

Svar fra Åsane vgs på høring om 3-årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innen utdanningsprogrammet helse- og oppvekst.

Nordahl Grieg videregående skole og Olsvikåsen videregående skole har søkt om å få et 3-årig opplæringsløp til generell studiekompetanse innen utdanningsprogrammet helse- og oppvekst. Fylkesdirektør opplæring har laga lokal forskrift, og den er nå ute på høring. Høringsbrevet er hentet fra: <https://www.hordaland.no/nn-NO/utdanning/vgs/hoyring/>

- Vi finner det uheldig at høringsbrevet sendes ut pr. e-post fredag 4. mai kl. 14:18 og høringsfrist settes til 8. mai. Det gir oss svært lite tid til å vurdere alle aspekter i sakens anledning.
- Der er fakta-feil i begge dokumentene - Forskrift - Nordahl Grieg videregående skole og Forskrift - Olsvikåsen videregående skole. I dokumentene fremkommer det at Åsane vgs ikke har hverken barne- og ungdom eller helsefagarbeider som programområde. Dette er feil. Åsane har begge disse programområdene på vg2.
- Der er fakta-feil i tabellen til §4 – fag- og timefordeling: Faget helsefremmende arbeid har 197 årstimer, ikke 196 som det fremkommer i skrevet. Dette er kun et eksempel på at kvaliteten i dokumentene bør gjennomgås.
- Vi finner det underlig at en legger opp til å lage en modell som først og fremst leder frem til studiekompetanse og ikke primært fagbrev. Det argumenteres for at modellens intensjon er økt fullføring og bestått. 2018 er yrkesfagenes år og regjeringen tar til orde for at arbeidslivet trenger flere med yrkesfagutdanning enn vi utdanner nå. Med disse modellene utdanner en ikke til fagbrev for arbeidslivet, men til videre studier som f.eks sykepleie, på lik linje med studiespesialiserende programområde. Noe annet hadde vært om en utdannet til både fagbrev og studiekompetanse.
- Modellen er tilpasset elever som har et potensiale til å oppnå studiekompetanse. Ved å samle disse i noen få klasser bidrar dette til ensretting, eller sagt på en annen måte, nivåddifferensiering. Dette er uheldig og kanskje ulovlig etter opplæringsloven.
- I forskriftenes §6 står følgende: «Ved eit slikt byte må eleven ta eventuelle fag som han/ho manglar for å få vitnemål. Ved byte av skule i Hordaland fylkeskommune har mottakerskulen ansvaret for at eleven får faga eleven manglar.» Vi har erfaring med at elever ikke klarer slike spesialløp hvor en anvender avvikende modeller i fag- og timefordeling, bytter skole, og mottakerskole får store ekstra kostnader med å tilby eleven de fag en mangler. I ytterste konsekvens er det mottakerskole som ender opp med en elev som ikke fullfører og består opplæringsprogrammet. Vi har konkrete eksempler på dette senest inneværende skoleår.

For Åsane vgs

Jens-Petter Storheim

Rektor Åsane vgs