre på systemnivå, kan bli fragmentert og svekka.

Kva fordeler og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?

Dersom det er opp til skulene å velje korleis dei skal ta i vare dei oppgåvene som elevinspektør har hatt ansvar for, kan det føre til ulike løysingar. Ei løysing er å spreie oppgåvene på fleire, noko som vil gjere det vanskeleg å ha samla oversikt, og til å koordinere innsatsen på viktige områder. For nokon skuler kan løysinga vere at stillinga blir ført vidare. Vi ser det som naturleg at ei slik stilling i så fall blir ei leiarstilling, med personalansvar for elevtenesta/rådgivarar, eventuelt miljøarbeidarar, eller andre som det er naturleg å leggje under ei slik stilling. Slik vi forstår nye retningslinjer for leiarstrukturen i HFK, opnar den for slike løysingar. Dersom eit vedtak om å ta bort stillinga betyr at skulen får ei halv stilling trekt frå i sitt budsjett, er vi derimot redd for at oppgåvene blir nedprioritert i ein stram økonomisk situasjon. Vi ynskjer difor at Hordaland Fylkeskommune vidarefører ordningar som sikrar at oppgåvene blir prioritert, fortrinnsvis gjennom å styrke elevinspektøren si rolle og mandat.

For å sikre at oppgåvene som elevinspektørane har hatt ansvar for blir prioritert i framtida, er det avgjerande at nokon blir peikt på som ansvarleg for å støtte rektor i desse. Dersom Hordaland Fylkeskommune tar førebyggjande arbeid, og oppfølging av vedtekne handlingsplanar på alvor, vil det vere avgjerande at dei har eit nettverk av kontaktpersonar som kan koordinere dette arbeidet på alle skulane. Vi vonar på dette grunnlaget at Hordaland Fylkeskommune ser seg tent med å halde på ordninga med elevinspektørar eller tilsvarande stilling på alle skulane.

Vi ser framleis fram til ein open dialog om korleis vi kan føre vidare det viktige arbeidet for gode skulemiljø i HFK.

På vegne av elevinspektørane i Hordaland Fylkeskommune.

Kontaktperson Berit Karin Ø. Nilssen

berit.karin.nilssen@hfk.no

Askøy vgs.

Askøy vidaregåande skole har vurdert spørsmåla som er stilt i e-post av 29.09.2017.

1. Innleiing.

Askøy vidaregåande skole har ved tidlegare høve kommentert leiarstruktur og ressursar til leiing. Skolen viser til den attendemeldinga som vart gjeven der. Kort sagt melder skolen at samla ressursar til leiing er for små. I lys av dette ønskjer vi å presisere at vi ikkje ser noko faktisk grunnlag for å redusere dei samla administrative ressursar til skolen.

Våre kommentarar byggjer på denne konklusjonen og vi gjev våre kommentarar til kvart av spørsmåla i lys av dette.

2. Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?

Askøy vgs ser klart behovet for at oppgåver som sikrar aktivitet i elevgruppa og deira medverknad til å skape eit trygt og godt skulemiljø for alle, bør leggjast til ein person. Dette er kjernen i elevinspektørrolla, slik den er i dag. Elevråd, Russestyre, Aktivitetsdagar, Solidaritetsarbeid (OD eller anna solidaritetsarbeid), MOT og fleire oppgåver som gjeld heile skulesamfunnet fell inn under dette. Vår vurdering er at det er naudsynt med ei synleg rolle i skolens organisasjon som har ansvar for slike oppgåver. Om det ikkje lenger er eit «pålegg» eller eit vedtak om det, ønskjer vi likevel å halde fram med ei slik synleg rolle innanfor dei ressursar skolen får tilgang til. Slik sett er konsekvensen av at det ikkje er eit pålegg om å ha ei slik stilling ikkje dramatisk, ettersom den nok vil bli ført vidare uansett pålegg eller ikkje.

Skolen si vurdering er vidare at det er teneleg at den som har denne rolla ikkje skal kombinere den med for mange andre oppgåver. Å sikre fokuset på elevaktivitetar og elevane sitt medansvar for å skape eit godt og trygt skulemiljø og ta ansvar for den positive og engasjerte elevaktiviteten og skulemiljøet sett i «stort» perspektiv bør framleis vere knytt til ein person.

Det er ei utfordring å sjå alternative løysingar for dette i høve til det vi har i dag. Det er naturleg at skolen legg oppgåver til denne stillinga i eit slikt omfang at det blir ei god fordeling av arbeidsmengd i høve til den ressursen som ligg til stillinga.

I den nye budsjettmodellen, slik den er presentert for rektorar på regionmøte, blir det lagt opp til at skolen får ein samla ressurs til «administrasjon». Det er eit stort spørsmål om det er teneleg å binde opp delar av denne ressursen til ei bestemt organisering eller ressursfordeling som skal gjelde for alle skolar.

Vinsten ved å kunne disponere ressursen friare enn i dag er at det gir høve til å reindyrke rollene og sikre at det blir ei god fordeling av ressursar i høve til oppgåvene som fell på den einskilde.

Ulempene med å opne for ei slik løysing er faren for at ressursen som i dag går til skolen, blir redusert eller teken vekk. Vi viser til innleiinga om at ressurstilgangen allereie er for liten.

3. Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?

Den største ulempa vil nok vere knytt til at om ein reduserer omfanget av stillinga som elevinspektør til mindre enn 50% vil oppgåvene som skal utførast i større grad koma i konflikt med undervisning. At elevinspektøren er oppteken med undervisning og dermed ikkje like lett finn rom til å utføre oppgåvene som ligg til stillinga kan gå ut over kvaliteten i dette arbeidet. At stillinga på denne måten også kan bli mindre attraktiv vil det ikkje vere unaturleg å tenkje seg. Etter møte med tillitsvalgte i dag 16.10.2017, ser vi at det allereie no er stor turnover for stillinga som elevinspektør.

Innan området «elevtenester, rådgivingsteneste og ressursteam» er det seinast i 2013 gjennomført ein revisjon av rammer for m.a ressursteamet. Her blir ansvaret for å sikre samordning mellom det generelle arbeidet med læringsmiljøet og innsatsen for einskildelevar tydeleggjort. Etter denne revisjonen er ansvaret som ligg til elevinspektør svært tydeleg.

Det vil krevje grundig gjennomgang og mange endringar i dei føringar som er gitt frå HFK sentralt, dersom ein ikkje lenger finn grunnlag for å ha vedtak om at stillinga som elevinspektør skal vidareførast. I høve ressursteamet vil ein måtte sjå nøye på rollene både til kontaktlærar, rådgjevarar og avdelingsleiarar dersom ein ikkje lenger finn rom for stillinga som elevinspektør. Det vil krevje ressursar både å utarbeide nye rammer og å gjennomføre aktuelle endringar.

Gitt at dei endringar i rammene frå HFK som er peikt på over blir gjennomført vil fordelane med lokalt handlingsrom og fleksibilitet for utnytting av dei samla ressursar skolen får tildelt, kunne knyttast til fleire punkt. Her vil naturleg nok lokale tilhøve spele inn, og den samla organiseringa må sjåast i ein heilskap. Det vil føre for langt å gå djupt inn i mange og ulike modellar for dette i dette høvet.

Skolen vil understreke at det er trong for å styrke rådgjevingstenesta. Etter møte med tillitsvalgte i dag vart dette punktet sterkt understreka.

Det er nok ulike syn ved skolen om det er turvande å ha ei eigen definert rolle som «elevens advokat» i skulesamfunnet. Etter 9.a har vi alle eit ansvar for å sikre at vi arbeidet for godt og trygt skulemiljø og å arbeide for at elevlar lukkast med utdanninga si. §9.a i opplæringslova legg eit stort ansvar til kontaktlærar og til lærarpersonalet i høve elevane sine rettar.

Vi avsluttar med å minne om innleiinga: Det er allereie for små ressursar til skuleleiing og ingen av våre punkt kan lesast som at dei gjev grunnlag for å trekke inn ressursar frå den samla leiarressursen / stabsressursen som må til for å gje god opplæring til alle elevlar.

Sluttmerknad: I lys av at det er haustferie denne veka og at fristen er sett til ein søndag, ber vi om forståing for at vårt innspel til saka kjem ein dag etter fristen. Dette for å kunne sikre lokal medverknad i saka.

Med helsing Askøy vgs, Oddvar Skråmestø, rektor

Årstad vgs.

Ved Årstad er oppgaver til elevinspektør ivaretatt ved avdelingsleder for Elevtjenestene. Det sikrer at oppgaveansvarlig er en del av rektor sin ledergruppe og vedkommende har personalansvar for rådgiverne. Dette gir mulighet for at avdelingsleder kan bruke flere innen egen avdeling om nødvendig. I forhold til ansvar ivaretas det ved at avdelingsleder er styringslinjen til rektor.

Rektor ser det som naturlig at det er mulig å nytte ressursene enten det er økonomiske eller personellmessige ut fra lokale behov. Organiseringen ved Årstad vgs ivaretar ansvaret som ligger på rektor, samtidig som det er tydelig fremkommer i strukturen hvem som har de ulike arbeidsoppgaver.

Ressursmessig bruker Årstad vgs betydelig mer midler enn 50% ressurs, og forventer at ulike behov ved skolene ivaretas ved det nye kriteriebaserte økonomisystem som innføres.

Mvh

Rolf A Haugstvedt, Rektor Årstad vgs

Sotra vgs.

Dokumentet let seg ikkje kopiera; ligg på dok. 25.

Osterøy vgs.

Innspel frå Osterøy vidaregåande skule, vedrørande elevinspektørordninga:

Elevinspektøren ved Osterøy vgs har mange oppgåver, og desse er formulerte i dokumentet, «Arbeidsoppgåver i leiargruppa», datert 26.03.2014. Dette dokumentet ligg tilgjengeleg for alle tilsette. Viktige aspekt med jobben som elevinspektør, som eg vil trekkja fram her, er å ha eit særleg ansvar for elevane sine rettar i læringsarbeidet, leggja til rette for å fylgja opp arbeidet med elevdemokrati, samt fremma elevmedverknad på fleire område, både på eit overordna plan og i felten. Viss fylket avviklar elevinspektørordninga, kan det føre til ei svekking i arbeidet med desse oppgåvene. Skulen vil gjera ein god jobb med å fanga opp og fylgja opp elevar som av ulike grunnar fell utanfor, det eg er uroleg for, er arbeidet med elevmedverknad og elevdemokrati. Kvifor er elevinspektøren viktig?

-Det er viktig at den som har desse oppgåvene, er del av administrasjonen ved skulen. Skal ein ivareta elevane sine rettar, må ein vera med å planleggja aktivitetar. Det er for seint å koma på banen når ting skal gjennomførast. Å fjerna elevinspektøren, og å dela desse oppgåvene ut til fleire i leiinga, vil etter mitt syn ikkje vera ei god løysing. Det er heller ikkje tilfredstillande at ein eller fleire miljøarbeidarar overtek desse oppgåvene, denne personen vil ikkje koma inn tidleg nok til å ha påverknad.

-Det er viktig at det er ein person som har desse oppgåvene. Å arbeida tett med elevane, ja å arbeida tett med kven som helst, er eit spørsmål om personleg kontakt, og skal ein få noko gjort, er den personlege relasjonen viktig. Elevane skal vera med både i planlegging og gjennomføring, og må trekkjast med tidleg, om dei skal ha reell innflytelse på skulen. Elevinspektøren har ofte eit rikt nettverk, både på andre skular og andre eksterne samarbeidspartar. Dette kjem til nytte i arbeidet.

- Elevinspektøren har gjerne relativt mykje undervisning, og dette er ein fordel. Å vera direkte involvert i det daglege læringsarbeidet, gjennom undervisning, gir direktekontakt med elevane sin skulekvardag. Dette perspektivet er nyttig å ha med seg, når ein skal ivareta elevrettar og elevmedverknad.

-Å få til eit velfungerande elevråd, krev normalt mykje arbeid. Det er mykje arbeid i kulissane, og det ligg mykje planlegging og tilrettelegging bak. Eit velfungerande elevråd er viktig for heile skulen, både elevar, lærarar og leiing.

-Elevinspektøren har eit særleg ansvar i forhold til, saman med elevane og andre tilsette, å jobba for å skapa eit godt skulemiljø. Her er det førebyggjande arbeidet svært viktig, og samarbeidet med elevane avgjerande. Det er viktig å vera i forkant, og driva god planlegging. Elevinspektøren spelar ei viktig rolle i forhold til å involvera elevane i planlegging og gje dei reell innflytelse. Dette er eit tidkrevande arbeid, og det er viktig at ein person har eit tydeleg ansvar for dette. Det er ikkje godt nok at rektor formelt har ansvaret, og så igjen delegerer forskjellige oppgåver til ulike personar.

Tillitsvalde v/Kvam vgs.

HØYRINGSUTTALE OM ELEVINSPEKTØRSTILLINGANE

Kvam vidaregåande skule er namnet på den (nye) samanslåtte skulen av Øystese gymnas og Norheimsund vidaregåande skule. Me har det siste halvtanna året vore gjennom ein omfattande samanslåingsprosess.

[Opplæringsdirektøren stiller skulane to spørsmål til høyringa:](#)

1. Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?

Samanslåingsprosessen har gitt oss uforutsigbarheit og meirarbeid. I tillegg har det gitt oss dårlegare økonomiske rammer ved at Hfk har teke frå oss ressursar undervegs – før innsparingane faktisk har skjedd. Samanslåinga er ikkje fullført. Fram til 2027 (jfr. Skulebruksplanen) skal me driva Kvam vidaregåande skule ved dei to avdelingane (gamle skulane) med ni -9- kilometer avstand mellom. Om me no får nedtrekk i budsjetttrammer og bortfall av stilling(ar) gjer ikkje det situasjonen vår enklare.

Ved Kvam vidaregåande skule vert arbeidet på tvers av avdelingane svært viktig framover. Elevinspektøren vil vera ein synleg person for alle elevane ved begge avdelingane, som elevane lett kan ta kontakt med.

Tidleg innsats mot elevane er viktig og vert lagt vekt på!

Elevinspektøren fungerer som eit bindeledd mellom elevar og leiing, ofte som rektor sin forlenga arm. Når skulen skal drivast på to ulike avdelingar med lang reiseveg mellom, får elevinspektøren ei viktig rolle i arbeidet med å binda saman avdelingane i den nye skulen.

2. Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?

Vår elevinspektør har ei rekkje oppgåver gjennom skuleåret; organisering ved oppstart av skuleåret, ved skuleval, dataundersøkingar og kampanjar, gjennomføring av fotografering, kontakt med ungdomsskulane og arbeid med organisering av opne dagar då ungdomsskuleelevane er gjesteelevar i vgs, juleavslutning og skuleavslutning. Vera kontaktperson med helsesyster, politi, Trygg Trafikk og ikkje minst: Russen. Arbeid gjennom skuleåret med å etablera, aktivisera og støtta elevrådet. Organisera fellesaktivitetar i samråd med elevrådet, internasjonal veke, OD, julekos, skidag, grilling, søking av midlar. Dette betyr mykje for skulemiljøet og er ikkje minst viktig i samanslåingsprosessen.

Om me får behalda dei økonomiske rammene kan oppgåvene framleis, på eitt eller anna vis, løysast på Kvam vidaregåande skule med **lokalt handlingsrom og fleksibilitet. Men IKKJE om dei økonomiske rammene vert dårlegare.**

Mindre budsjett gir endå større differanse mellom det dei offentlege vidaregåande skulane får i Hordaland og summane dei private vidaregåande skulane får. Viss fylket ynskjer ein sterk vidaregåande skule som ikkje i for stor grad mister elevar til private skular, kan dei ikkje fjerna eit viktig bindeledd mellom elevane og skulen.

Eit viktig spørsmål er kven som skal overta dei funksjonane som elevinspektøren har, om denne vert fjerna saman med ressursen som fylgjer med. Er det andre i leiinga som no må ta desse oppgåvene? Eller undervisningspersonalet? Det er mange av dei oppgåvene som elevinspektøren har i dag som ein lærar ikkje kan ta på seg utan auka ressurs. Dessutan vil det å fordela dei oppgåvene som i dag er samla hos ein person på fleire lærarar vera uheldig. Det er viktig at nokon har ei overordna ansvar for kontakten mellom elevar og skule/leiing.

Det har også vore halde fram at Hordaland er det einaste fylket som har ein slik ordning, og at ein bør samkjøra stillingsstrukturen i Hordaland og Sogn og Fjordane før ei samanslåing. Dette argumentet må sjåast i samheng med kva summar dei vidaregåande skulane i nabo-fylket får for kvar elev. Det er totalsummen som tel, ikkje kva ein kallar stillingane. Dessutan har vidaregåande skular i Sogn og Fjordane, t.d. Firda vgs., såkalla miljøkoordinator i 50% stilling. Oppgåvene til miljøkoordinatoren er mykje dei same som for elevinspektørane.

Ei omfattande og grundig evaluering frå 2009 konkluderer med at alle partar er nøgde med elevinspektørordninga. Kva endringar er det som har skjedd sidan den gong som fører til at fylket no vil ha ordninga fjerna? Åtte år seinare har den vidaregåande skulen sjølv sagt endra seg, men det at skulane har ressursar til å ta vare på elevane er framleis like viktig.

På vegne av medlemmene ved Akademikarane og Utdanningsforbundet ved Kvam vidaregåande skule: Gry Svartveit og Oddbjørn Berge (tillitsvalde).

Frå omboda i HFK.

Uttale om utgreiing av elevinspektørordninga og arbeidet med politisk sak frå elev- og lærlingombodet og mobbeombodet i Hordaland

Omboda ønskjer å komme med innspel til kva konsekvensar det kan få for elevane om elevinspektørstillinga fell bort, samt nokre fordelar og ulemper som lokalt handlingsrom og fleksibilitet kan innebere. Omboda vil kommentere to av hovudarbeidsoppgåvene til elevinspektørane: Elevrådskontakt og elevdemokrati, og arbeid med skulen sitt læringsmiljø.

Elevrådskontakt og elevdemokrati

Elevrådskontaktfunksjonen i vidaregåande skule er ikkje formalisert. Den er ikkje regulert av lov, forskrift eller læreplan. Det er heller ingen standard for kva kompetanse elevrådskontakten skal ha eller korleis kontaktpersonen i praksis skal følgje opp elevrådet. Utan eit vedtak om elevinspektør, eller liknande føringar, vil dette vere opp til den einskilde skule. Om det skulle bli tilfelle bør rolla som elevrådskontakt bli formalisert på kvar skule gjennom eit mandat som til dømes kan bli forhandla fram mellom elevrådet og rektor. Ein bør likevel ta med i betraktningen at slike lokale forhandlingar kan føre til ulike modellar på ulike skular, der elevane kan ende opp med å få ulik hjelp og støtte frå elevrådskontakten.

Lokalt handlingsrom og fleksibilitet kan vere bra, det kan til dømes vere lettare å bytte ut elevrådskontaktar som ikkje fungerer godt i rolla. Men på den andre sida, kva ligg til grunn når ein vel kven som skal vere elevrådskontakt? Det må vere kva som vil vere elevane, elevrådet og elevdemokratiet sitt beste som må vere utgangspunktet. Det må vere tilsette med engasjement og erfaring som er elevrådskontakt, ikkje ein tilsett som får fylt opp stillingsprosenten sin.

Det vil òg vere ei ulempe for organiseringa av elevrådet om det er stor utskifting frå år til år. Når det sjeldan er kontinuitet blant elevane i elevrådet, er det ein fordel med nokon som har erfaring med å legge til rette for eit velfungerande elevråd.

Arbeid med skulen sitt læringsmiljø

Med nytt kapittel 9A i opplæringslova har det blitt tydelegare kva som er skulen si plikt, når ein elev ikkje har eit trygt og godt skulemiljø. Alle tilsette på skulen har ei aktivitetsplikt, men rektor har hovudansvaret. Skuleeigar har det øvste ansvaret for at elevar har eit trygt og godt skulemiljø.

Rektor skal bli varsla ved mistanke eller kjennskap til at ein elev ikkje har det trygt og godt på skulen. Rektor kan gjennom delegering fastsette at ein annan person skal ta i mot varsel, men rektor vil likevel ha ansvaret for at varsel blir behandla på ein forsvarleg måte. Delegeringa må difor ta omsyn til formålet om at rektor skal ha ei overordna og fullstendig oversikt.

Rektor kan ikkje behandle arbeidet med kapittel 9A åleine. Elevinspektøren har i dag ei viktig rolle når det gjeld læringsmiljøarbeidet på skulane. Arbeidet med kapittel 9A er ei lovpålagt oppgåve som skulen må handtere med eller utan ei elevinspektørordning. Klassemiljø saker og mobbesaker er som regel komplekse og krevj solid handteringskompetanse. Omboda meiner at det er viktig at **alle** tilsette har kompetanse og kunnskap om krenkingar og mobbing, men likevel bør det vere ei gruppe på kvar skule som har særleg kompetanse på kapittel 9A, skulemiljø og mobbing. Det bør vere ein leiar i gruppa som har eit særskilt ansvar, då det er sær viktig i disse sakene at ansvaret ikkje blir pulverisert. Elevane må vite kven dei kan gå til, og lærarar som har

saker i eigen klasse må vite kvar dei kan få hjelp og råd. Vidare er det viktig at ein i slike saker har ein person som held i saka til eleven har det trygt og godt (det er diverre vanleg at ein avsluttar sakene for tidleg). Kven dette er vil variere frå sak til sak, det kan vere kontaktlærar, leiaren i ei eventuell kompetansegruppe eller elevinspektør.

Mobbeombodet i Hordaland har no blitt ei fast ordning og er ein del av fylkeskommunen si satsing for å følgje opp kapittel 9A. Mobbeombodet er ikkje berre eit lågterskeltilbod for elevar og lærlingar, men er òg ei støtte for skulane i vanskelege saker. Mobbeombodet er ikkje ein saksbehandlar, ho skal ikkje inn å løyse saker, men rettleiar i sakene. Ombodet kan ikkje erstatte jobben som blir gjort på kvar skule.

Det ligg inne i statsbudsjettet for 2018 at ordninga med mobbeombod skal utvidast til å gjelde alle fylker/regionar frå hausten 2018. Ombodet skal då jobbe med barnehage, grunnskule og vidaregåande opplæring. Om dette går igjennom i Stortinget betyr det at mobbeombodet i framtida ikkje vil vere så tett på dei vidaregåande skulane som ho har vore dei to siste åra.

Kvinnherad vgs

Tilbakemelding: Utgreiing om elevinspektørordninga

Viser til e-post 29.09 frå fylkesdirektør, opplæring, om utgreiing av elevinspektørordninga. Saka har hatt noko kort tilbakemeldingsfrist, men har ved Kvinnherad vidaregåande skule vore ute til høyring blant hos fagforeiningane, rådgjevartenesta, seksjonane ved skulen og elevrådet.

Ved Kvinnherad vidaregåande skule arbeider elevinspektør med førebygging innan mange område.

Spesielt vert det i tilbakemeldinga vist til det arbeidet som vert gjort med å følgje opp elevar som har somatiske og/eller psykiske utfordringar. Mange er bekymra for korleis vi som skule skal kunne ivareta desse oppgåvene om funksjonen vert fjerna.

Under følgjer tilbakemelding på spørsmåla i høyringa:

Kva konsekvensar kan det ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørstilling fell bort?

- Eit bortfall vil resultere i eit auka arbeidstrykk på leiarar og rådgjevarar. Det er vanskeleg å sjå for seg korleis dette skal kunne gjennomførast utan at ressursane vert auka innan desse områda.
- Elevrådet og elevdemokratiet ved skulen kan bli svekka. Tilrettelegging av system for elevmedverknad, både i høve til den einskilde klasse og elevråd, tilbodet for eleven kan verta dårlegare.
- Tilrettelegging for ulike elevaktivitetar og arrangement for elevane kan verta vanskeleg. Samarbeidet med rådgjevar for å hjelpe elevar i ulike situasjonar fell bort.
- Koordinering av elevarrangement vil bli svekka, som igjen kan føra til bortfall eller reduksjon av viktige og samlande tilstellingar. Elevinspektøren er eit viktig bindeledd/støtteperson for russen. Fell stillinga vekk er sjansen stor for meir "tull" frå russen si side - elevinspektøren er elevane sin representant opp mot leiinga. Viktig at elevane har ein person som jobbar for og støtter dei. Både i elevrådsarbeid, men og elles i skulekvardagen.
- Arbeidet med elevane sitt psykososiale miljø kan bli svekka. Fleire elevar slit psykisk. Elevinspektøren er ein viktig samtalepartner for mange elevar. Skulepsykolog/ helsesøster har for lite tid på skulen til å ta seg av dette aleine. Elevinspektøren jobbar for å bli kjent med alle elevane og er i dei arenaane der elevane oppheld seg (kantina, biblioteket.....) -> lettare å sjå om nokon er

mykje aleine, oppdaga utestenging/mobbing osv. Vi andre tilsette på skulen har ikkje tid/kjennskap til elevane på same måte.

- Systematisk tilrettelegging for tilpassa opplæring og spesialundervising kan bli svekka for elevane. Fråfallet i skulen vil kunne auke dersom denne funksjonen forsvinn.
- Elevinspektøren er ein viktig person for elevane. Ho/han er viktig fordi ein er nær elevane. Dersom ein elev har eit problem er elevinspektøren lett å gå til, ofte kan det vera nok hjelp å snakka med ho/han. I ei tid der stadig fleire elevar slit, er det rett å slett dumt å ta bort dette tilbodet. Det er mykje vanskelegare å ta gå til ein psykolog eller ein annan ukjend person som sit på eit kontor.
- Elevinspektøren er ein veldig viktig person for elevane sin trivsel på skulen. Det er ein person som ser dei i skulekvardagen. Ein person som dei lett kan spørja om ting som opptar dei og få råd hos. Det blir eit stort tap for elevane å mista denne personen som er så viktig støtte for dei.
- Vi mister ein viktig person for elevane. Det er veldig viktig for elevane at dei har denne "advokaten" Vi treng også denne stillinga for skulen sitt læringsmiljø Vi treng denne stillinga i elevtenesta, nokon som er eit talerøyr for elevane i ulike saker
- Det kan ha ein negativ inverknad på at kontaktleddet mellom leiinga, det pedagogiske personalet og elevane, når ting ikkje fungerer som tiltenkt.

Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?

Det er eit samla syn frå alle som har gjeve innspel ved Kvv, at vi er best tent med å behalde elevinspektørrolla slik den er per i dag. Som skule ønskjer vi å ha lokalt handlingsrom til opprette funksjonar og/eller sett av ressursar til elevretta tenesta. Det er viktig at vi kan nytte ressursar på ein fornuftig måte til å auke gjennomføringa for elevane våre, betre elevane sine resultat, og ikkje minst til å skape god motivasjon, trivsel og eit godt læringsmiljø.

Om målet for endringa er å korrigere føringane om at alle skulane i Hordaland skal ha elevinspektørstillingar i ein bestemt minimum storleik, utan at det vert gjort endringar i skulen sitt budsjett og/eller tildelte midlar for dette formålet er dette for så vidt greitt. Vi kan i så høve vidareføre elevinspektørstillinga slik den er i dag lokalt ved skulen.

Om målet er å redusere kostnadar knytt til denne stillinga, dvs. spare midlar i framtidige budsjettet-tildelingar, er det ingenting som tilseier at dette aukar den lokale fleksibiliteten eller det lokale handlingsrom. Tvert imot vil dette medføre at oppgåver vil bli overført til anna personale som allereie har små ressursar til å ivareta desse oppgåvene.

Ut frå vår ståstad er det viktig at ressursar vert nytta på dei som er nærast elevane, på dei som møter dei i kvardagsutfordringane og hjelper dei gjennom desse. Ofte er det desse eldskjelene som gjer ein forskjell i den enkelte eleven sitt liv og som over tid er med å gjer at vi som skule klarar å oppnå gode gjennomføringstal.

At det i rolla som elevinspektør ligger større/andre typar utfordringar i dagens skule enn tidlegare er det vel ingen tvil om. Ulemper kan vera vanskar med å ivareta ansvarsområda og oppgåvene til elevinspektør implementert i ei anna og/eller andre stillingar.

Ut frå vårt syn bør ein sjå på korleis ein kan utvikle og gjere elevinspektørstillinga enda tydelegare, enda tettare på, og sikre eit godt oppfølgings- og støtteapparat som gjer at elevar som treng hjelp i livet får denne hjelpa raskt når behova oppstår. Hordaland bør vera eit fylke som er stolt over å ha eit godt fungerande elevinspektørkorps, og legge tilhøva til rette for at potensialet i denne funksjonen vert vidareført og auka i framtida.

Elevinspektørfunksjonen er tett på dei felles verdiane våre kompetent, offensiv og i dialog. Det er viktig at ein ivareteke desse verdiane i førstelinje-tenestene ved skulane i framtida òg.

Audun Bjelland, Rektor Kvinnherad vidaregåande skule

Os gymnas.

Emne: Uttalelse fra elevinspektør ved Os gymnas

- > Konsekvenser for Os gymnas dersom pålegg om elevinspektør bortfaller
- >
- > Elevinspektør ivaretar i dag særlig elevrådsarbeidet ved Os gymnas. Her gjelder det hjelp til organisering, opplæring, fungere som førstelinjehjelp ved behov som dukker opp, ta saker videre. Ingen andre i ledelsen har tid til å kunne overta denne funksjonen slik den fungerer i dag. Dette ansvaret ser jeg på som særs viktig, og det må videreføres.
- >
- > Hovedoppgave nr to er som leder av ressursteamet. Elevinspektør innkaller, setter opp møter, sakslister, og ikke minst følger opp elevsaker, og dette ikke bare på systemnivå. Elevinspektør er den i ressursteamet som er med på flest møter med elever og foresatte, i avklaringssamtaler skal feks en fra ledelsen være til stede: hos oss er dette ofte elevinspektør. Med bare 5 faste medlemmer i ressursteamet trengs alle medlemmer. Hvis elevinspektør skulle bortfalle er dette problematisk for de andre i ressursteamet. Det vil særlig bety mye merarbeid for rektor.
- >
- > I forhold til det psykososiale miljøet ved skolen har elevinspektør hatt mye ansvar, og da spesielt ved skolestart. På vg1 har elevinspektør hatt ansvar for å sette opp egen timeplan i den første uken, med innslag av sosiale aktiviteter og bli-kjent-program, men også med faglig innhold, og egne kurs med nettvett og kildekritikk. I tillegg er elevinspektør MOT-koordinator. Dette er et spesielt viktig arbeid inn mot rutiner og jevnlig jobbing for et godt psykososialt miljø ved skolen, jamfør Kap. 9A. Organisering av elevavslutninger til jul og ved sommerferien, samt aktivitetsdag har også vært blant elevinspektørs oppgaver. Dette er store og viktige oppgaver de andre i ledelsen ikke har anledning til å ivareta på toppen av alt de selv har ansvar for.
- >
- > Elevinspektør har ved Os gymnas også bidratt ved planleggingsdager, i høst har for eksempel de nye rutineene i forhold til mobbesaker blitt gjennomgått av elevinspektør slik at alle lærere ved skolen er oppdatert på dette.
- >
- > Jeg er opptatt av at dette arbeidet må videreføres. Ved en mellomstor eller mindre skole er det ofte slik at de som sitter i ledelsen har mange "hatter". Det er veldig mange arbeidsoppgaver å ivareta og de andre har rett og slett ikke kapasitet til å ta over arbeidsoppgavene elevinspektør ivaretar pr i dag.
- >
- > Vennlig hilsen
- > Hilde Paaske-Knauer
Elevinspektør ved Os gymnas

Elevorganisasjonen i Hordaland datert 151017.

Dokumentet let seg ikkje kopiera, ligg på dok. Nr. 31.

Laksevåg vgs.

Høringsuttale vedr. elevinspektørordningen

Elevinspektørordningen fra 1998 er enestående og viser at Hordaland fylkeskommune ligger i forkant av arbeidet med revidert § 9A og forventningene dette innebærer. I

Hordaland fylkeskommune har vi gjennom elevinspektørordningen øremerket ressurser nettopp til det forebyggende arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø for alle.

Dette er og et moment ved fylkessammenslåingen der Sogn & Fjordane ellers har mye å være stolt av på opplærings siden.

Det ville være et særdeles uheldig signal- overfor elever, foresatte, media og fylkesmannen som er satt til å overvåke vårt arbeid med elevenes læringsmiljø, dersom en nå skulle fjerne den personen som ved siden av rektor står mest sentral i arbeidet for å skape et trygt og godt skolemiljø.

1. Konsekvenser for skolene dersom pålegget om elevinspektørstilling faller bort:

Elevinspektørordningen er en tydelig vektlegging av arbeidet for å sikre elevene et trygt og godt læringsmiljø og gir forutsigbarhet for elever, elevråd, tilsatte, foresatte og eksterne aktører. Å fjerne stillingen vil skape utydighet nettopp i en tid der forskriften innskjerper skolens praksis i forhold til arbeidet med skolemiljøet. Til elevinspektørstillingen ligger det ansvar for skolemiljø, elevdemokrati og elevtjeneste og det er en klar fordel at elevinspektør tar ansvar for helheten innenfor det forebyggende arbeidet. Det motsatte kan bli en fragmentering av ansvar og oppgaver.

2. Fordeler og ulemper ved lokalt handlingsrom og fleksibilitet i forhold til å ivareta ansvarsområdene og oppgavene:

Det lokale handlingsrommet er først og fremst avhengig av ressurser. Det er en reell fare for at denne ressursen faller bort når den ikke lenger er øremerket. Dette ville være svært uheldig i en tid der kravet til oppfølging av § 9A er meget sterkt og der rektor og ledergruppen fra før har en svært høy arbeidsbyrde.

Handlingsrom og fleksibilitet skapes og gjennom en klar rollefordeling, slik en har for elevinspektør. Elevinspektøren, sammen med rektor, tenker helhet og system i forhold til skolemiljøet og elevenes behov. Elevinspektør har også en særstilling som alle elevenes ambassadør og kontaktperson, en samlende faktor, uten særlig tilknytning til enkeltgrupper. Elevinspektør ved LAV leder alle større elevarrangement - som skaper tilhørighet på tvers av avdelingene - herunder solidaritetsaksjonen og aktivitetsdager.

Vi ber om at våre høringsuttaler tas på alvor. Fylkeskommunens vektlegging av dialog er for øvrig ikke forenlig med en høringsprosess som skal gjennomføres i all hast – her kan viktig informasjon gå tapt underveis.

Nye Voss vgs.

HØYRINGSUTTALE OM ELEVINSPEKTØRORDNINGA FRÅ VOSS VGS

Viser til utsendt e-post 29.09.2017 om ynskje med innspel frå skulane om elevinspektørordninga i HFK.

I utsendinga er det bede om innspel på fylgjande spørsmål:

- Kva konsekvensar kan de ha for skulane dersom pålegget om elevinspektørordninga fell bort?*
- Kva fordelar og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebere i høve til å ivareta ansvarsområda og oppgåvene?*

Dersom elevinspektørordninga fell vekk, vil dette føra til store negative konsekvensar for Voss vgs. Voss vgs har elevar frå 28 kommunar i Hordaland og frå fire andre fylke. Dette medfører at mange elevar ved skulen bur på hybel og / eller på skulen sitt internat. Desse elevane treng oppfylging på fleire område, og frå opprettinga av elevinspektørstillinga i 1998 har ein stor del av 50%-ressursen til elevinspektøren gått med til denne oppfylginga. (pr. d.d. bur det 78 elevar på internatet) Arbeidet som elevinspektøren har gjort opp mot desse elevane, er vesentleg sett opp mot m.a. sluttar-problematikk, mobbing, rus og utanforskap.

Dei fleste elevinspektørane i HFK har gjennomført Bergensklippkane si 'Kjentmannsutdanning', og er heilt sentrale i det viktige førebyggjande rus-arbeidet ved den enkelte skule. Slik er det også ved Voss vgs der me har bygt opp handlingsplanen vår for rusfri skule gjennom elevinspektøren sitt fyrstelinje-arbeid. I tillegg til dette arbeidet, er også elevinspektøren sentral i arbeidet rundt elevdemokrati og i arbeidet med skulen sitt læringsmiljø. Ved Voss vgs er elevinspektøren også ansvarleg for og leiar av skulen sitt ressursteam.

Ved Voss vgs har me bygt ein sterk struktur rundt faste klasselærarmøter. I denne møtestrukturen er elevinspektøren heilt sentral på den måten at han møter på alle desse møta. Gjennom elevinspektøren sitt arbeid her, fangar me som organisasjon tidleg opp ulike elevutfordringar og kan setja inn adekvate tiltak til rett tid.

Mellom skulane på Voss, er det også oppretta eit eige elevnettverk mellom elevråda ved dei to skulane. Dette arbeidet vert i stor grad administrert av elevinspektørane. Ynskjer også å nemna det gode arbeidet som elevinspektørane gjer rundt russe-arbeidet på Voss. Det proaktive arbeidet som vert gjort her, viser seg konkret i at det dei siste åra ikkje har vore nokon negative episodar i russefeiringa til Vossa-russen.

Med dette mangfaldet i arbeidsoppgåver og med bakgrunn i at det ved vår skule er mange hybelbuarar / internatbuarar, har me faktisk utvida elevinspektør-ressursen til mellom 55-60% for at dette arbeidet skal kunna gjerast med god nok kvalitet. Alle desse ansvarsområda som er nemnt her er rektor sitt ansvar, men arbeidsoppgåvene må sjølvstøtt delegerast. Og stillinga som elevinspektør, er absolutt den rette stillinga å plassera denne delegasjonsfullmakta til. Opprettinga av elevinspektør har vore og er ei nødvendig styrking av HFK-skulane sitt arbeid med gode læringsmiljø og er kanskje eit av dei beste tiltaka me har for auka læringsutbytte og fullføring.

Med innføring av nytt kapittel i §9A om skulemiljø og ei auka presisering av skulane si aktivitetsplikt, er vår vurdering at dette må føra til ei auke satsing på det arbeidet som i dag ligg til elevinspektøren. Med det system-arbeidet som skulane no er pålagt gjennom §9A-4 («*aktivitetsplikt for å sikre at elevar har eit trygt og godt psykososialt skulemiljø*»), trengs det både ressursar og ei sikring for at me får ei heilskapleg og einsarta handsaming av dette arbeidet. Det som kan sikra at skulen (og HFK) oppnår god nok forvaltningskompetanse på dette området, er at stillinga som elevinspektør vert oppretthalde og vidareført i HFK.

Fram til i dag har dei økonomiske ressursane til elevinspektørstillinga vore øyremerka og det har vore eit politisk vedtak at alle skular skal ha elevinspektør i 50% stilling. Det at alle skular har hatt 50% stillingsressurs kan ein kanskje setja spørsmålsteikn ved. Med bakgrunn i skulestorleik, elevtal, elevsamansetjing, tal på hybelbuarar / internatbuarar mm, vil det truleg også vera store skilnader på både arbeidsoppgåver og arbeidsmengd. Så dersom stillingane vert oppretthaldne, bør stillingsstorleiken vurderast på nytt og det bør leggjast inn nokre faste parameter som fastset den enkelte skule sin

stillingsressurs.

Uansett skulane sin stillingsprosent, så må stillinga full-finansiertast gjennom skulen sitt årlege budsjett. Dersom 'øyremerking' kjem i konflikt med ny budsjettmodell og rammebudsjettering, må ein likevel finna løysingar slik at dette 'særtilskotet' vert inkorporert i skulen sitt rammebudsjett.

I stillinga som elevinspektør er det ikkje tillagt personalansvar og stillinga er lagt i stab. Slik me oppfattar elevinspektørstillinga, og slik me praktiserer den, er stillinga ei 'støtte-stilling' til både elevar, kontaktlærarar og avdelingsleiarar. Sjølv om stillinga som elevinspektør er lagt på leiar-nivå, ser me ikkje noko problem at det til stillinga ikkje er lagt personalansvar. Snarare tvert imot.

I høve fordelar og ulemper med lokalt handlingsrom og fleksibilitet, kan dette sjølvsagt vera positivt. Og rundt på skulane i dag, har me inntrykk av at deler av stillinga allereie er tilpassa skulane sine spesielle behov. Med framhald av stillinga bør det liggja fleksibilitet til den enkelte skule når det gjeld arbeidsoppgåver, men det må, etter vårt syn, i tillegg føreliggja sentrale ansvarsområde frå HFK.

Med bakgrunn i dei nemnde momenta, og særleg i lys av endringane og presiseringa i opplæringslova kapittel 9A, vil fjerning av elevinspektørstillinga og den øyremerka finansiering av denne, vera eit stort og sterkt tilbakesteg i arbeidet med gode og trygge skulemiljø i HFK. Og etter vårt syn, vil det også medføre negative konsekvensar i høva målsetjinga om auka læringsutbytte og fullføring.

Vår tilråding er at elevinspektørstillinga vert vidareført og at det vert gjeve eit særtilskot til skulane til denne stillinga. Når det gjeld stillingsressursen så bør den vurderast opp mot den enkelte skule sitt elevtal og kompleksitet.

Med helsing

Svein Inge Styve -rektor-

Stord vgs.

Stord, 14.oktober 2017

Høyring - utgreiing om elevinspektørordninga

Elevinspektøren på Stord vgs. har arbeidsoppgåver innanfor dei tre hovudområda skissert i «Utgreiing om elevinspektørordninga» lagt fram på skulestartkonferansen i september. I ein 50 % stilling har ho mellom anna følgjande arbeidsoppgåver:

Koordinator for Drømmeskolen

Følgjer opp elevråd- elevrådsstyret

Følgjer opp russen- russestyre

Følgjer opp hybelbuarar

Leiar kantineråd

Medlem av Ressursteam, Inntaksteam

Elevinspektøren samarbeider tett med elevtenesta, og er ein viktig bidragsytar i arbeidet mot fråfall på skulen

Auka fokus på fråfall samt endringane i Opplæringslov §9a, gjer at organisatorisk elevretta arbeid blir særst viktig framover. Skulen har stor nytte av å ha ein dedikert person som arbeider på systemnivå for elevane sitt beste og som kan målbære elevane sine innspel og behov inn mot leiargruppa. Om stillinga forsvinn, kan oppgåvene i og for seg overførast til andre stillingar på skulen, t.d. rådgjevarar, men det heilskepelege arbeidet som elevinspektørane gjer,

kan i så fall lett forsvinne, i alle fall på større skular. Årstad- modellen der elevinspektør oppgåvene ligg til ei i leiargruppa, eventuelt kombinert med andre leiaroppgåver, ville passe vår skule betre.

Bli elevinspektørstillinga tatt vekk, er det viktig at skulane får behalde ressursane til arbeidet, og at skulane får ein viss fridom til å plassere oppgåvene der det passar best i organisasjonen.

Med helsing Stord vidaregåande skule Astrid Haugland, rektor og Ellen Strandenes, avdelingsleiar

Elevinspektør Nordahl Grieg vgs

Høringsuttalelse ang elevinspektørstillingen

Jeg viser til e-post fra fylkesdirektør for opplæring Svein Heggheim datert 29.9.17 om "høyring utgreiinga av elevinspektørordninga".

Elevinspektøren er en tydeliggjøring av Hordaland fylkeskommune sin langvarige satsing for et best mulig skole- og læringsmiljø. I sammenheng med ny lovtekst og endringer i Opplæringsloven paragraf 9A, vil det etter mitt syn være formålstjenlig for enhver skoleorganisasjon og rektor å ha en stilling knyttet til særskilt oppfølging av dette arbeidet. Fylkesdirektøren ønsker uttalelse omkring følgende punkt:

Hvilke konsekvenser kan det ha for skolene dersom pålegget om elevinspektørstilling faller bort?

Ved et eventuelt bortfall av elevinspektørstillingen vil det føre til negative konsekvenser for følgende arbeidsoppgaver/områder:

Elevinspektøren har en sentral rolle i det forebyggende arbeidet med tanke på læringsmiljø, elevens psykososiale miljø (§9A) og arbeidet for å forebygge rusmisbruk. Det langsiktige og systematiske arbeidet har elevinspektøren ansvar for sammen med rektor. Elevinspektøren har en ombudsfunksjon for elevene på egen skole.

Elevinspektøren arbeider for å sikre at elevenes synspunkt og rettigheter blir ivaretatt. Det er en klar fordel at det er en dedikert stilling knyttet til dette. Det gjør det tydeligere for elevene og de ansatte å forholde seg til en godt innarbeidet funksjon i skolehverdagen.

Elevinspektøren veileder og hjelper elever med å få den hjelpen de kan trenge.

Elevinspektøren bidrar aktivt til at rektor sitt ansvar i forhold til § 9A blir ivaretatt. Dette vil være ekstremt uheldig om denne rollen med tilhørende arbeidsoppgaver blir smuldret opp og fordelt rundt på «alle andre». De største taperne vil da bli de mest sårbare elevene som trenger stødige og trygge voksne i vanskelige situasjoner. En mulig negativ konsekvens ved nedlegging av elevinspektørstillingen er at en hindrer en ytterligere satsing på arbeidet med å utvikle en best mulig skolekultur og samhandlingskultur både for ansatte og aller mest elevene.

Elevinspektøren er ofte første kontakt for elever og personalet i akutte saker som må håndteres raskt. f. eks. dempe konflikter og sette i gang undersøkelser av saker knyttet til §9A. Jeg mener det viktig at det er en representant fra ledelsen som ivaretar dette. Det er hele tiden tett og fortløpende dialog mellom elevinspektør og rektor.

Elevinspektøren er ledelsens hovedkontakt for elevrådet. Arbeidet med elevdemokratiet er en viktig del av den videregående opplæringen, og kan ses på som en introduksjonsarena til organisasjonsarbeid. Tett oppfølging og dialog med de tillitsvalgte er viktig. På mange av dagens skoler vil elevrådene være av en betydelig størrelse og elevrådets forankring i skolens utviklingsarbeid forsterkes ved at kontaktpersonen er en del av

ledergruppen og således har direkte kontakt med og innflytelse i skolenes beslutningsprosesser. Det er også en klar fordel at ledelsen på skolen har en direkte kontakt med de tillitsvalgte gjennom elevinspektøren.

Elevinspektør har en viktig oppgave ved å koordinere arbeidet mellom rådgivere, skolehelsetjenesten, miljøfagarbeidere og psykologteamet i HFK. Elevinspektøren samarbeider med rektor, avdelingsledere, rådgivere, psykologteam, skolehelsetjenesten, kontaktlærere, faglærere, miljøarbeidere og andre for å sikre elevene best mulig læringsmiljø. Elevinspektøren arbeider for å hindre utenforskap i skolen.

Elevinspektøren arbeider spesifikt med å følge opp avgangselevene i deres forberedelser og gjennomføring av russefeiring. Dette er et arbeid som krever kontinuerlig dialog og oppfølging av en sammensatt elevgruppe. Dette arbeidet vil svekkes ved et eventuelt bortfall av elevinspektørordningen, eller bli en betydelig tilleggsoppgave for andre ansatte som er knyttet til hele skoleåret og ikke bare noen få uker i mai.

Hvilke fordeler og ulemper kan lokalt handlingsrom og fleksibilitet innebære i forhold til å ivareta ansvarsområdene og oppgavene?

Lokale tilpasninger kan i mange tilfeller være nødvendig, men er også mulig med dagens ordning. Elevinspektørstillingen har allerede i dag gode muligheter for fleksibilitet i arbeidsoppgaver.

Ved Nordahl Grieg videregående skole ivaretar elevinspektøren allerede mange oppgaver som er nødvendig for fleksibiliteten og dynamikken i skolen som organisasjon. Eksempler på dette kan være, universelle tiltak som idrettsarrangementer, arrangementer for hele skolen, konserter, fotografering, forskjellige undersøkelser som Ungdata e.l. og solidaritetsarbeid.

Mvh,

Roald Torkildsen, elevinspektør, Nordahl Grieg videregående skole

Brev datert 29.09.17. frå Berit Karin Ø. Nilssen

Til opplæringsdirektør i Hordaland Fylkeskommune Svein L. Heggheim

Kopi (på epost):

Regionleiarane for vidaregåande skuler i HFK

Leiar seksjon skule, HFK

Leiar i fylkesutvalet for opplæring og helse

Rektorane i HFK

Bergen, **29. september 2017**

Vi takkar for brev i e-post datert 25/9, som svar på brev frå elevinspektørane i Bergen sør, og for informasjon gitt på skulemiljøkonferansen 27/9-17.

Vi opplever at signala er tydelege om at elevinspektørane sine arbeidsområder og oppgåver er

særs viktige noko tema på Skulemiljøkonferansen så tydeleg understreker. Det er òg underleg at framlegget om endringar kjem no i ljøs av dei nye presiseringane vi finn i kapittel 9a.

I informasjonen 27/9 vart det også vist til andre moment, til dømes økonomi, forvaltningskompetanse, kven som har ansvar for kapittel 9a og om elevinspektør bør ha personalansvar. Det er uklart for oss om dette var meint som argument for eller i mot elevinspektørstillinga.

Vi strevar med å sjå samanhengane mellom desse momenta, og kvifor saka om å ta bort elevinspektørordninga blir fremma no når fokuset på skulemiljø er særleg sterkt.

Vi stiller spørsmål ved at høyringa ikkje vart sett i gong med ein gong det var klart at saka skulle handsamast politisk. Vi hadde ei forventning om at det var rydda plass til saka på dag 1 av Skulemiljøkonferansen, men dette var ikkje tatt med i programmet, verken i opninga eller innafor konferansen si tidsramme. Dette vart av mange av oss opplevd som eit signal om korleis leiargruppa i opplæringsavdelinga prioriterer saka. Det vart samtidig oppfatta negativt av mange at situasjonen ikkje vart adressert, med omsyn til kor alvorleg vi som er elevinspektørar opplever han. Utgreiinga som vart gjeven på slutten av dagen, gav dessutan få avklaringar på spørsmåla våre.

Vi oppfattar at vi 25/9 vart invitert til å gje innspel i saka, og at vi 27/9 fekk nokre punkt som de ynskjer innspel på. Vi saknar likevel meir informasjon om grunnlaget for saka, slik at vi kan gje konkrete tilbakemeldingar. Difor har vi følgjande spørsmål og merknader:

- Høyringsfristen som er gitt no er svært kort. For å sikre at saka blir tilstrekkeleg greidd ut, bør fylket utvide denne. Om dette betyr ei utsetjing av den politiske handsaminga, må de vurdere ei slik løysing.
- Vi ber om tilbakemelding på om og når det kjem eit formelt høyringsbrev, og kven som blir invitert til å delta.
- Vi ber om at det i høyringsbrevet blir gjort greie for på kvifor saka blir fremma no og av kven.

- Vi ber om informasjon om kva kriterier som vil bli lagt vekt på i saka, særleg med tanke på økonomi.
- Vi ber om at høyringssvara blir gjort offentleg tilgjengelege, slik at partane kan kome med innspel fram mot den politisk handsaminga.

Vi opplever at prosessen i denne saka er eit dårleg døme på dei verdiane HFK står for. Vi vonar han vil bli evaluert slik at framtidige prosessar er opne, og legg til rette for at dei tilsette, elevane og organisasjonane blir involverte. Elevinspektørane vil bidra i høyringssvaret frå dei einskilde skulane, men vil i tillegg vurdere ei samla uttale.

Vi ser fram til ein open dialog om korleis vi kan føre vidare det viktige arbeidet for gode skulemiljø i HFK.

På vegne av elevinspektørane i Hordaland Fylkeskommune. Kontaktperson Berit Karin Ø. Nilssen.

Brev frå elevinsp. I Bergen Sør.

Til opplæringsdirektør i Hordaland Fylkeskommune Svein Heggheim

Kopi (på epost):

Regionleiarane for vidaregåande skuler i HFK

Leiar seksjon skule, HFK

Leiar i fylkesutvalet for opplæring og helse, Hordaland fylkeskommune

Fana, **21. september 2017**

Gode kollegaer i HFK!

I 2013 hadde HFK ein gjennomgang av elevinspektøren si rolle og plassering i organisasjonen. Den gongen vart det konkludert med at stillinga har ein stabsfunksjon, og det vart laga ein stillingsinstruks med tre hovudområder. I vår var det på ny ein gjennomgang av leiarstrukturen i HFK, og dei skulle på same tid sjå på stabsfunksjonane. Vi er kjent med at arbeidsgruppa konkluderte med at det var nødvendig å sjå nærare på

stabsfunksjonane, og kanskje særskild på elevinspektøren. Vi kan ikkje sjå at Elevinspektørstillinga er nemnt i nye «Retningslinjer for endringar i organisasjons- og leiarstruktur» og «Organisering og leiarstruktur ved dei vidaregåande skulane», datert 6/9-17.

Tysdag 5. september var rektorar og ass. rektorar i region sør på ei samling. Der kom ny regionleiar i region sør, Odd Bjarne Berdal, med ei melding om at det var avgjort at elevinspektør-stillinga skulle bort. Han sa vidare at dei ville få meir informasjon på rektorsamlinga fredag 8/9. Tema vart derimot ikkje tatt opp her, men på spørsmål frå fleire av rektorane, heilt på tampen av dagen, vart det sagt at ingenting var avgjort. Saka skulle utgreiast nærare, og ei slik avgjerd må uansett gjerast av politisk nivå.

Elevinspektørane i Bergen sør reagerer med uro og overrasking, over at stillinga vår er i fare. Vi er likevel mest uroa for korleis oppgåvene våre er tenkt løyst i framtida. På bakgrunn av denne situasjonen sendte vi førre veke ut ei melding til alle elevinspektørane i HFK. Vi bad dei her om ei tilbakemelding på om dei meiner at vi bør kjempe for å behalde denne stillinga i HFK, og kvifor dei meiner at stillinga er viktig.

Tilbakemeldingane viser at elevinspektørane opplever å ha ei sentral oppgåve med å støtte rektor i å koordinere arbeidet med skulemiljøet, og i sjå samanhengar i skulen sin praksis. Vi opplever at kjerneoppgåva er arbeidet med kapittel 9a, og at vi har ei sentral rolle i samarbeid med elevar og tilsette på ulike nivå. Samarbeid med andre etatar på systemnivå, er og ei viktig oppgåve, eit samarbeid vi trur skulene vil ha ei enno viktigare rolle med i framtida.

Elevinspektørane har ulike oppgåver på ulike skular, men i tillegg til det før nemnde, fortel alle om at dei har ansvar for oppgåver som går på tvers av avdelingar. Felles for dei fleste oppgåvene, er at det er viktig at det er ein med god kjennskap til pedagogisk praksis, og med god oversikt over skulemiljøet, som utfører desse. Elevinspektørane har ei viktig rolle som bindeledd mellom elevane og dei andre nivåa i skulen, her er samarbeidet med elevrådet og skulemiljøutvalet sentralt. Dei fleste har og sentrale oppgåver knytt til forvaltning, og med å koordinere elevtenestene som mange skuler har satsa på dei siste

åra. Mange av oppgåvene våre overlappar rektor sine oppgåver, og blir utført i dialog med rektor, men vi ser ikkje korleis rektor skal kunne gjere desse på toppen av kjerneoppgåva deira, som synest å vere leiars for det pedagogiske arbeidet, og dei mange andre administrative oppgåvene deira. Vår eiga erfaring, og dei tilbakemeldingane vi får, seier at ressursen til dette arbeidet allereie er under press.

Vi som er elevinspektørar i Bergen sør meiner at prosessen rundt elevinspektørane si stilling har vore uklar. Vi meiner vidare at ei avgjerd om framtida vår ikkje bør bli gjort utan at vi som har stillinga, og like eins rektorane, har fått uttale oss. Dei elevinspektørane som har svart oss på vår melding, har uttrykt same uro.

Vi stiller spørsmål til kvifor dette skjer no, når det er ekstra fokus på å utvikle gode og trygge skulemiljø, tidleg innsats og fokus på at elevane skal utvikle "key competencies". Vi meiner det bør vere nokon på kvar skule som tar i vare elevane sine rettar, utfører internkontroll i elevsaker, koordinerer skuleomfattande og førebyggjande miljøtiltak, og støtter rektor i dei mange administrative oppgåvene som støtter opp under eit godt skulemiljø.

Vi vonar de er einig med oss i at det er viktig å sikre at våre ansvarsområder og arbeidsoppgåver blir ført vidare. Elevane sine rettar, og arbeidet med eit godt skulemiljø, må også i framtida ha eit sterkt fokus i Hordaland Fylkeskommune (og i Vestlandsregionen). At Sogn og Fjordane ikkje har ei tilsvarande stilling, bør ikkje vere eit argument for å ta den bort, heller tvert imot.

Vi ber på bakgrunn av momenta over, om ei tilbakemelding på korleis prosessen rundt stillinga vår er tenkt gjennomført framover. Vi ber og om ei klargjering av, på bakgrunn ei eventuell avvikling av stillinga blir vurdert. Og til slutt korleis ein tenkjer at våre oppgåver eventuelt skal løysast i framtida.

Vi vonar vi kan få ei førebels tilbakemelding før skulemiljøkonferansen neste veke, slik at denne konferansen kan bli gjennomført på ein god måte, i trygg forvissing om at dei viktige temaa den tar opp, vil bli tatt i vare i skulane i HFK i framtida.

Med beste helsing

Berit Karin Ø. Nilssen, elevinspektør Stend vgs.

Hildegunn Hodneland, elevinspektør Sandsli vgs.

Stian Hofslett Thowsen, elevinspektør Langhaugen vgs.

Roald Torkildsen, elevinspektør Nordahl Grieg vgs.

Lena Sanden, elevinspektør Slåtthaug vgs.

E-post frå Berit K.Ø. Nilssen datert 22.09.17.

Emne: Re: SV: elevinspektør i HFK? (datert 22.09.17)

Tusen takk for raskt svar.

Eg vil leggje til at dersom det er interessant, så har vi fått mange gode tilbakemeldinger, som viser breidda i dei oppgåver elevinspektørane har pr i dag. Vi er sjølvsagt også positive til å bidra på anna vis.

Ha ei retteleg god helg!

Beste helsing frå
Berit Karin Ø. Nilssen
Elevinspektør Stend vgs.
