

Skoleårene 2016 – 2018

Visjon

Laksevåg videregående skole har som visjon å være *en skole i samspill* – elevene i mellom, mellom lærer og klasse og lærerne i mellom gjennom kollegialt samarbeid i klasserådet, på avdelingen og på tvers av avdelinger.

Vi vil samtidig være en skole i samspill med andre videregående skoler, ungdomsskoler, høyskoler og universitet, samt med opplæringskontor, næringsliv og lokalmiljø og med skoleeier.

Pedagogisk plattform

Ved Laksevåg videregående skole får elevene utvikle både den faglige og sosiale kompetansen sin. Våre verdier er ansvarlighet, tydelighet, åpenhet og verdsetting.

Vi fokuserer på motivasjon, mestring og tilpasset opplæring. Det gjør vi med utgangspunkt i Styringsdokumentet for det pedagogiske utviklingsarbeidet og i Læringsplakaten. Ved LAV vil vi:

- Møte alle elever, lærlinger og lære kandidater med respekt og omtanke og bidra til at de opplever læring, motivasjon og mestring, uavhengig av bakgrunn eller individuelle forutsetninger.
- Skape et godt psykososialt læringsmiljø gjennom å være tydelige klasseledere og bygge gode relasjoner til gruppen og enkelteleven.
- Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lære kandidatene kan gjøre bevisste verdivalg og valg av utdanning og framtidig arbeid.
- Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.
- Stimulere, bruke og videreutvikle kompetansen til den enkelte lærer.

Prosess

Vi etterstreber å utarbeide vår pedagogiske utviklingsplan i et samspill mellom elever, tilsatte, tillitsvalgte og ledelse gjennom drøfting av tiltak, gjennomføring og evaluering i skolens aktuelle organer.

Hovedmålet er økt læringsutbytte og fullføring.

Tabell 1 Hovedmål

| Hovedmål | Resultatmål | Dokumentasjonskilder |
|---|--|----------------------|
| Øke læringsutbyttet for hver enkelt elev ved skolen | Eleven har en positiv faktisk karakterutvikling | Extens/PULS |
| Øke fullføringsgraden | 5 % flere elever ved det enkelte programområdet oppnår planlagt kompetanse | Extens/PULS |

Tabell 2 Tiltaksplan

| Mål – hva vil vi oppnå | Tiltak – hva vil vi prøve ut | Kvalitative kjennetegn på måloppnåing | Resultatmål – kvantitative kjennetegn på måloppnåing | Dokumentasjon – når og hvordan evaluere | Ansvarlig |
|--|---|---|---|--|--|
| Eleven opplever mestring gjennom motiverende læringsaktivitet | <p>Kjerneteam der kontaktlærer og 2-3 faglærere deltar.</p> <p>Tett på klassen, tett på enkelteleven. Møtes 3 g/halvår Faglig-pedagogisk samarbeid rundt klassen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utvikling av klasse- og læringsmiljøet 2. Tilrettelegging 3. Tilstedeværelse | <p>Det skapes helhet og sammenheng i opplæringen</p> <p>Programfag- og fellesfaglærer samarbeider med utgangspunkt i felles årsplan</p> | Positiv faktisk karakterutvikling for enkelteleven ved avdelingen | <p>Ved hjelp av Extens/PULS</p> <p>EU i november UE i januar</p> | <p>Kontaktlærer og teamdeltakere</p> <p>Avd.leder etterspør og deltar</p> |
| Eleven opplever mestring gjennom opplæring tilpasset sitt nivå | <p>Ad hoc klasseråd i storefri ved behov for å drøfte tilpasset opplæring for enkeltelev. Rådgiver deltar.</p> <p>Ukentlig møte avdelingsleder – rådgiver</p> | <p>Det er god informasjonsflyt mellom kontaktlærer og faglærere – og til/fra rådgiver</p> <p>Informasjonsflyt rådgiver - avdelingsleder</p> | Redusert antall sluttere ved avdelingen i forhold til tall fra samme tidspunkt året før | Kvartalsrapport | <p>Kontaktlærer – kaller inn</p> <p>Faglærer gjennomfører</p> <p>Avd.leder etterspør</p> <p>Avd.leder org.</p> |

| Mål – hva vil vi oppnå | Tiltak – hva vil vi prøve ut | Kvalitative kjennetegn på måloppnåing | Resultatmål – kvantitative kjennetegn på måloppnåing | Dokumen- tasjon – når og hvordan evaluere | Ansvar- lig |
|--|--|---|---|---|--|
| Eleven opplever tydelig og trygg klasseledelse | <p>Klasseråd samkjørte om hva som gir elevene gode rammer:</p> <p>Faglærer lager klassekart med faste plasser</p> <p>Lærerne følger opp felles kjøreregler</p> <p>Bruker ITSL kalender</p> <p>Kontaktlærer følger opp fravær</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informerer/kaller inn foresatte ved ansvarssamtale • Gjelder og for elever over 18 år etter samtykke • Foresatte innkalles til hver utviklings-samtale ved IV/1 | <p>Ryddige klasserom og felleareal</p> <p>Samkjørte lærere</p> <p>Ro i klasserommet og et inkluderende miljø uten krenkende adferd</p> <p>Enklere hverdag for lærer og elev</p> <p>Ansvarssamtaler avholdes</p> <p>Foresatte er orientert</p> | <p>Lys gul på EU om klasseledelse</p> <p>Grønn på mobbing på skole og nett i EU.</p> <p>Redusert fravær ved avdelingen i forhold til samme tidspunkt året før</p> | <p>EU i november UE i januar</p> | <p>Kontaktlærer kaller inn</p> <p>Faglærer gjennomfører</p> <p>Avd.-leder etterspør</p> <p>Avd.leder etterspør</p> <p>Kontaktlærer</p> <p>Avd.leder deltar</p> |
| Eleven opplever innflytelse på sin egen skolehverdag | <p>Klassens time 6g/år</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevdemokrati • Læringsmiljø – faglig og sosialt • Humanitær-prosjektet • Se egen temaliste for hvert møte | <p>Møtene avholdes etter plan og intensjon.</p> <p>Kontaktlærer og tillitsvalgt samarbeider om gjennomføring av møtet</p> | <p>Lys gul EU på demokrati og medbestemmelse</p> | <p>EU i oktober UE i februar</p> <p>I elevråd</p> | <p>Elev-inspektør org.</p> <p>Kontaktlærer gjennomfører</p> <p>Avd.leder følger opp</p> |