

Møtereferat del 1

Dato: 09.05.2018

Emne:	Referat del 1 - Langhaugen vgs. 08.03.2018	
Til stades:	Fra HFK: Regionleder Odd Bjarne Berdal (nedenfor benevnt OBB) og seniorrådgiver Venke Barrikmo (VB) Fra Langhaugen: Rektor Tore Tveit (TT), ass.rektor Randi Skogedal (RS), avdelingsledere Morten Bygstad (MB), Kari Kaardal (KK) og Åsne Kvamme (ÅK), elevinspektør Stian H.Thowsen (SHT), tillitsvalgt utdanningsforbundet Magnus Lyngstad (ML) , elever Kristin Wathnedal Olsen (K) og Patrik Tufte Strand (P).	
Forfall:		Sak: 2017/1537-95
Møtetid:	09.30-11.30	Møtestad: Langhaugen vgs

Møteleiar: Odd Bjarne Berdal**Referent: Åsne Kvamme**

A. Velkommen

Tore Tveit ønsket velkommen, presentasjonsrunde.

Odd Bjarne Berdal innledet med ønske om et konstruktivt møte.

Venke Barrikmo gikk gjennom programmet:

Nytt av året er heldagsmøte. Del 1 to timer. Pause 3 kvarter. Andre del uten elever og tillitsvalgte, der ledelsen har stor del av regien på møte og agenda.

B. Tilstandsvurdering

TT innledet: Mye er bra på Langhaugen, undersøkelser viser utvikling i negativ retning på noen punkt: Trivsel, fravær, og IV. Dette tar vi svært alvorlig.

OPPFØLGING AV ELEVER SOM STÅR I FARE FOR Å STRYKE

RS: De siste årene har vi vært opptatt av å få et bedre system på oppfølging av klasser og elever. Det er gjort noen systematiske endringer i oppfølging av klassene, og lagt vekt på tydelig rolleforståelse: Kontaktlærere, faglærere, avdelingsleder. Vi vil ha fokus på den enkeltes ansvar og informasjonsflyten mellom rollene.

Det har vært fokus på oppfølging av fravær og elever med 1 og IV. Skolen setter inn tiltak raskt og gjør opp status etter første termin. Har også holdt hånden over noen elever som slett ikke er på skolen. Elever som har mange IV og 1-ere har ofte årsak i helsesituasjon. Vi undrer oss over høyere antall IV på VG2 enn på andre trinnene. Tendensen er: Færre IV og stryk i andre termin enn i første, dette viser at oppfølging hjelper.

KK: Kari fungerer som et bindeledd mellom rådgivere og ledelse. Hun går gjennom alle elever med 1 og IV. Det er få elever med mange 1 og IV. For noen av disse søkes det om å ta videregående over 4 år.

TT: På bakgrunn av kartleggingen beskrevet over settes det inn tiltak: Ekstra lærerressurs, matematikkverksted, ekstra tiltak i Tysk 1 og 2. I Norsk for fremmedspråklige har vi hatt positiv effekt av å skrive kontrakt med elevene. Det er utfordrende for elever som sliter at ekstratiltak blir lagt i tillegg til alt annet. De må jobbe mye mer enn andre, og det er ofte vanskelig å finne motivasjon hos elevene.

MB: Én klasse har tolærerordning i matte. Vi ser at noen av de samme elevene trenger tolærer-oppfølging i fremmedspråk.

Kristin E: Elever hun kjenner er veldig positive til matteverkstedet. Det blir brukt av elever på alle nivå, både de som vil satse mot en 6-er, og de som vi stå i faget.

Spørsmål fra OBB: Helseproblemer, er det psykiske lidelser? KK: Både psykiske lidelser, hjemmesituasjon, kroniske lidelser går igjen hos elevene med mange 1 og IV.

VB: Ungdata-undersøkelsen, hvordan behandler dere den videre?

TT/SHT: Vi har hatt den oppe på personalmøte og til diskusjon i personalet. Vi har ikke tatt den opp med elevene, selv om vi har snakket om å gjøre det. Alle undersøkelser krever tid, både med personale og elever. Vi opplever det problematisk å finne tid til å få en skikkelig oppfølging av alle undersøkelser som kommer.

VB: Det er viktig at elevene får vite noe om undersøkelsen, Langhaugen hadde høy svarandel, noe som gir et godt bilde av elevene.

SHT: Vi vil se på den på samling med elevrådet 14.3.

SPØRSMÅLSRUNDE:

VB: Ser man noe resultat av arbeidet med bedret rolleforståelse?

Kristin E.: Opplever at oppgavene blir gjort likt fra lærer til lærer, men det er forskjell på hvilke lærere som gir «det lille ekstra».

MB: Man sliter med å avgrense kontaktlærerrollen. Stadig nye oppgaver tillegges kontaktlærerne.

TT: Som et resultat av dette økes via tidsressurspotten kontaktlærerressursen til 12% i vg1, 8,5% i vg2 og 3.

RS: Oppfølging av fravær etter nye regler er ekstremt krevende for kontaktlærerne. Dette ble støttet av elevene.

ML: Kontaktlærerressurs burde vært økt opp sentralt, og ikke bli gjort til en lokal sak.

VB: Spørsmål om Mindfulness-kursing.

Det ble svart at det har vært ganske stor oppslutning i personalet, og folk har vært positive. Hvor mange som har tatt det i bruk med elevene er usikkert.

VB: Får skolen tilbakemelding på at lærerne ser en positivitet i systematikken rundt oppfølging av IV og 1?

MB: Helt klart ses det på som positivt at man får tidlig oppfølging av elever som trenger ekstra hjelp.

ML: Dette har vært etterspurt og er positivt.

Randi: Det avholdes også noen ganger enetimer med elever som trenger det akutt.

VB: IV i Kroppsøving viser 3,5% i 1.termin.

RS: Dette er minoritetsspråklige jenter og folk med kroniske sykdommer, som ME.

OBB: Hvordan er det å være IV-elev blant mange flinke elever på Langhaugen?

Elever: Det kan nok være tungt, og kanskje klassen kunne passe bedre på dem. Mange får sjokk over karakternivå og krav på Langhaugen, og noen kan gi litt opp. Vanskelig å finne motivasjon når man er vant til å være best, og ikke lenger er det. Mange får også en knekk når de begynner med programfag, det forventes større fordypning enn man er vant til.

SHT: Vi jobber med overgangen ungdomsskole-Langhaugen.

RS: Språk har vært inne på tanken om å ikke gi underveiskarakterer i 1.termin.

Kristin var positiv til dette. Kan gi større fokus på arbeid, og jevnt arbeid. Mindre skippertak.

PSYKOSOSIALT MILJØ:

VB: Hvordan jobber elevene for et godt skolemiljø? Hvordan får elevene være med og delta i arbeidet med skolemiljø?

Kristin har vært i elevrådet i tre år. Hun svarte at elevene får være ganske mye med å bidra. Hovedsakelig via elevrådet. Folk som ikke er med i elevråd kan engasjere seg i prosjekter, som revy, skoleballkomité, organisasjoner som jobber for miljø, veldedighet. Skolen har flere tiltak fra før: F.eks. drar Vg1 til Mjølfjell. Skoleball for vg1 arrangeres for tredje gang i år.

SHT: Elevrådet og skolen har satset på noen tiltak for hvert trinn: Skidag vg2 , VIP-program for vg1 hver høst for eksempel. Dette går hånd i hånd med satsing på vg1, og setter fokus på det psykososiale.

Patrik: Satsing på klassekart virker positivt.

Kristin: Klassekart har både sosiale og læringsmessige fordeler.

TT: Trivsel er innbakt i skolens visjon. Mye fokus på dette, f.eks. med skolestartprogram.

MB: Bør klassekart bli obligatorisk også i forhold til programfag?

TT: Mobbing: Viser bra tall, men skolen har selvsagt en null-visjon. Har sett på mobbestatistikken på klassenivå. Vi har gjennomført Spekter-undersøkelsen i fire klasser, på bakgrunn av blant annet problemer i én klasse. Mobbeombudet hadde kurs, der en god del av ansatte fra Langhaugen var representert. Vi stiller oss spørsmålet om undersøkelsen fanger opp alt. Eksempler på at folk ikke har det så bra i klasser som har scoret 0 i mobbing.

VB: Mobbing av voksne det aller alvorligste feltet. Holder elevene tilbake rapportering av mobbing av voksne, av redsel for karakterer/represalier? Har elevene tanker?

Kristin: Ikke bare mobbing, men f.eks. kommentarer folk tar seg nær av føles vanskelige å ta opp. Det er vanskelig å ta det opp direkte med lærer. Mange er bevisste på at saken kan påvirke karakteren. Kan virke som om det er enklere etter ny §9A-å ta opp, gå et hakk over lærer og varsle.

TT: Elevene kvir seg for å ta ting opp med læreren. Han får noen elever inn til seg som melder problemer med lærer. For en del elever er det viktig at det er anonymt.

SHT: Elever henvender seg, med angst for å gi beskjed til lærer. Vi håper at fokuset som er nå, gjør det lettere.

VB: Mobbing er veldig alvorlig. En kan også se nøye på hvordan læreren kommuniserer? Hvilken kultur er det i vårt klasserom?

Kristin: Ofte kan humor oppleves krenkende.

TT: Dette er vanskelig, vi ønsker ikke en lærertype som ikke kan ha glimt i øyet.

Del C-tilstandsrapport ble utsatt til siste del av møtet.

D. Avsluttende runde

OBB: Hva er viktig å ta med seg fra dette møtet?

Kristin: Det har vært viktig å møte folk i ledelsen, det er alltid bra med dialog.

Patrik: Det er viktig å ikke lene seg tilbake, men å fortsette å holde nivået oppe.

ML: Det som har blitt sagt gjenspeiler mitt bilde av skolen. Betyggende å se hvor god oversikt ledelsen har over IV og 1-elever.

SHT: Jeg er opptatt av det psykososiale miljøet. Bra å få spørsmål, og at vi må forklare oss.

MB: Vi får vist noe av det vi jobber med. Vi skal ikke grave oss ned i dysterhet. Jeg hadde sans for spørsmålet om hvordan det er å være svak elev på Langhaugen.

RS: Det almenne bildet er at vi lykkes. Så er det de små tingene som ikke er bra.

KK: Det er som sagt viktig å ikke lene oss tilbake.

TT: Som rektor er dette litt som å være oppe til eksamen. I hverdagen vår oppleves arbeidet mer springende. Det er kjekt å ha besøk, og særlig kjekt å ha elevene med. Det er viktig at vi som skole ikke er tilbaketrukket, men hele tiden jobber videre for å forbedre oss.

ÅK: Helhetsbildet gir seg tydeligere på møtet enn i hverdagen. Opptatt av utfordringer kan snus til noe positivt, som negativ utvikling på trivsel.

VB: Et bra møte, føler møtet er fylt med tillit.

OBB: Mitt inntrykk er at møtet har vært et forum der man har gått inn der det har vært naturlig. Godt å ha møte med ledelsen, opplever dere som trygge i rollen men samtidig en ydmykhet i forhold til jobben. Tiltakene er gjort i reell dialog med elevene.