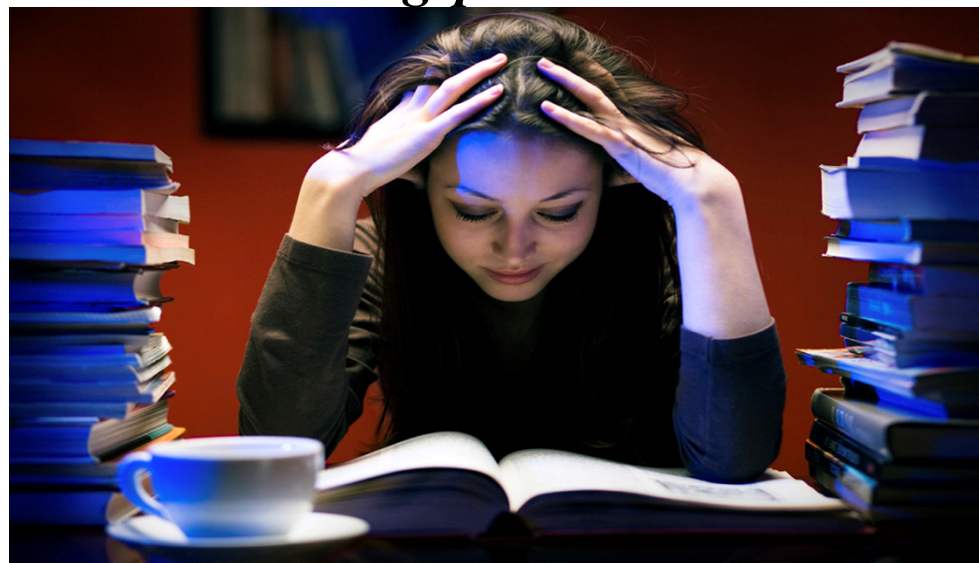


ASKØY VIDEREGÅENDE SKOLE

Utviklingsplan 2017 -18



Visjon: Innsats for læring

***Pedagogisk plattform – bakgrunn og innhold
Tiltak innanfor prioriterte område***

Arbeidet med pedagogisk plattform.

Bakgrunn for skolens arbeid

I St. melding nr. 30, 2003-2004, ”Kultur for læring”, står det at ”skolen er forankret i fortiden og skal ruste oss for fremtiden”. Skal skolen ruste dagens unge for fremtiden, må målet med opplæringen være at vi utdanner unge som kan handle, delta og løse problemer i et faglig fellesskap. Stensmo (1998) beskriver fire oppgaver skolen har: Det første er å *forberede til arbeidslivet*, den andre oppgaven Stensmo nevner, er at skolen skal *være allmenndannende*. Videre skal skolen *være personlighetsutviklende*, og til sist å *fostre demokratiske samfunnsborgere* (s. 16). De samme retningslinjene finner vi igjen i Læreplanen, generell del, ved at skolen skal forberede de unge til å påta seg arbeidslivets og samfunnets oppgaver, og Læreplanens ”det integrerte mennesket”.

Både Læreplanens generelle del og fagspesifikke del beskriver en opplæring der det skal være elevmedvirkning og arbeidsformer som krever samarbeid. Det er også nevnt i St. melding nr. 30, Kultur for læring: ”Det er bred politisk oppslutning om skolens mål – å gi barn og unge muligheter for allmenndannelse, personlig utvikling, kunnskaper og ferdigheter” (s. 7). Blant annet fokuseres det også på at elevene skal ”lære å lære”, noe som også er sentralt i Læreplanens generelle del (1994): ”Utdanningen skal ikke bare overføre lærdom – den skal også gi eleven kompetanse til å skaffe seg og vinne ny kunnskap” (s. 17).

I denne prosessen er læreren den viktigste ressursen, noe flere undersøkelser understreker. St.meld. nr 31 Kvalitet i skolen (2007-2008) sier at lærerens ”kompetanse slik den kommer til uttrykk i samspeillet mellom elev og lærer er det viktigste i opplæringen som kan fremme elevenes læring”.

Askøy videregående skole tar utgangspunkt i Roger Säljös læringsbegrep, og legger det til grunn i vår pedagogiske plattform: ”å tilegne seg informasjon, ferdigheter og forståelse om et emne” Roger Säljös (2000/2001 s.144). Vi ønsker at de kunnskapene elevene tilegner seg, skal kunne brukes i en sosial praksis.

Pedagogisk plattform

Professor Otto Laurits Fuglestad (1997) mener at en kan skille mellom tre deler ved læringsprosessen ut fra ulike teorier; en individuell kognitiv prosess, en sosial prosess, der samspillet mellom individet og omgivelsene har fokus, og en kulturell prosess som innebærer kunnskaper om verdier og normer.

Som skole og lærere skal vi ha fokus på den enkelte elev – ”eleven i sentrum”. Vi vil stille krav til eleven sin innsats slik at eleven får utnyttet sitt potensial. Elevene skal få være kreative og selvstendige, men læring foregår også i samhandling med lærere og elever. Den interaksjonen eleven har med de andre i læringsmiljøet er avgjørende for hva som blir lært og hvordan det blir lært.

Læringsprosessen fremstår som helhetlig med samspill mellom indre kognitive prosesser og sosialt fellesskap. Læring er ikke en statisk prosess, og forhold mellom elevene og det sosiale miljøet er utgangspunkt for læringen. I dette samspillet er læreren sentral. Læreren skal være lederen i klasserommet. Som skole skal vi ha ett godt, trygt og inkluderende klima for alle elever, slik at de kan vokse faglig, emosjonelt og sosialt.

Vår visjon er ”**innsats for læring**”, og vår visjon viser både til elevens og lærerens innsats for å gi elevene gode læringsforhold. Både elever og lærere skal stå sammen og danne det sosiale fellesskapet som gjør at elevene får en allmenndannende og personlighetsutviklende periode på skolen, samt at de blir forberedt til det arbeidslivet de skal være en del av.

Dette skal vi gjøre ved at vi har fokus på elever med fravær, elever som sliter med motivasjon og være åpen for alternative tilbud for enkelte elevgrupper.

Arbeidsmåter

Vi bruker varierte arbeidsmåter, som dialog i klasserommet, ekskursjoner, samarbeid, forelesning og tavleundervisning. IKT er et viktig hjelpemiddel i læringsprosessen.

Litteratur:

Det kongelige kirke-, utdannings- og forskningsdepartement (1994): *Læreplan for grunnskole, videregående opplæring, voksenopplæring, generell del*. Oslo

Fuglestad, O. L. (1997). *Pedagogiske prosessar*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kunnskapsdepartementet: St.meld nr 30 Kultur for læring (2003-2004)

Kunnskapsdepartementet: St.meld. nr 31 Kvalitet i skolen (2007-2008)

NOU 2015: 8 Fremtidens skole

Säljö R. (2001). *Læring i praksis*. (S. Moen Oms.). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (Originalutg. publisert 2000).

Stensmo, C. (1998). *Pedagogisk filosofi*. (S. Lillejord Oms.). Bergen: Fagbokforlaget.

PEDAGOGISK PLATTFORM

**Skolen skal legge til rette for at elever skal kunne tilegne seg informasjon, ferdigheter og forståelse for innholdet i sine fag.
Læring er en grunnleggende sosial prosess.**

Læringsmiljø

Vi vil legge vekt på at ASV skal være en skole der elever og ansatte møter hverandre med gjensidig omsorg, tillit og respekt. Som skole skal vi ha et godt, trygt og inkluderende miljø for alle elever slik at de kan vokse faglig, emosjonelt og sosialt. I skolefellesskapet skal vi ha tydelige retningslinjer og grenser for oppførsel.

Eleven

Med eleven i sentrum vil vi som skole og lærere ha fokus på å se den enkelte elev. Vi stiller krav til eleven sin innsats slik at eleven får utnyttet sitt potensial. Elevene skal få være kreative og selvstendige, men læring foregår og i samhandling med lærere og elever.

Læreren

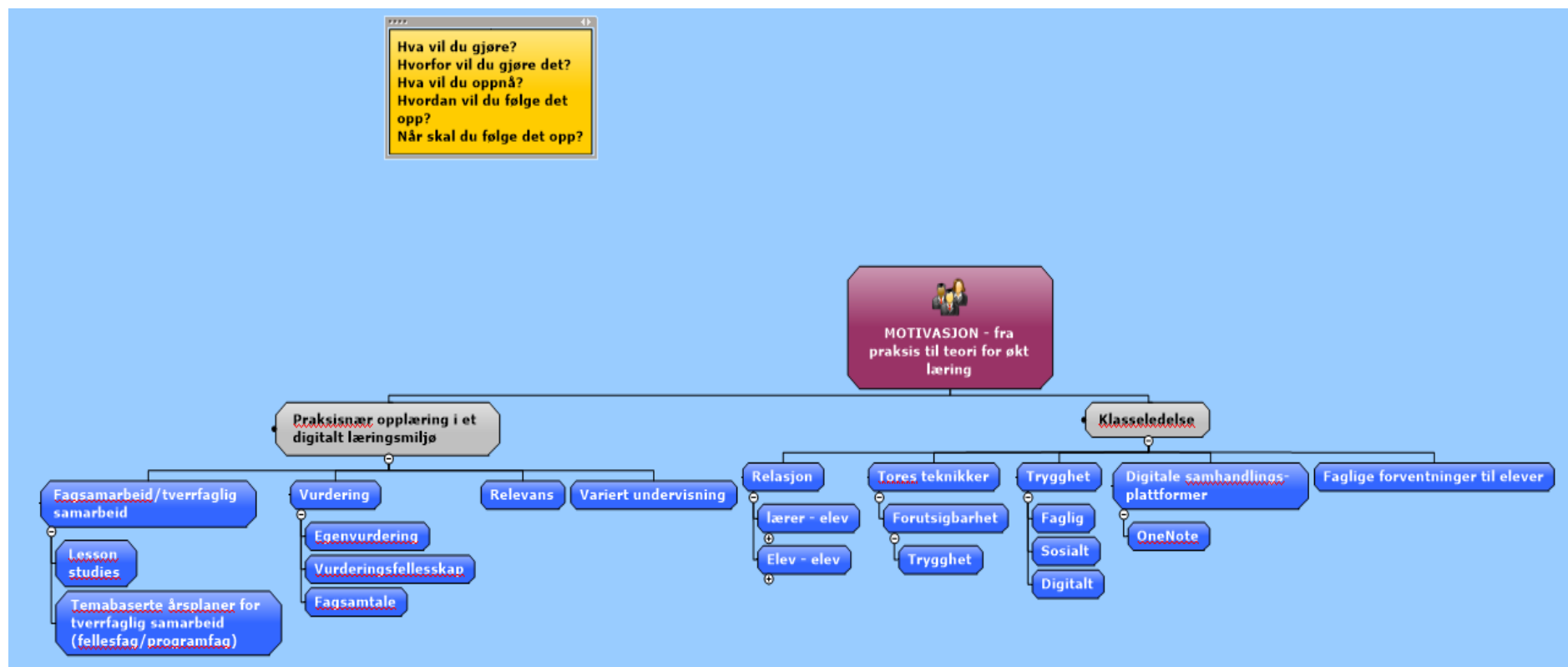
I dette samspillet er læreren sentral. Læreren skal være lederen i klasserommet. Læreren er en dyktig pedagog med høy faglig kompetanse. Hun/han møter eleven med respekt, og har som hovedmål å fremme læring i de enkelte fag. Læreren skal være en veileder som gir eleven ”fremovermeldinger” for å komme videre i sitt læringsarbeid.

Arbeidsmåter

Vi bruker varierte arbeidsmåter, som dialog i klasserommet, ekskursjoner, samarbeid, forelesning og tavleundervisning. IKT er et naturlig hjelpemiddel i læringsprosessen.

Motivasjon – fra praksis til teori for økt læring

Våren 2016 gjennomførte vi en pedagogisk diskusjon i kollegiet der vi prøvde å klargjøre hva som er vår største utfordring, og kom fram til at det var motivasjon, eller mangel på motivasjon, hos elevene. Elevundersøkelsen understreker det samme, men den viser også at elevene trives godt hos oss. I denne diskusjonen kom vi fram til ulike momenter for å fremme motivasjonen, og som vi ønsker å ha fokus på kommende skoleår. Hovedområdene vi har valgt ut er *praksisnær opplæring i et digitalt læringsmiljø* og *klasseledelse*.



Når vi har valgt *Motivasjon – fra praksis til teori for bedre læring*, skyldes det at vi ønsker mer fokus på praksis som bakgrunn for læring, selv om det er vekslingen mellom praksis og teori som skal føre til forståelse og læring. Dette gjelder både for yrkesfaglig og studiespesialiserende utdanningsprogram. Vi baserer oss blant annet på Dewey i denne forståelsen. Hvis elevene *gjør* noe eller tar utgangspunkt i konkrete saker, er det lettere å forstå. For at læring skal skje må det imidlertid skje gjennom veiledning og instruksjon, samtale og systematisk refleksjon.

Begrunnelsen for at vi har valgt alle underpunktene som illustrasjonen viser, er at alle lærere arbeider med disse momentene i større og mindre grad, men ikke alle trenger å utvikle praksisen sin på samme område. Derfor vil vi at lærerne skal velge ut ett område som de skal ha spesielt fokus på, og som de skal kunne dele med andre i løpet av skoleåret. Tidligere år har vi i ledelsen laget forslag til mål som lærerne har kommet med innspill til, og som vi har arbeidet mot. Dette skoleåret velger vi å la læreren eller grupper av lærere selv utarbeide mål for arbeidet. De skal bruke spørsmålene som står øverst på skjemaet i utarbeidelsen av sine planer.

Styringsdokumentet 2016 – 2018 har hatt en sentral plass når vi satt opp og systematisert momentene vi valgt å ta med i planen for arbeidet med å øke elevenes motivasjon. Lærerne skal selv bestemme hvordan og når de skal evaluere arbeidet, og ledelsen vil lage en plan for å legge fram resultatene for kollegaene. Ut over dette vil vi se på all tilgjengelige data om skolen for å evaluere arbeidet ved skoleårets slutt.