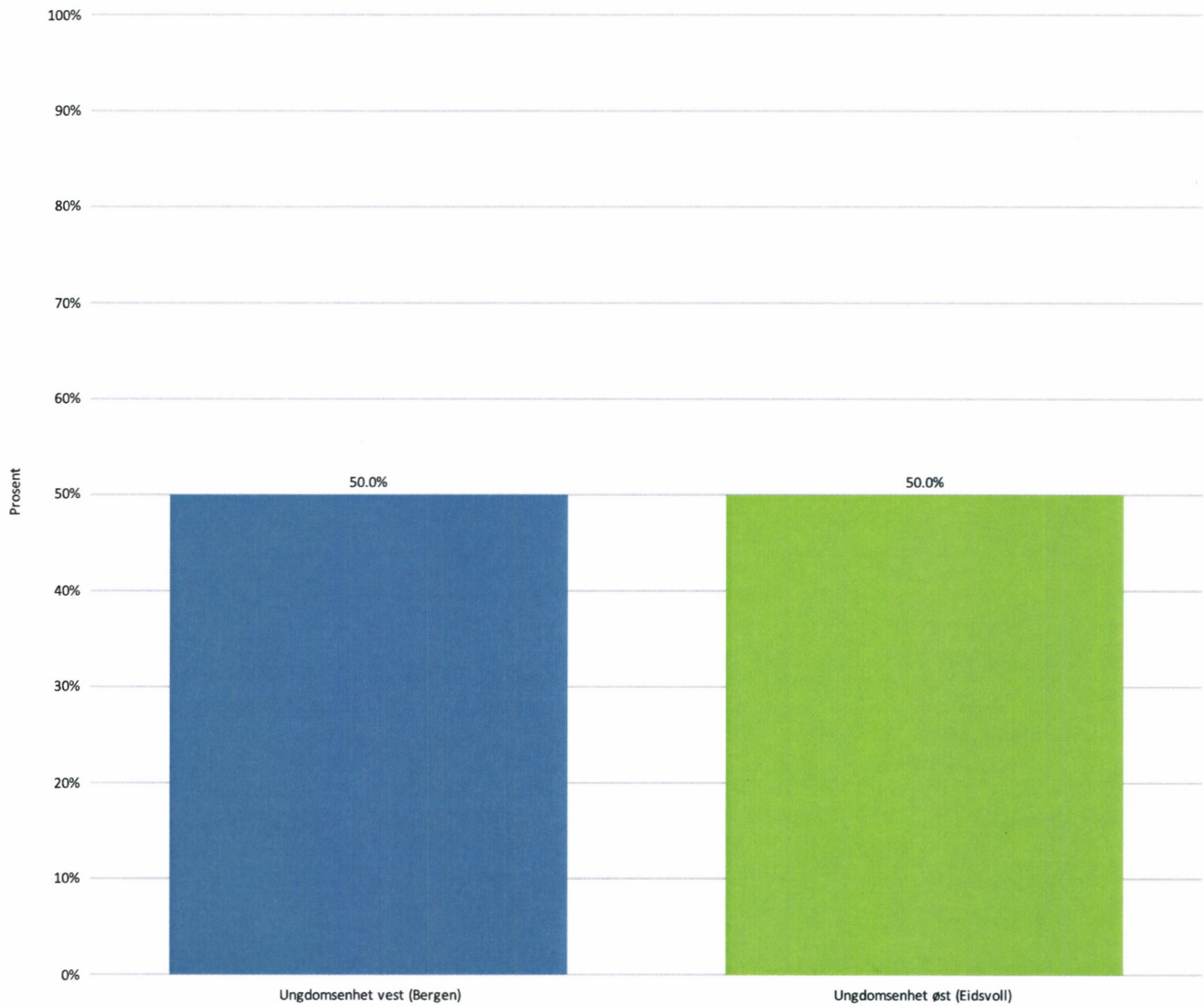


Rapportering vedrørende opplæringsaktivitet i ungdomsenhetene 2017 (Svarfrist 01. feb 2018)

1. Tekst

Rapporten er unntatt offentlighet

2. Hvilken ungdomsenhet rapporterer du fra?



Navn	Prosent
Ungdomsenhet vest (Bergen)	50,0%
Ungdomsenhet øst (Eidsvoll)	50,0%
N	2

3. Din kontaktinformasjon:

Navn	E-postadresse	Telefonnummer	Hvilken rolle / funksjon har du ved ungdomsenheten?
Anna-Tone Hombles	anna-tone.hombles@jessheim.vgs.no	62782910/90071485	skolekoordinator/rådgiver/lærer
Geir Hundvebakke	geir.arne.hundvebakke@hfk.no	41685817	Avdelingsleder Åsane vgs avd. Bjørgvin fengsel

4. E-postadresse

anna-tone.homble@jessheim.vgs.no

geir.arne.hundvebakke@hfk.no

5. Telefonnummer

62782910/90071485

41685817

6. Hvilken rolle / funksjon har du ved ungdomsenheten?

skolekoordinator/rådgiver/lærer

Avdelingsleder Åsane vgs avd. Bjørgvin fengsel

7. Hvilken fylkeskommune er ansvarlig for opplæring i ungdomsenheten?

Akershus fylkeskommune

Hordaland

8. Hvilken skole har primæransvar for opplæringsaktivitet i ungdomsenheten?

Jessheim videregående skole

Åsane videregående skole

9. Hvor mange innsatte har vært registrert hos ungdomsenheten i løpet av rapporteringsåret?

Det har vært registrert 19 innsatte i 2017. én av disse teller som to, i og med at han er registrert to ganger inn til UE på samme år. Det har også vært innsatte her jeg ikke har truffet pga soning i ferie eller at de kun har vært her noen timer.

10

10. Hvor mange innsatte har hatt rett til grunnskoleopplæring jamfør Opplæringsloven?

Ut i fra deres grunnskolebakgrunn med manglende karakterer allerede i grunnskolen, ville alle de som ikke har deltatt på videregående nivå hatt rett til grunnskoleopplæring.

10 Svært få av elevene har fullført 10 år med grunnskoleopplæring med karakterer i alle fag.

11. Hvor mange innsatte har hatt rett til videregående opplæring jamfør Opplæringsloven?

Slik vi vurderer det har alle ungdommene hatt rett til videregående opplæring. De er i aldersgruppen 17-18 år og er derfor i alderen for videregående opplæring. De to som ikke hadde norsk statsborgerskap hadde også rett til dette.

10 Jfr. § 3-1. i Opplæringsloven/Rett til videregående opplæring for ungdom: Ungdom som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, har etter søknad rett til tre års heiltid videregående opplæring. De aller fleste elevene ved UE har fullført «t

12. Hvor mange har "uavklart" opplæringsrett?

Vi har aldri opplevd retten til opplæring som uavklart. Selv de uten varig oppholdstillatelse i landet vurderer vi har rett til grunnleggende opplæring. Alle ungdommene, uansett bakgrunn og tidligere skolehistorikk, får tilbud om opplæring ved skolen her på UE. Det er selvfølgelig i ulikt omfang og med variert innhold.

Vi oppfatter at alle elevene på UE har opplæringsrett og får tilbud om undervisning.

13. Hvor mange innsatte har deltatt i grunnskoleopplæring?

Man kan tolke det dit at alle 10 som ikke har deltatt i videregående opplæring, har hatt ulike variasjoner av grunnskoleopplæring. Men vurderer det som korrekt å plassere disse under punkt 11

9 Undervisningen på UE er ofte en kombinasjon av grunnskoleopplæring og videregående opplæring med lærebøker på VGs nivå.

14. Hvor mange innsatte har deltatt i videregående opplæring?

4 elever

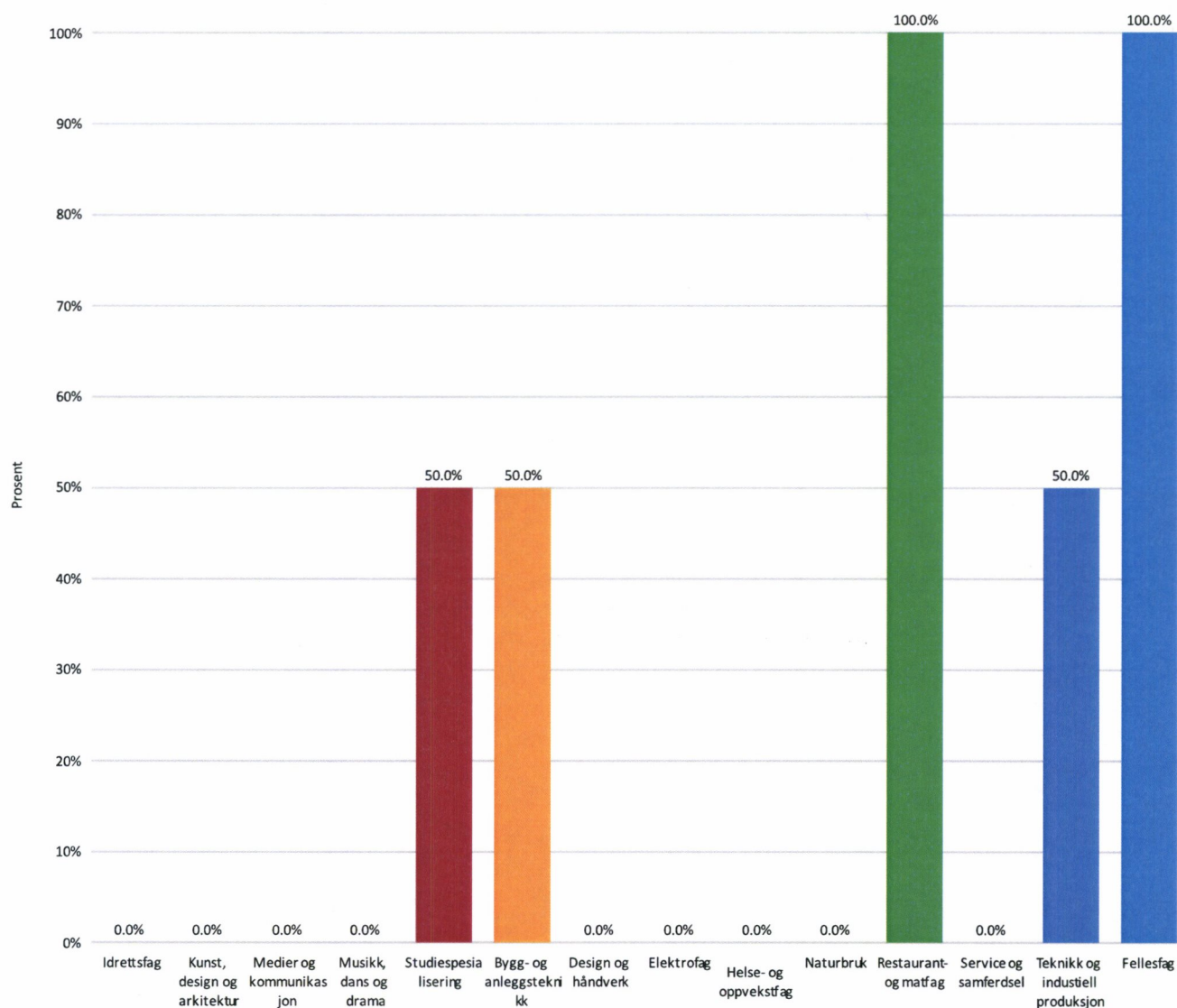
9 (Se svar på spørsmål ovenfor)

15. Hvor mange har deltatt i skoleforberedende tiltak (med mål om å senere delta i opplæring etter gjeldene læreplanverk)

10 elever

2 Den ene gikk seinere over til VGS

16. I hvilke utdanningsprogram har det blitt gitt opplæring ?



Navn	Prosent
Idrettsfag	0,0%
Kunst, design og arkitektur	0,0%
Medier og kommunikasjon	0,0%
Musikk, dans og drama	0,0%
Studiespesialisering	50,0%
Bygg- og anleggsteknikk	50,0%
Design og håndverk	0,0%
Elektrofag	0,0%
Helse- og oppvekstfag	0,0%
Naturbruk	0,0%
Restaurant- og matfag	100,0%
Service og samferdsel	0,0%
Teknikk og industriell produksjon	50,0%
Fellesfag	100,0%
N	2

17. Har opplæringsaktivitet funnet sted utenfor ungdomsenheten? Hvis ja, beskriv:

I kroppsøving har det vært skitur. Vi har vært på skoleteateroppsetning. Vi har også vært på flere gårdsbesøk hvor eleven fikk ta del i dyrestell og andre aktiviteter.

En elev var på Åsane vgs i programfagene/verkstedet innen programområde TIP fra skolestart august 2016 og hadde undervisning i fellesfag på UE. Fra uke 41 og ut skoleåret tok han all undervisning på Åsane VGs. Samme elev var utplassert i arbeidspraksis som del av ordinær opplæring. Løslatt fra UE i februar 2017, men oppfølging fra skolen ved UE fram til skoleslutt våren 2017.

En elev var på Stend VGs innen Naturbruk 2 d/u i til sammen 9 uker.

18. Tilbyr skolen kompetansegivende kurs med forankring i læreplanverk? Hvis ja, hvilke kurs?

Elevene mottar ikke kompetansebevis etter å ha deltatt i skoleforberedende tiltak. Det betyr likevel ikke at de ikke har fått økt kompetanse innen de feltene det jobbes med. Det er ikke vanskelig å kjenne igjen mål fra læreplanen i disse aktivitetene, men det kan ofte være små "flikker" av målene. For flere av disse elevene handler det rett og slett om å lære seg "dannelse",- en atferd som er forenlig med skolegang. Det kan være til nytte i møte med skolen senere i livet. Vi har også mye opplæring innen matlaging og hygiene på kjøkkenet. I tillegg har vi hatt aktiviteter innen kroppsøving, grunnleggende engelsk og norsk. Vi kaller det ikke kurs, men skolerelaterte/skoleforberedende tiltak. Det gis ikke kursbevis, men skriver en sluttrapport som forteller hva de har jobbet med.

Matfag, 4 t/u på felleskjøkkenet på UE med faglærer innen RM programområde. Kompetansemål innen YFF 4106. TIP (Teknikk og Industriell produksjon), 4 t/u på teorirom og verksted med faglærer innen TIP. Kompetansemål innen YFF 4106.

19. Er det avlagt privatisteksamener / ordinære eksamener i løpet av rapporteringsåret? Hvis ja, oppgi antall og nivå:

Antall eksamener grunnskolenivå:	Antall personer:	Antall eksamener videregående nivå:	Antall personer:
1 ordinær eksamen/trekkfag i engelsk skriftlig ENG 0012 og 1 ordinær muntlig eksamen i Kristendom, religion, livssyn og etikk RLE 0030 på grunnskolenivå.	1		

20. Antall eksamener grunnskolenivå:

1 ordinær eksamen/trekkfag i engelsk skriftlig ENG 0012 og 1 ordinær muntlig eksamen i Kristendom, religion, livssyn og etikk RLE 0030 på grunnskolenivå.

21. Antall personer:

1

22. Antall eksamener videregående nivå:

23. Antall personer:

**24. Antall standpunktkarakterer på
grunnskole / videregående nivå:**

Antall standpunktkarakterer på grunnskolenivå:	Antall personer:	Antall standpunktkarakterer på videregående nivå:	Antall personer:
		13	2
12 standpunktkarakterer på grunnskole nivå/avsluttende	1	7 standpunktkarakterer på videregående nivå, 2 terminkarakterer og 1 IV.	1

25. Antall standpunkt karakterer på grunnskolenivå:

12 standpunkt karakterer på grunnskole nivå/avsluttende

26. Antall personer:

1

27. Antall standpunktkarakterer på videregående nivå:

13

7 standpunktkarakterer på videregående nivå, 2 terminkarakterer og 1 IV.

28. Antall personer:

2

1

29. Antall gutter som har deltatt i opplæringsaktiviteter / kurs:

10

6

30. Antall jenter som har deltatt i opplæringsaktiviteter / kurs:

0

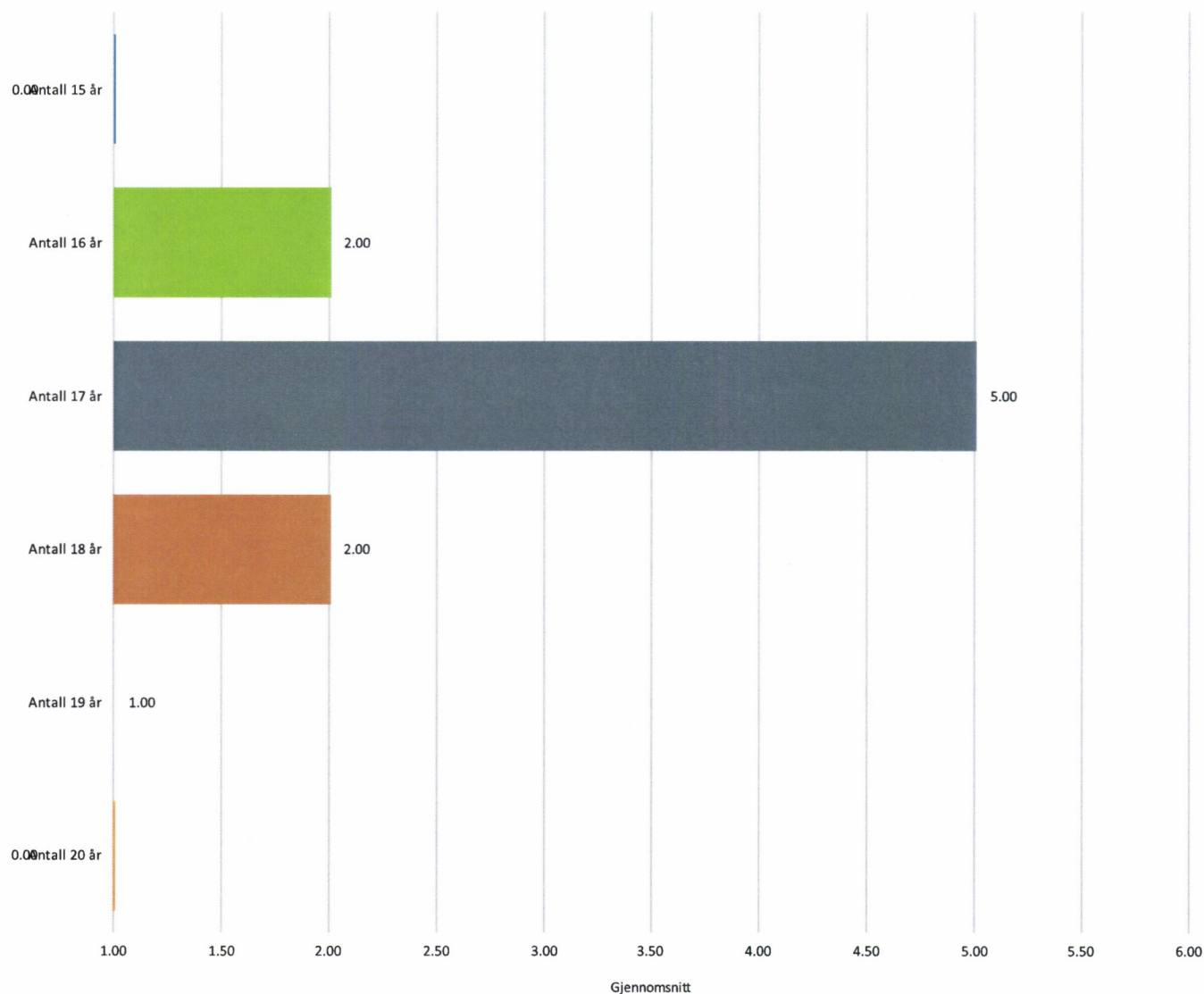
3

31. Antall elever / deltakere med utenlandsk statsborgerskap:

2

1

32. Aldersfordeling elever / deltaker ved telletidspunkt 31. desember. I tilfeller hvor en elev har sluttet / flyttet før 31. desember, benyttes alder ved flyttedato

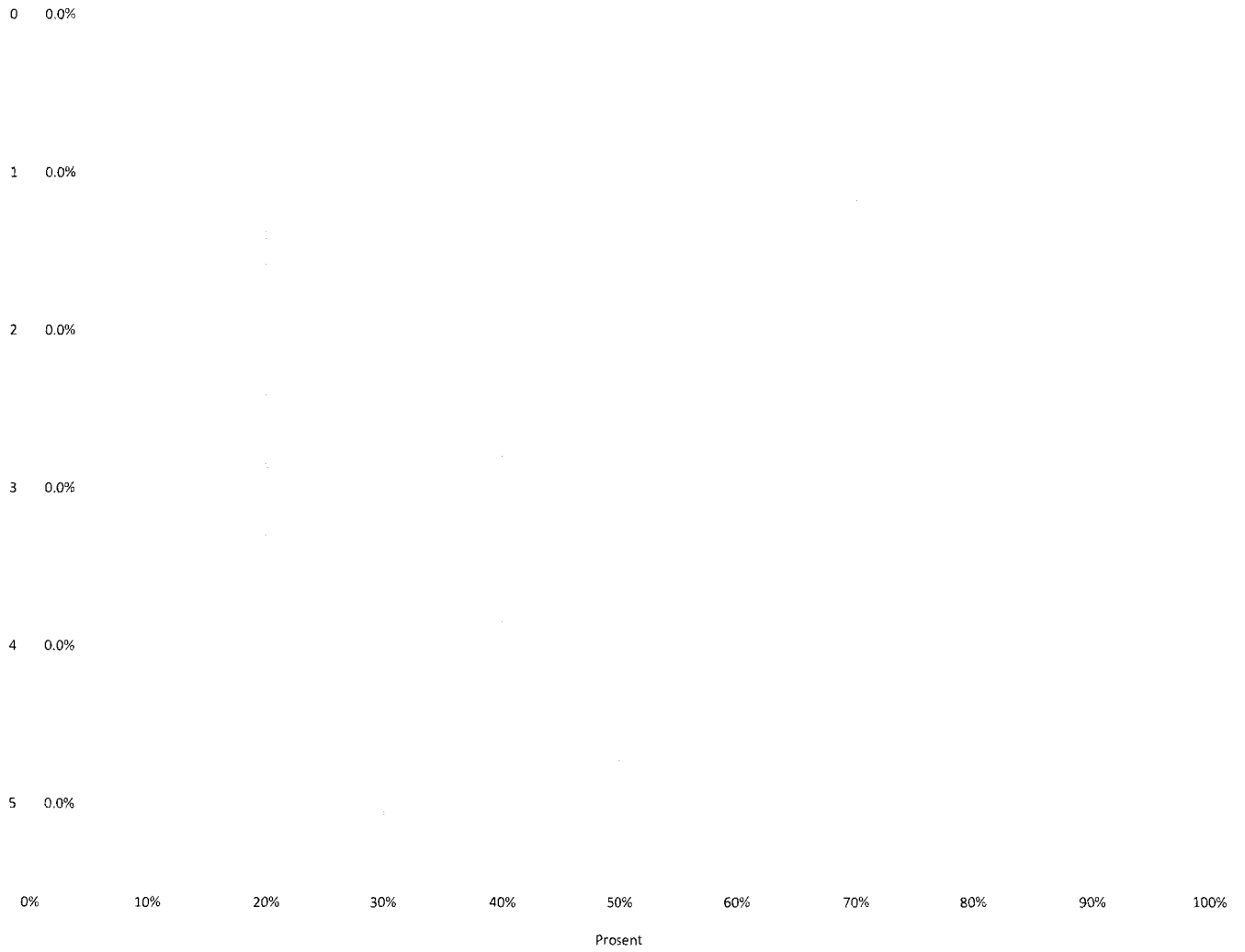


Spørsmål	Gjennomsnitt	N
Antall 15 år	0,00	0
Antall 16 år	2,00	1
Antall 17 år	5,00	1
Antall 18 år	2,00	1
Antall 19 år	1,00	1
Antall 20 år	0,00	0

Tilleggsinformasjon fra UE Øst: Av de 14 deltakerne vi har hatt på skolen 2017 er det følgende aldersfordeling: 11 deltakere på 17 år, 2 deltakere på 16 år og 1 deltaker på 18 år.

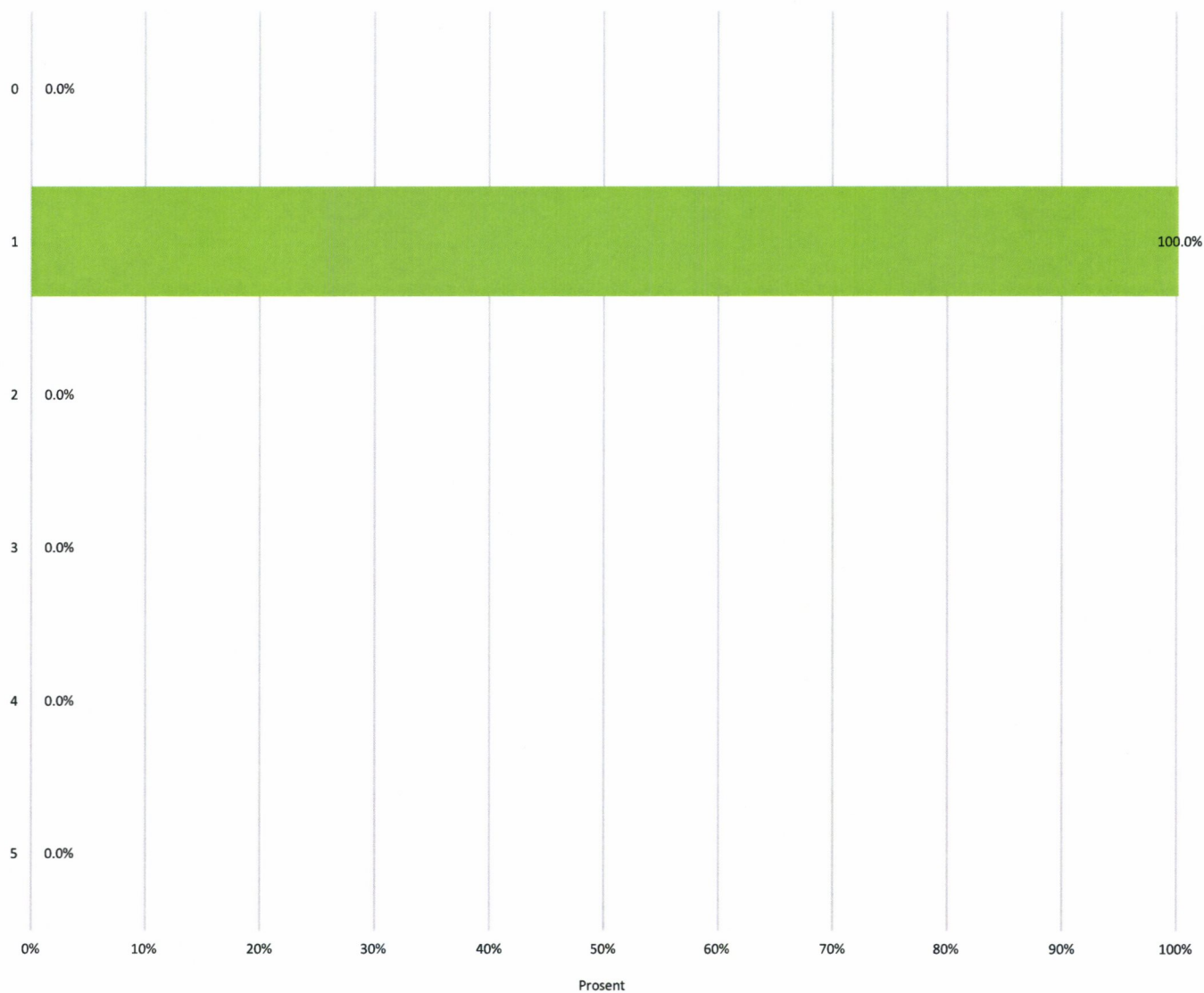
Kommentar fra FMHO: Merk at verdier fra UE Øst ikke er inkludert i graf.

33. Antall 15 år



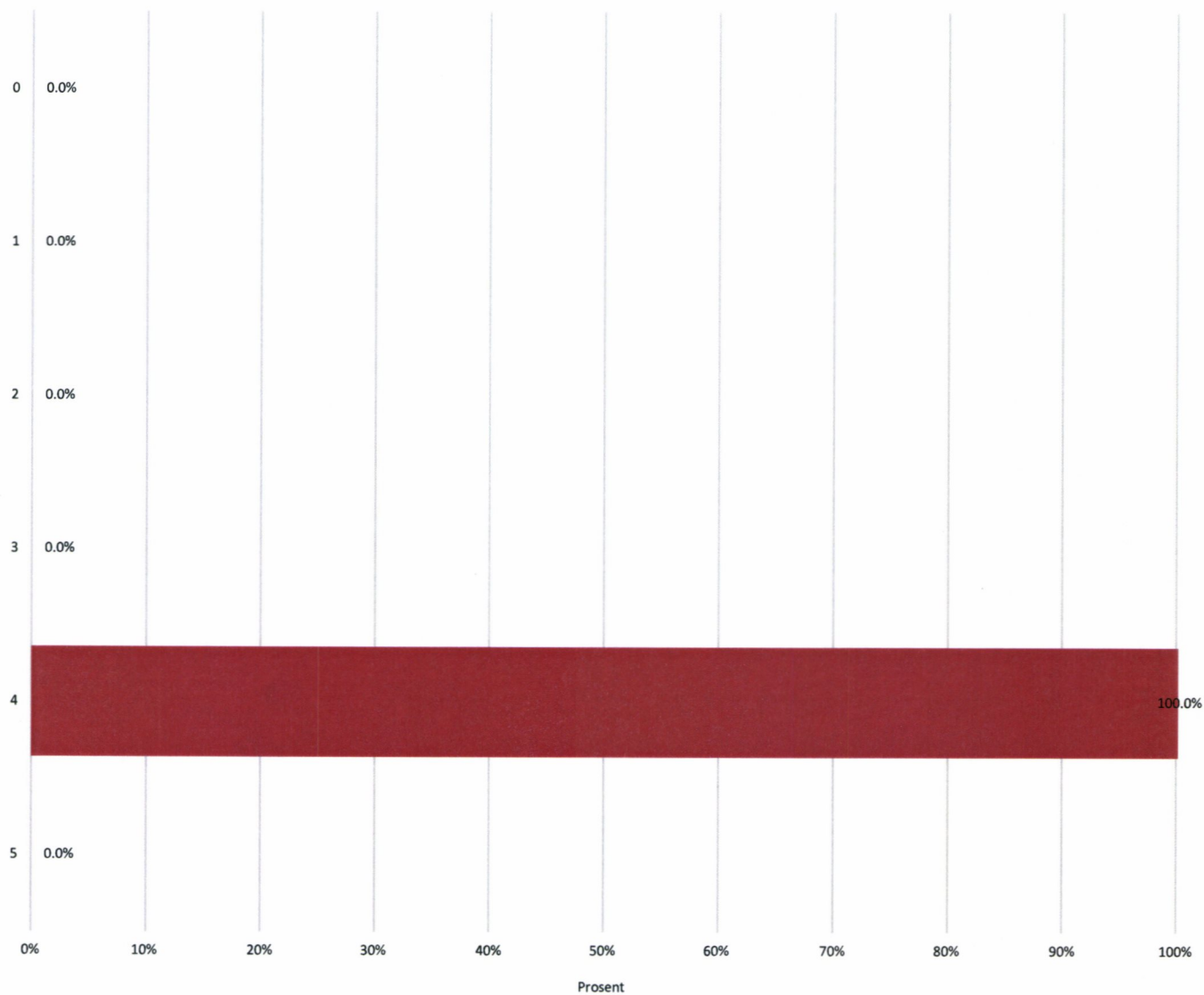
Navn	Prosent
0	0,0%
1	0,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	0,0%
5	0,0%
N	0

34. Antall 16 år



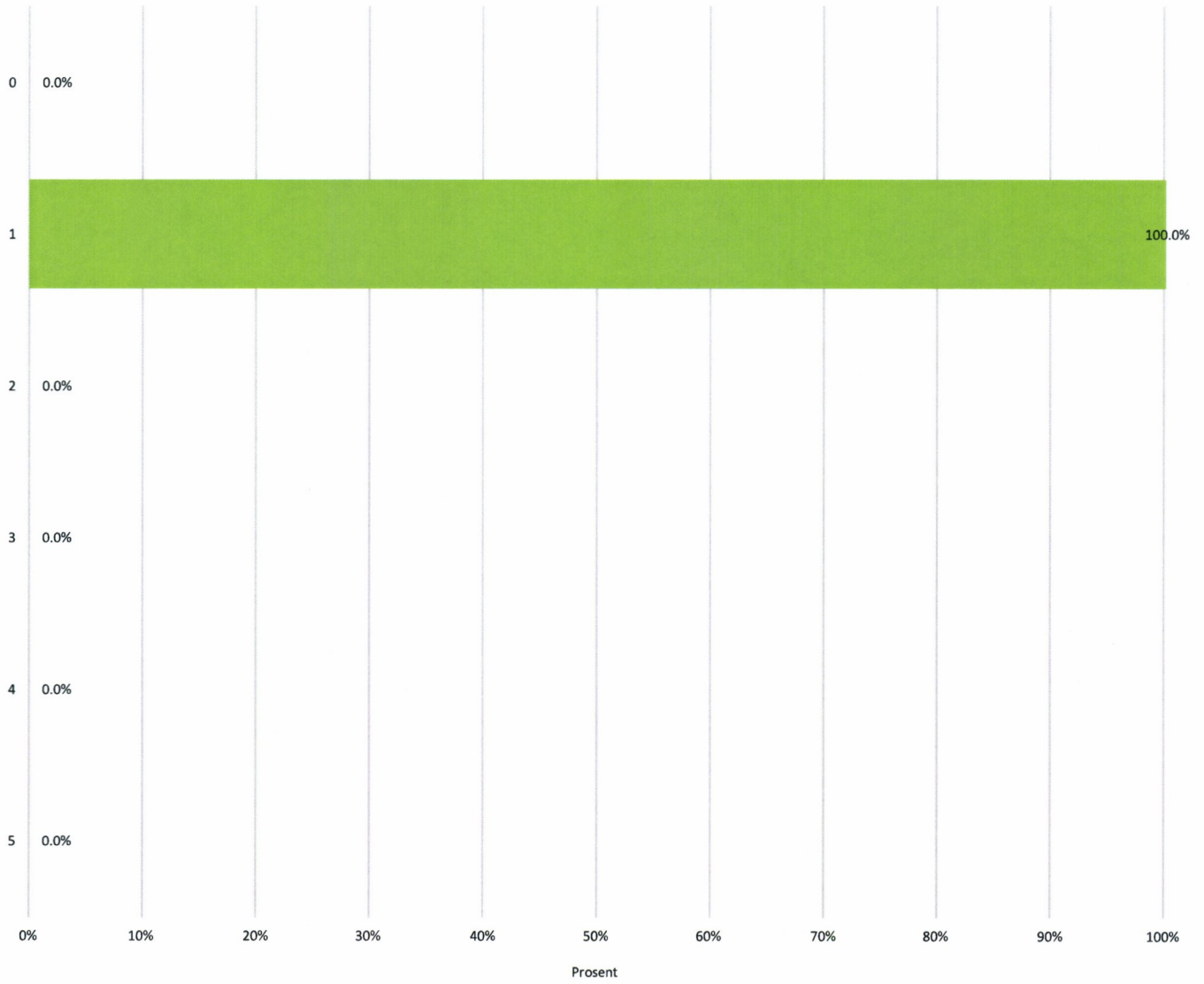
Navn	Prosent
0	0,0%
1	100,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	0,0%
5	0,0%
N	1

35. Antall 17 år



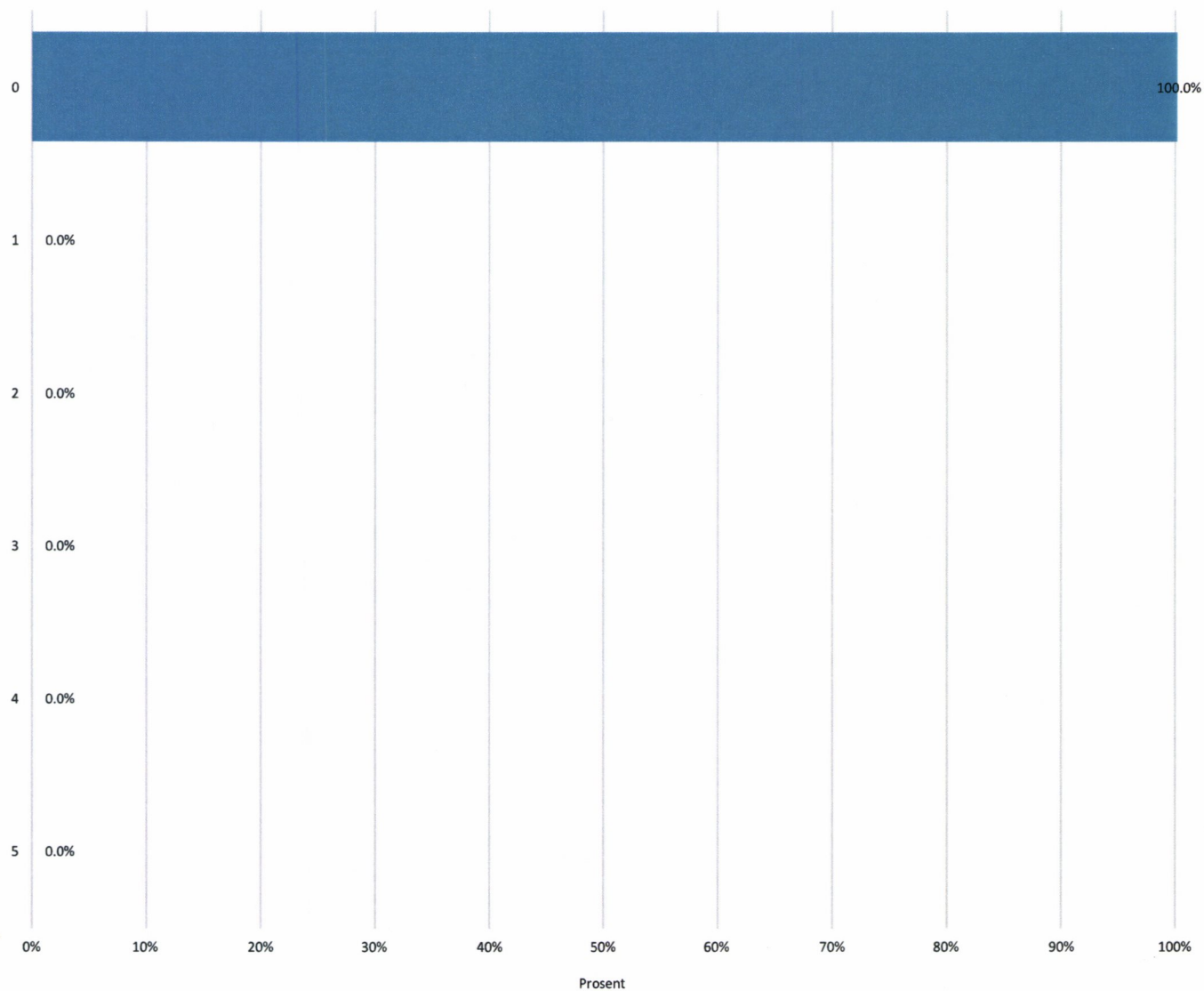
Navn	Prosent
0	0,0%
1	0,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	100,0%
5	0,0%
N	1

36. Antall 18 år



Navn	Prosent
0	0,0%
1	100,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	0,0%
5	0,0%
N	1

37. Antall 19 år



Navn	Prosent
0	100,0%
1	0,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	0,0%
5	0,0%
N	1

38. Antall 20 år



Navn	Prosent
0	0,0%
1	0,0%
2	0,0%
3	0,0%
4	0,0%
5	0,0%
N	0

39. Har skolen et forsvarlig system (opplæringsloven §13-10) for å sikre / følge opp at elevene får minste årstimetall i fag etter Læreplanen for Kunnskapsløftet?

Ja.

Ja

40. Sikrer skolen at minste årstimetall i fag planlegges og gjennomføres i tråd med opplæringsloven (§§ 3-4, 3-2,) og forskrift til opplæringsloven (§§ 1-3, 1-4), og Læreplanverket for Kunnskapsløftet, herunder fag og timefordelingen?

Ja.

Ja

41. Har skolen elever som ikke har, eller ikke kan få, tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet? Hvis ja, oppgi antall og årsak:

De fire elevene som har deltatt i videregående opplæring har vist tilfredsstillende utbytte av ordinær opplæring når det gjelder det faglige innholdet rettet mot læreplanmålene i de ulike fagene. men også blant disse har det vært behov for individuelle tilpasninger,- særlig mtp deres atferd, konsentrasjonsvansker og psykiske utfordringer. Dett henger ofte sammen med hvor i soningen de er, spesielt i forbindelse med rettsaker eller fengslingsmøter ser vi økende grad av uro og konsentrasjonsvansker. De ti elevene som har deltatt i skoleforberedende tiltak har de samme utfordringen som nevnt over, men i tillegg stor faglige hull. vi har sett: manglende skolegang, "drop out" tidlig i grunnskolen, spesifikke og generelle lærevansker, autisme, lave ferdigheter i norsk språk og en gjennomgående negativ holdning til skole,- desillusjonerte og motløse.

5

Årsaker: psykiske utfordringer, psykologsamtaler, rettsak i vente, ulike læringsproblemer.

42. Blir disse elevene sin rett til spesialundervisning oppfylt ved at det gjennomføres sakkyndig vurdering og enkeltvedtak?

Vi har i 2017 ikke hatt PPT inne for sakkyndig vurdering av elever mtp spesialundervisning. Det er flere grunner til dette. Tidsaspektet er en grunn. Vi har ofte elevene i en kort periode, og det er ikke tid til utredning fra PPT. For elever som er knyttet JA Tidsfaktoren spiller inn. Sakkyndig vurdering fra OT/PPT tar ofte lang tid. De aktuelle elevene får utarbeidet en IOP (Individuell Opplærings Plan) som justeres i løpet av skoleperioden på UE.

43. Tilbys det opplæring / kurs i skolens ferier? Hvis ja, beskriv:

Nei.

Ja. Undervisning i musikk og musikkproduksjon, låtskriving, trening, fotokurs og matematikk.

44. Har skolen vært stengt i rapporteringsåret, utenom planlagte ferier? Hvis ja, hvor mange dager?

Nei.

Nei

45. Er skolens samarbeid med fengselet formalisert i form av samarbeidsavtale jamfør rundskriv G – 1/2008? (Rundskriv om forvaltningssamarbeid mellom opplæringssektoren og kriminalomsorgen). Hvis nei, beskriv:

Ja.

Ja

46. Har skolen formelle samarbeidsmøter med fengselet? Ja / nei. Beskriv:

Ja. Jeg deltar ukentlig i TET,- Tverretatlige møter. Her deltar kriminalomsorgens ledere, psykolog, barnevern og lege.

Vi er også med på overlappingsmøtene ved vaktskifte på ettermiddagene.

- Ukentlige møter i TET (Tverretatlig team, Kriminalomsorgen, BUF etat, Helse-Bergen og skole)
- Ukentlige statusmøter om de enkelte ungdommene mer utførlig enn daglige overlappingsmøter (Kriminalomsorgen, BUF etat, Helse-Bergen og skole)
- Hver tredje måned møte med ledelsen ved UE og ledelsen ved fengselsundervisningen ved hovedskolen, avdelingsleder og rådgiver
- Sporadisk deltakelse på morgenmøter, vaktskiftemøter)

47. Samarbeider skolen med andre? (Eksempelvis foreldre, OT/PPT, barnevern, bibliotek, NAV, arbeidsdriften). Beskriv om ønskelig

Godt og nyttig samarbeid med UE vest v/Ida.

Skolen er med på ansvarsgruppemøter. I disse møtene er alle overnevnte aktører med. Det er ikke arbeidsdrift ved UE øst, så derfor ikke noe samarbeid. Ved behov samarbeider vi også med disse aktørene utenom ansvarsgruppemøtene. Vi samarbeider mye og tett med hjemskolene, både under og etter soning. Vi har også hatt samarbeid med friomsorgen.

Skolen samarbeider med elevenes foreldre/fosterforeldre/verge,
elevenes team ved UE, OT/PPT, barnevern, helseavdelingen, NAV,
andre videregående skoler, skoleavdelingen på UE-øst, og enkelte
arbeidsplasser/praksisplasser

48. Blir alle informert om skoletilbudet ved innsettelse i fengselet? Ja / nei. Hvem informerer? Blir informasjonen gitt skriftlig / muntlig / både muntlig og skriftlig?

Det er jeg som gir informasjon om skoletilbudet. Dette møte mellom ungdommen og meg , kommer så raskt som mulig etter innkomst. Vi skriver referat fra møtet. Samt skriftlig samtykke fra ungdommen til at jeg/skolen kan samarbeide med andre aktører som har betydning for skolegangen. Jeg vet at også kriminalomsorgen informerer om skoletilbudet ved inntak av nye innsatte.

Ja. Umiddelbart etter ankomst informerer rådgiver om undervisnings- tilbudet ved skolen på UE (muntlig og skriftlig), får informasjon fra eleven om tidligere utdanning og eventuelle læringsutfordringer, innhenter samtykkeerklæring fra eleven om innhenting av informasjon fra tidligere skoler (skriftlig)

49. Har skoleavdelingen sine undervisningsrom tilfredsstillende standard og utstyr i forhold til behov? Beskriv når det gjelder rom benyttet til teori, og rom benyttet til yrkesfag (hvis slike finnes).

Vi har små undervisningsrom for teori. De går greit til opplæring én til én, men vi har erfart at vi har behov for et større klasserom. Dett informerte vi ledelsen ved UE om høsten 2017. Vi har foreslått lokalet som ligger inntil eksisterende skoleavdeling. Vi har fått lovnad om at dette skal gå i orden.

Når det gjelder yrkesfaglig opplæring har vi et kjøkken som fungerer godt til opplæring i RM. Det finnes ikke verksteder for annen yrkesfaglig opplæring. Treningsrom/styrkerom fungerer til kroppsøving, men savner et større rom (gymsal) for annen aktivitet.

Undervisningsrommet for teori har tilfredsstillende standard og utstyr.

Tilstøtende rom som brukes til psykologsamtaler m.m. og undervisning ved behov for ene-timer på høyt sikkerhetsnivå, har også god standard.

Verkstedet/kroppsøvingsrommet har begrenset utstyr.

Undervisning i matfag/RM gjennomføres i felleskjøkkenet som kan føre til en urolig undervisningssituasjon som et resultat av ansattes tilstedeværelse og ulike gjøremål i tilstøtende rom.