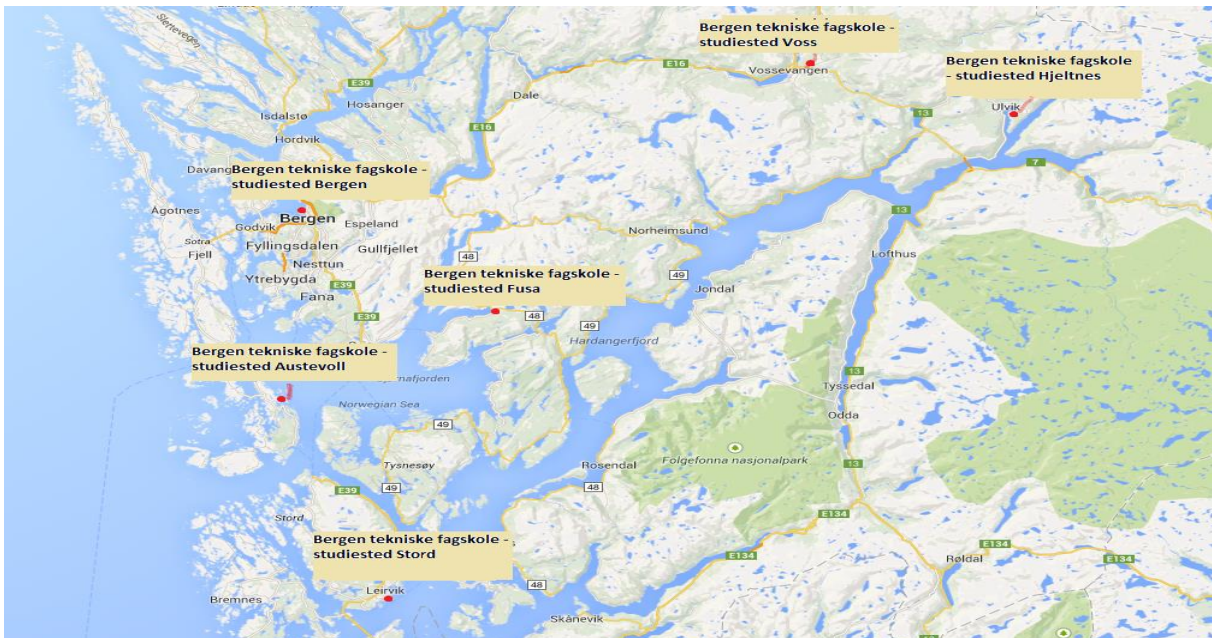




BERGEN TEKNISKE FAGSKOLE
HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Årsmelding for Skoleåret 2013 – 2014 Bergen tekniske fagskole Fagskulane i Hordaland



Årsmelding for skoleåret 2013 - 2014

Bergen tekniske fagskole

Fagskulane i Hordaland

Utdanningar:

Elektro – elkraft

Elektro – automatisering

Bygg og anlegg – bygg

Bygg og anlegg – anlegg, studiestad Voss

Bygg og anlegg – KEM (klimateknikk, energi og miljø i bygg)

TIP - Maskinteknikk

TIP - Maskinteknikk med ISO fag (isolering, stillas og overflatebehandling)

Kjemi og prosess – prosess

Akvakultur, Studiestad Austevoll og Fusa

Arborist, Studiestad Hjeltnes

Årsmeldinga frå Bergen tekniske fagskole gjev ei oppsummering av dei viktigaste funna i student-, lærar- og sensorvurderingane som vart gjennomført vårsemesteret 2014. Årsmeldinga skal gje Hordaland fagskulestyre naudsynt informasjon om læringsmiljøet og kvalitetssikringsarbeidet ved fagskulane i Hordaland. Årsmeldinga vil også danne grunnlag for vidare oppfølging frå administrasjonen og fagskulen.

1.0 Generelle kvalitetsindikatorar

Kvalitetssystemet etterspør kvantitative data på tal og nivå på søkarar, eksamensresultat og gjennomstrømming. Leiinga har sjølv vurdert kva som er kritisk verdi for utdanninga og om det er naudsynt med korrigerande tiltak.

Utdanning	Totalt tal studentar 2013/14	Tal på søkarar til 1. klasse	Tal på studentar tatt inn	Tal på uteksaminerte studentar	Tal på studentar med bestått vitnemål
Elektro	241	249	118	84	79
Bygg og anlegg	160	230	123	59	57
Maskin	118	115	65	40	38
Prosess	42	40	34	11	6
Akvakultur	18	6	0	12	11
Arborist	11	25	16	11	11

Det er god søkning til alle utdanningar som skolen har tilbod innan.

Innan **bygg og anlegg** var det **96 %** av dei uteksaminerte studentane som fekk bestått vitnemål.

Innan **maskin** var det **95 %** av dei uteksaminerte studentane som fekk bestått vitnemål.

Innan **elektro** var det **94 %** av dei uteksaminerte studentane som fekk bestått vitnemål.

Innan **prosess** var det **55 %** av dei uteksaminerte studentane som fekk bestått vitnemål.

Innan **akvakultur** var det **92 %** av dei uteksaminerte studentane som fekk bestått vitnemål.

Innan **arborist** var det **100 %** av dei uteksaminerte studentane som fekk bestått vitnemål.

Med unntak av prosessutdanninga, er skulen nøgd med desse tala. Skulen vil halde fram med arbeidet for at ennå fleire fullfører med vitnemål på normal studietid.

2.0 Vurdering av utdanningstilbødet

I det fylgjande vert det gjeve ei framstilling av student- og lærarevalueringane. Spørjeskjema for studentar og lærarar har fleire samanfallande punkter, og svara vil derfor verte framstilt under eit. Deretter vert sensorane sine evalueringar formidla og til slutt gjev leiinga si vurdering og oppsummering av evalueringane.

Studentane sine svar er samla etter utdanning og blir vist først.

Lærarane sine svar er samla for heile skolen og blir vist etter studentane sine svar.

Det er tatt med ei samanlikning av resultata frå 2011-2012 , 2012-2013 og 2013-2014.



BERGEN TEKNISKE FAGSKOLE
HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Studentvurderingane frå
Bergen tekniske fagskole
Skoleåret 2013 – 2014

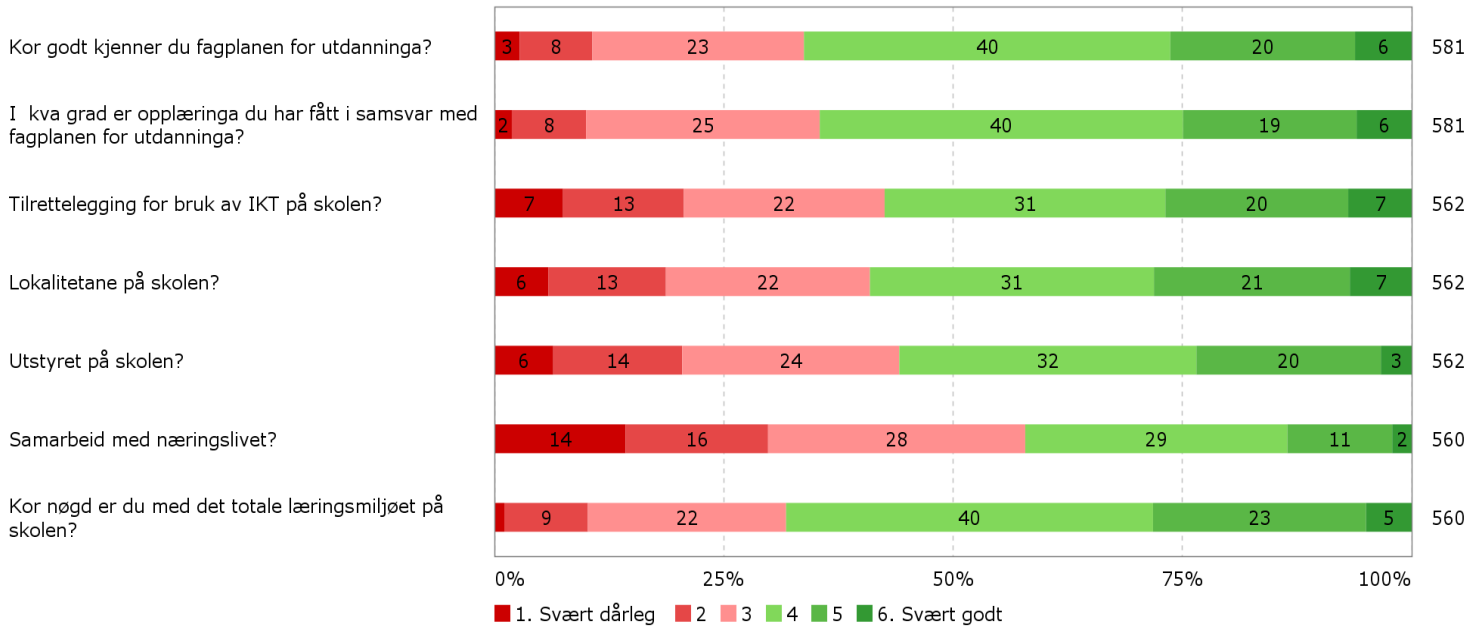
Gjennomført våren 2014

STUDENTUNDERSØKELSEN VÅR 2014

762 studenter ble spurt, 560 av dem har svart på alle spørsmål. 21 studenter har svart på noen spørsmål, men ikke fullført undersøkelsen. 181 studenter har ikke svart på undersøkelsen.

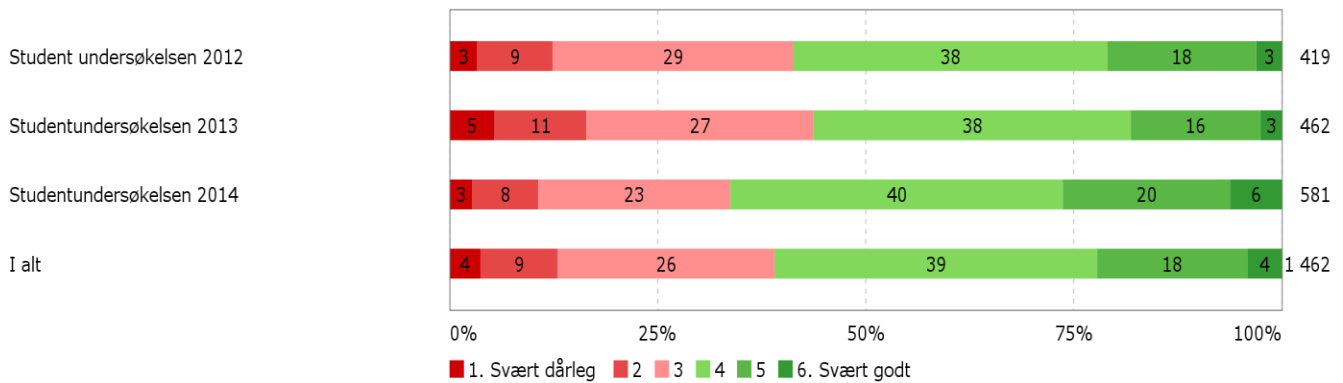
Dette gir oss en svarprosent på 73,5 %

TOTALRAPPORT GENERELLE SPØRSMÅL

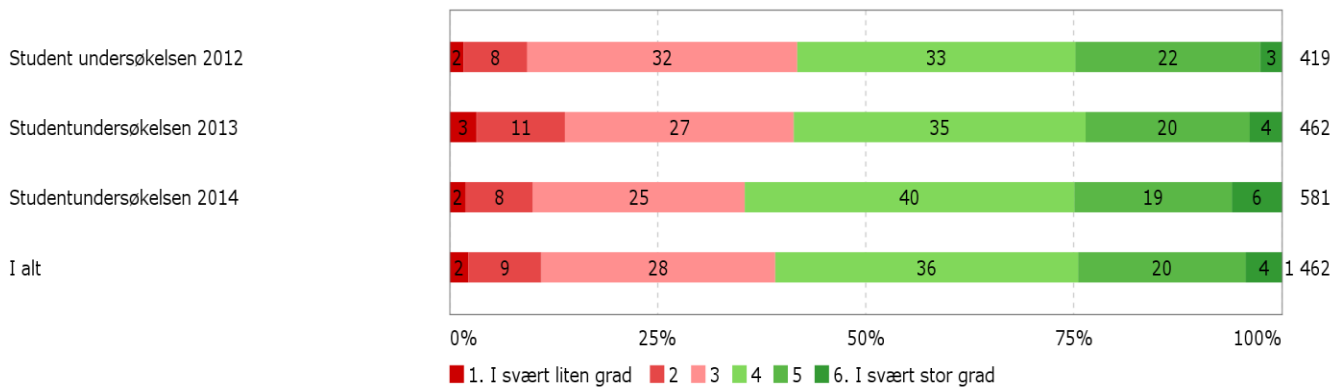


Sammenligningsrapport 2012, 2013 og 2014 generelle spørsmål

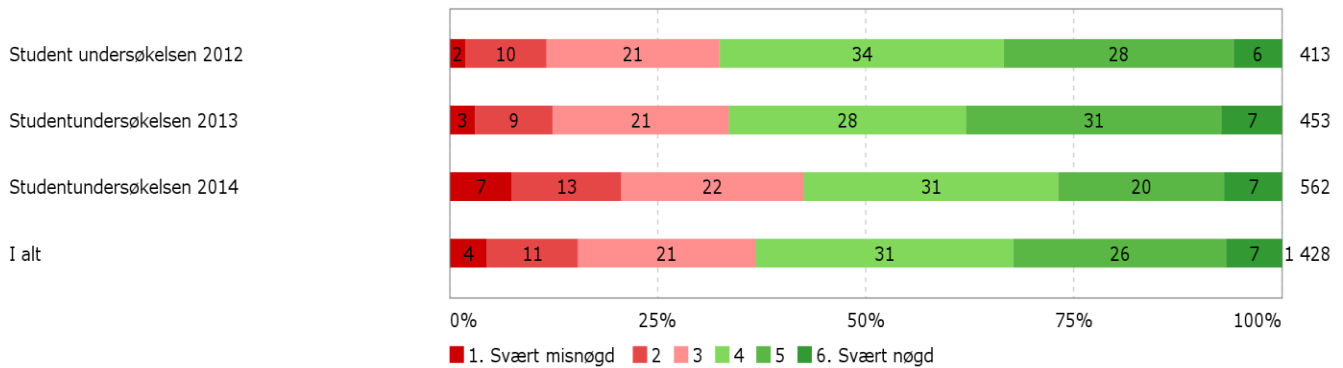
Kor godt kjenner du planen for utdanninga?



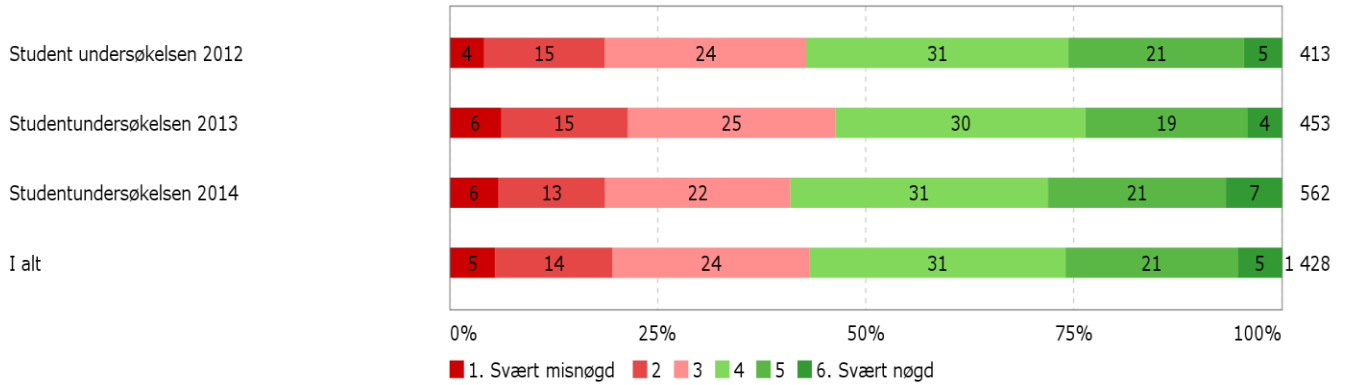
I kva grad er opplæringa du har fått i samsvar med planen for utdanninga?



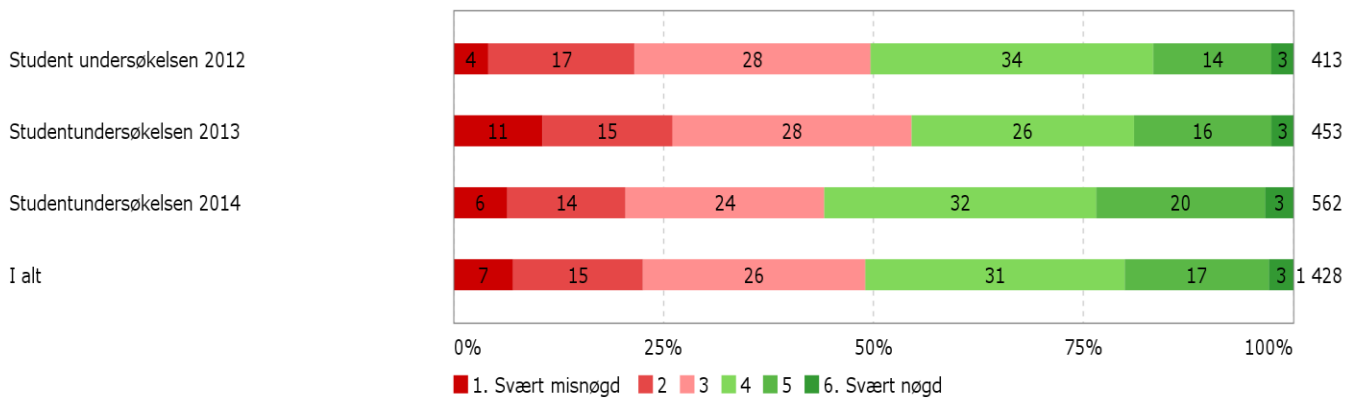
Kor nøgd eller misnøgd er du med: - Tilrettelegging for bruk av IKT på skolen?



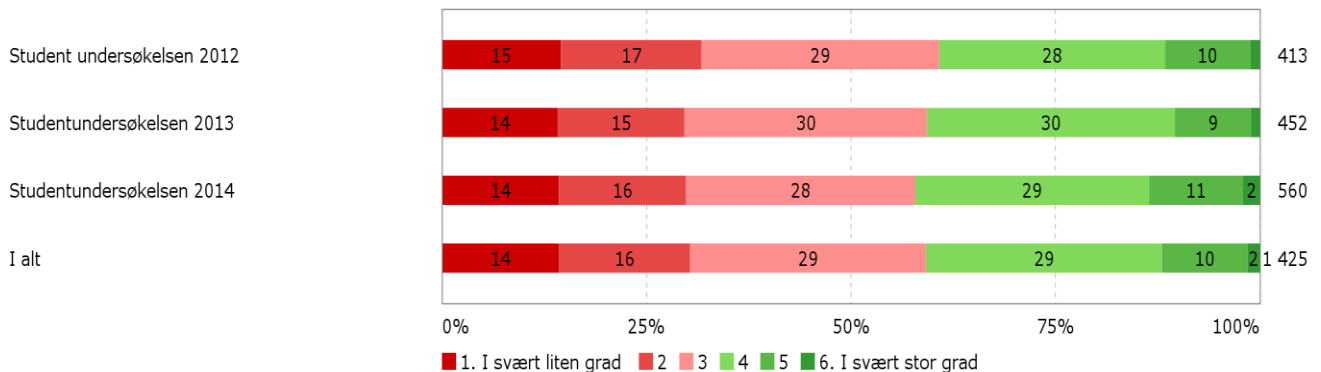
Kor nøgd eller misnøgd er du med: - Lokaltetane på skolen?



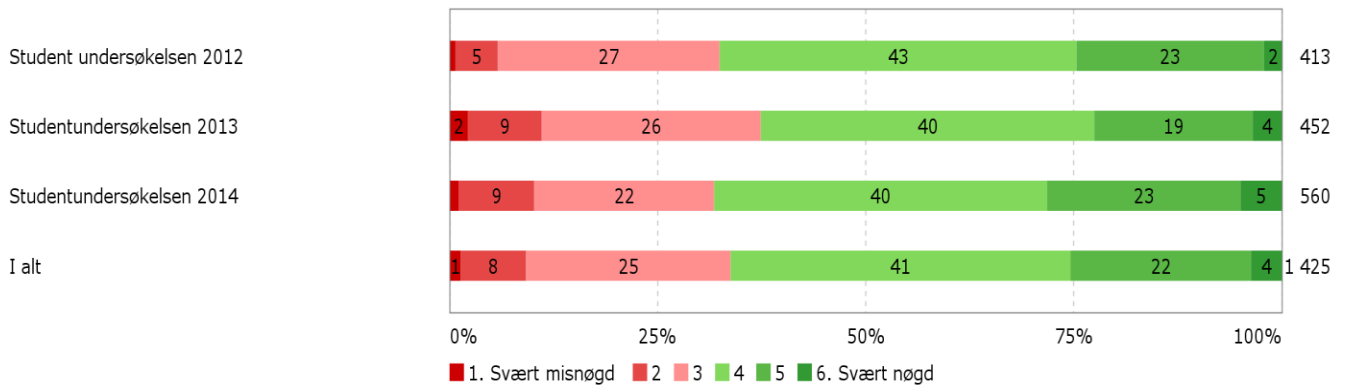
Kor nøgd eller misnøgd er du med: - Utstyret på skolen?



I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet innan ditt fagfelt?

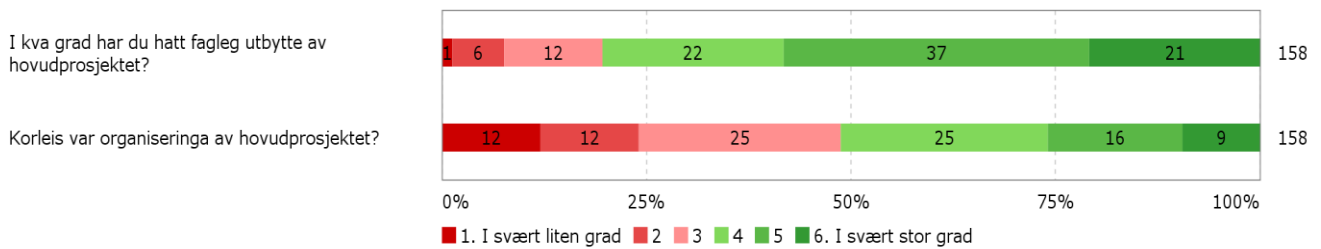


Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet på skolen?



TOTALRAPPORT HOVUDPROSJEKT

Alle klasser

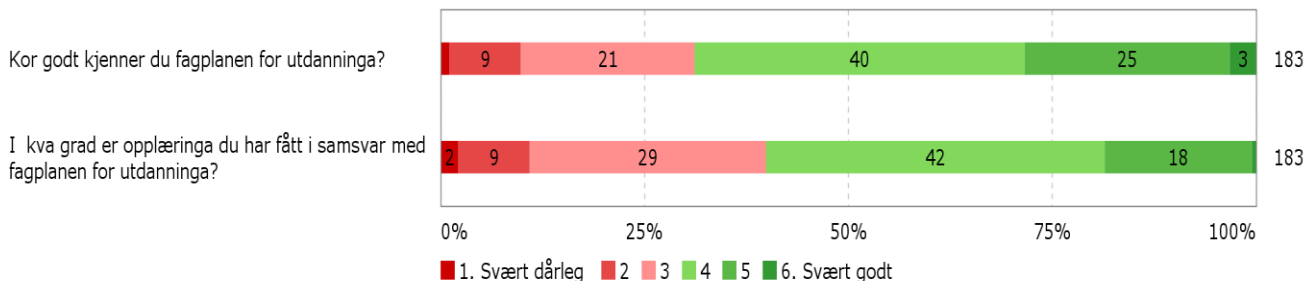


STUDENTUNDERSØKELSEN VÅR 2014

Elektro – inkluderer klassene:

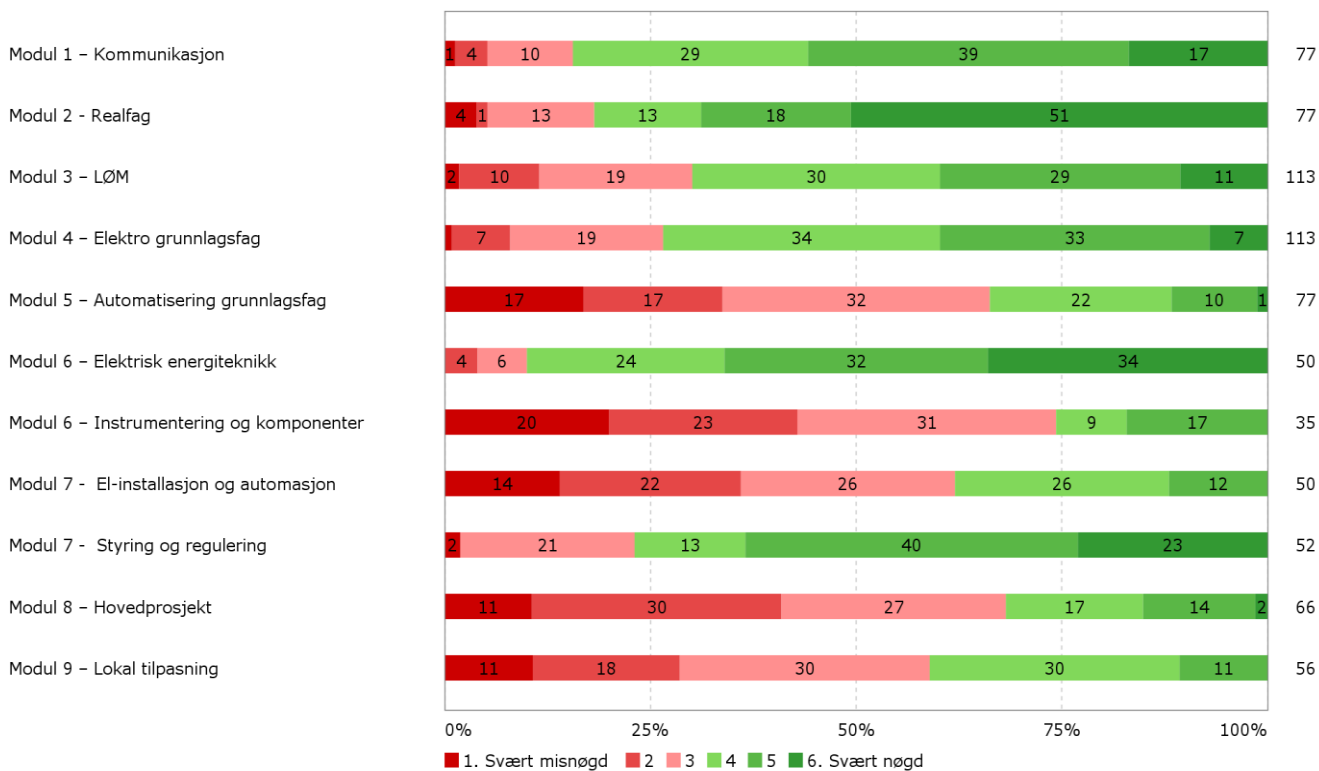
1. Aut H og Nett, 1. Elkraft H og N, 2. Aut H og Nett, 2. Elkraft H og Nett, 3. Elkraft N, 3. Aut N, 1. og 2. Aut Stord

1. Innhold i utdanninga

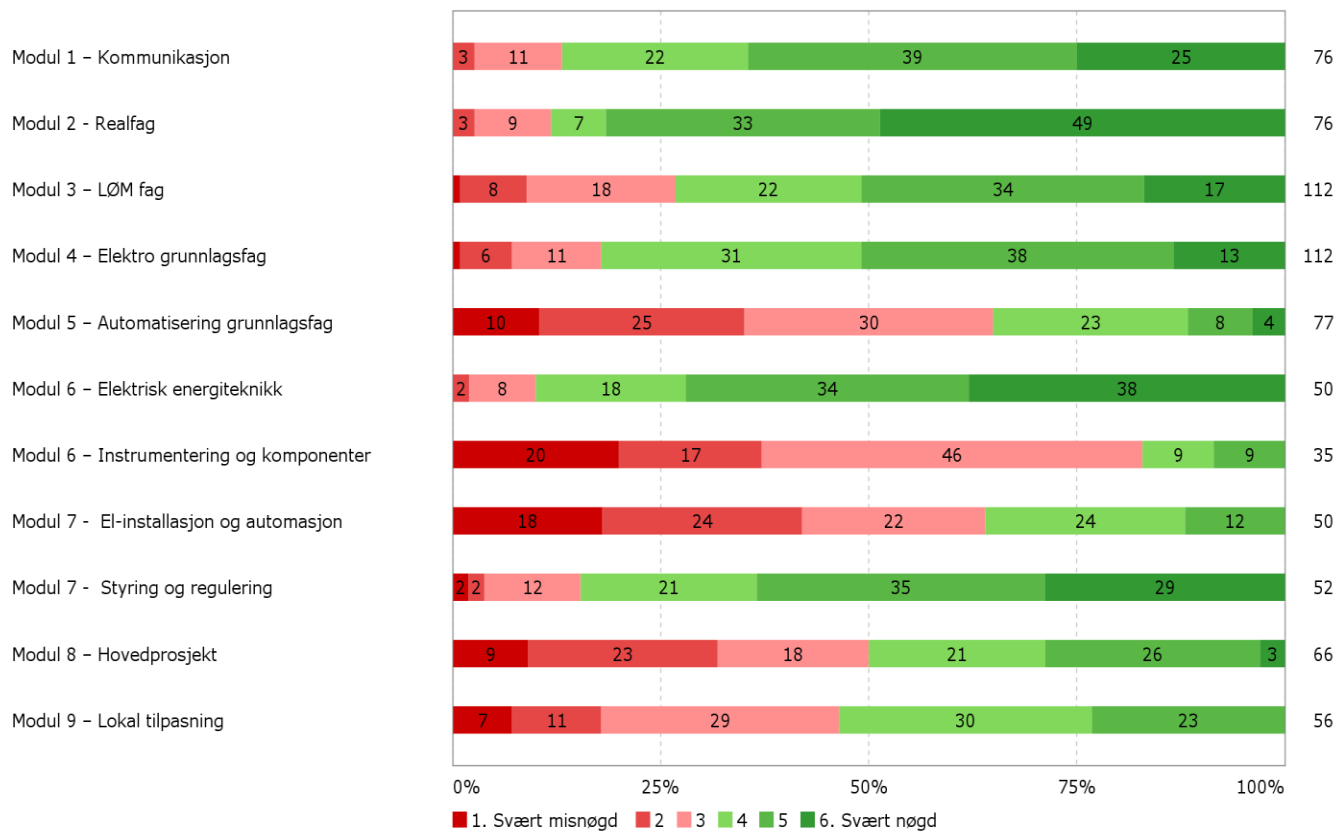


2. Undervisninga

2.1 Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa og framdrifta i opplæringa?

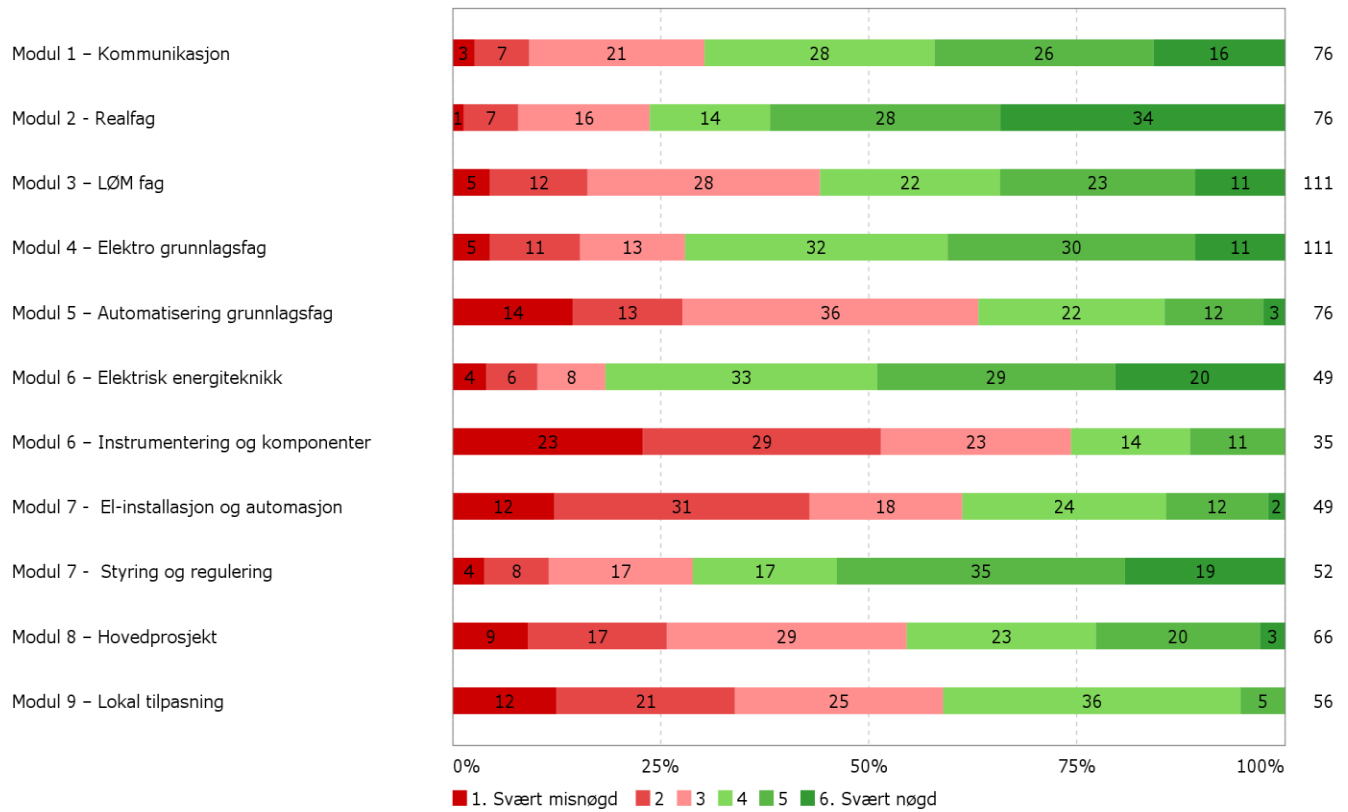


2.2 Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?

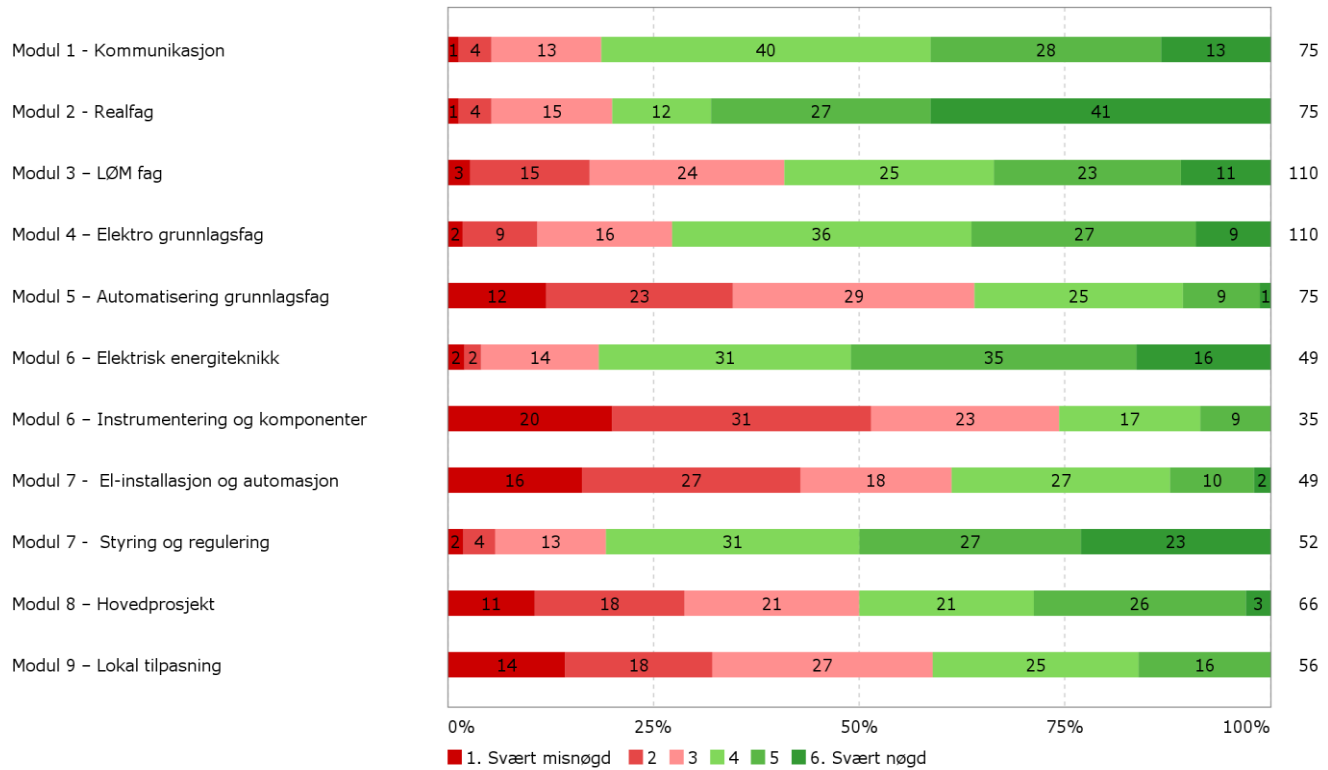


3. Arbeidsmetodar

3.1 I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?

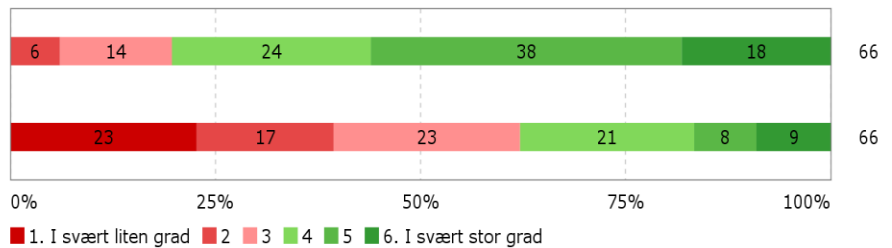


3.2 I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?



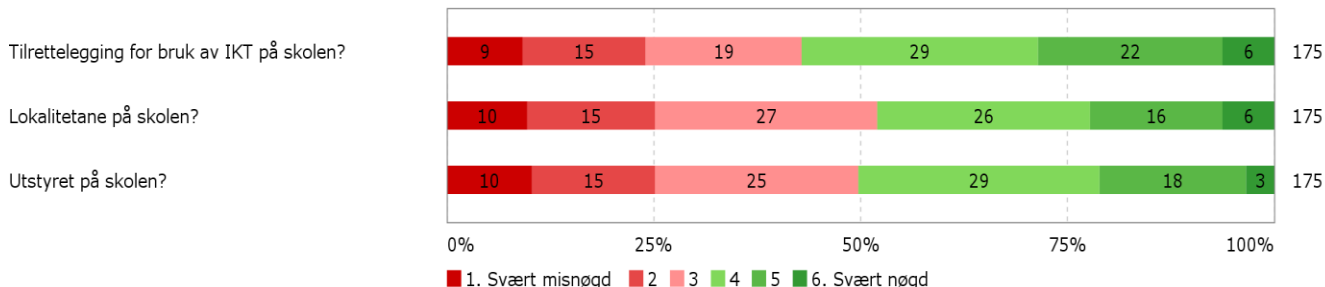
4. Hovudprosjektet

I kva grad har du hatt fagleg utbytte av hovudprosjektet?



5. Utstyr og annan infrastruktur

Kor nøgd eller misnøgd er du med:



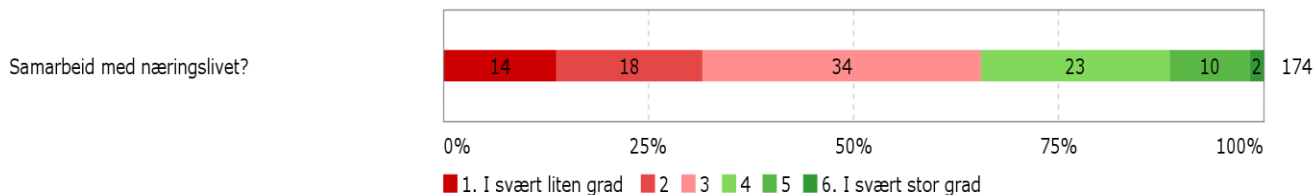
Andre kommentarar til lokalitetane, utstyret og tilrettelegging for bruk av IKT på skolen:

- Vi bruker egen pc og lærerene bør lære seg bruk av smart Board i undervisningen
- Elendig luftkvalitet i klasserommene.
- For dårlig plass og luft.
- Gammelt bygg, vonde stoler på enkelte rom
- Veldig dårlig innemiljø og luftkvalitet i klasseromma. Det er til tider så tung luft i klasserommet at det går ut over konsentrasjonen.
- Dårlig nettverk på skolen. Elever blir kastet ut fra nettet støtt og stadig.
Utstyret på skolen, har vi som nettklasse ikke fått brukt noe særlig.
- Trådløse nettverksløsninger er meget ustabil.
- Lokalitetene på skolen hadde fått karakteren 5 hvis luftkvaliteten hadde vært bedre. Spesielt i 5. etg.
- Kunne vore web cam og mic i klasseromma til nettklassane so kunne dei som ikkje bur i Bergen ha følgd me på tavla ved ekstra undervisning
- Ekstremt dårlig inneklime.
Luftkvalitet som er langt under kravene for skoler.
Går greit i enkelt timer der du kan luften mellom timene, men veldig tung luft under lange prøver.
- Dårlig ventilasjonsanlegg skaper et dårlig innemiljø og det gjør det vanskelig å holde konsentrasjonen oppe over lengre perioder. Ustabil internett til tider, der man må gjennomføre gjentatte pålogginger for å komme seg inn på nettet.
- lab-utstyret burde få en oppdatering.
- Internettet på skolen er ekstremt ustabil. Dette held ikkje på Norges største fagskule.
- IKT på denne skolen holder rett og slett ikke mål! nettet er like ustabil som været i Bergen.
- God standard.

6. Samarbeid med næringslivet

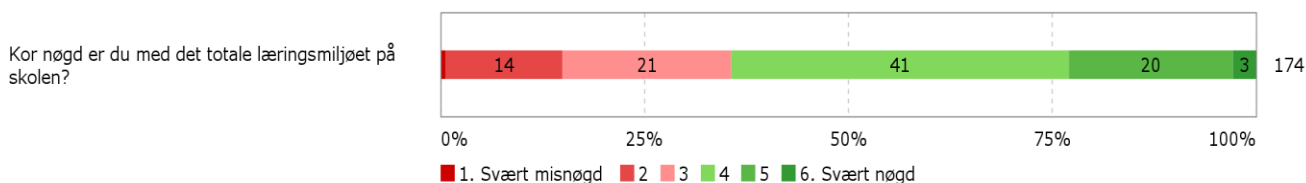
Fagskulane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halde seg opdatert innan dei ulike fagfelta.

I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?



7. Det totale læringsmiljøet

Læringsmiljø kan definerast som summen av alle dei forholda som kan tenkast å verke inn på studenten sine moglegheiter til å tilegne seg kunnskap



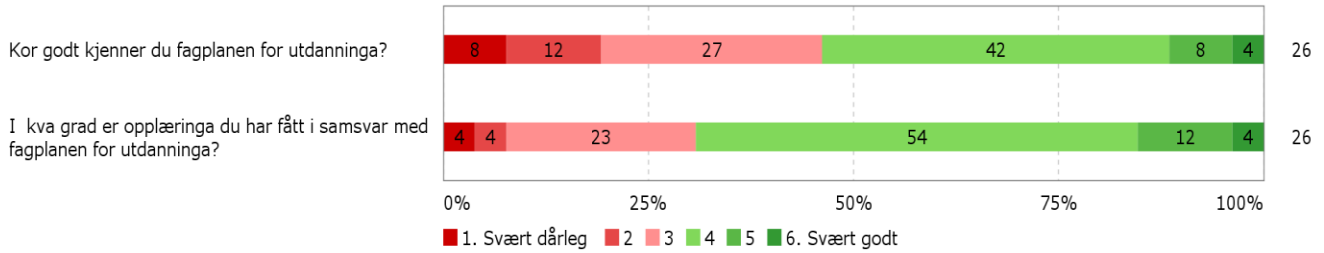
Andre kommentarar til utdanningstilbodet:

- Jeg mener det er et bra tilbud med nettklasser, men det går for mye tid vekk i dill, innstallasjon av programmer og prøver. Vi kunne hatt flere prøver på its`learning, så vi kunne bruke tiden på skolen til å lære. Alle programmer kunne lagt på en stikk som vi fikk utlevert ved begynnelse av året.
- Nettklasser bør prioriteres bedre.
Lærere som ikke klarer å tilpasse seg nettundervisning bør ikke undervise nettklasser.
Nettklasser trenger nett-tilpassede forelesninger og videoforelesninger.
- Et nettstudie bør ha lærere som greier å tilpasse opplæringa til det. Video forelesninger.
- Generelt fungerer det bra og jeg er veldig glad for å kunne benytte meg av nettstudie. Når det er sagt, legger jeg svært mye tid og innsats ned i dette og da føles det fortvilende at noen av lærerne rett og slett ikke er god nok. Dere vet hvem det gjelder!
- Synes det er vanskelig å kombinere nettstudiet med faste samlingsuker med fast rotasjon offshore. Det burde vært tilrettelagt bedre da svært mange nettstudenter jobber offshore. Dette kunne vært løst med streaming (filming) av undervisning, eller at en kan delta i andre klasser der det er mulig (norsk, engelsk, elektro grunnlagsfag, LØM).
- Bra tilbud, samt mange dyktige lærere.
- Dårlige bøker
- Generelt er lærerne kjempeflinke og engasjerte, og man får en følelse at de virkelig vil få studentene til å forstå faget!

- Jeg er stort sett fornøyd med alle lærerne vi har. Jeg er stort sett fornøyd med alle.
- Generelt veldig fornøyd med utdanningstilbudet. Jeg har hatt et krevende men fint første skoleår.
- Veldig fornøyd med tilbudet nettstøttet fagskole ved BTF
- Forbedring av fasiliteter med tanke på luft og ventilasjon.
- Mer kontakt med elevene!
- Helt unødvendig å pakke på oss elever MYDAQ til 2000kr som ikke er blitt brukt, føler rett og slett at dette er noe skolen skal tjene penger på i fra fattige studenter.
- Teknisk fagskole burde også gi generell studiekompetanse. At vi ikke har nok norsk er et veldig svakt argument!
- Litt mer variert matutvalg i kantinen. Gjerne sunnere mat.
- Eit bra opplegg med mulighet til å gjennomføre fagskule ved sida av jobb, hektisk, men gjennomførbart.

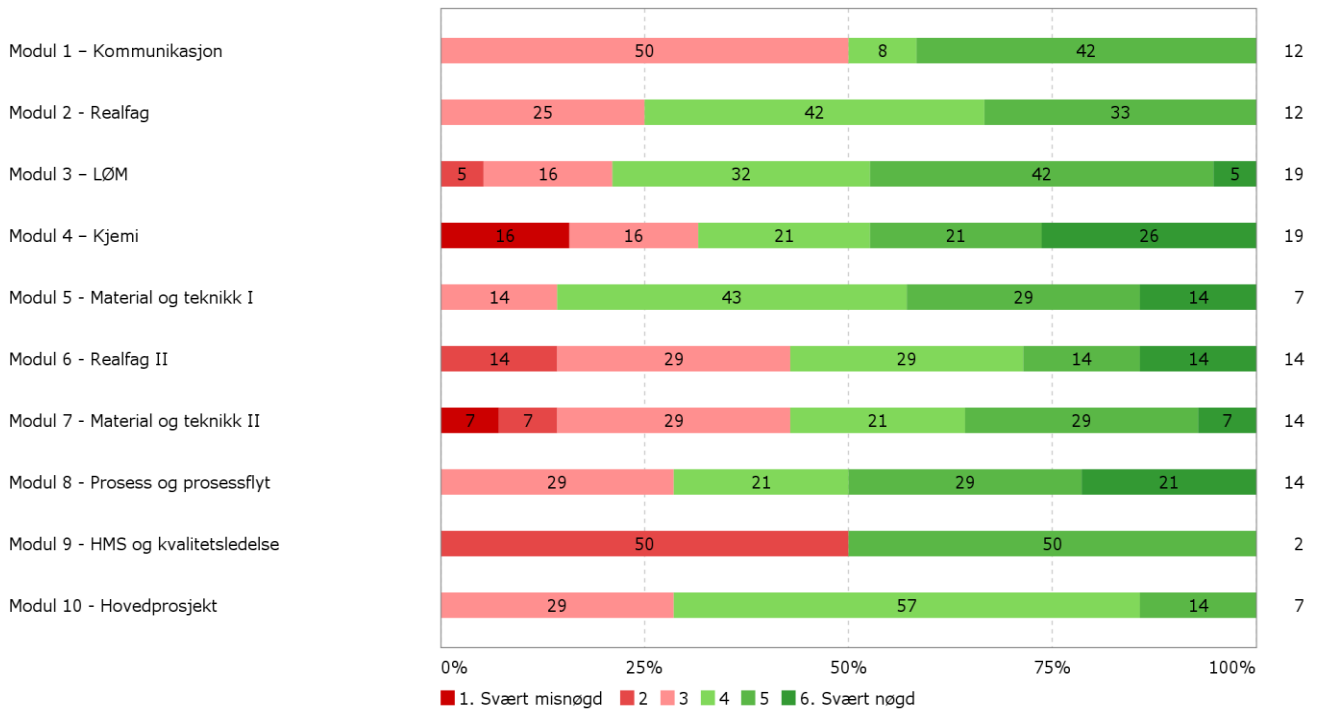
Prosess: 1., 2. og 3. Prosess Nett

1. Innhold i utdanninga

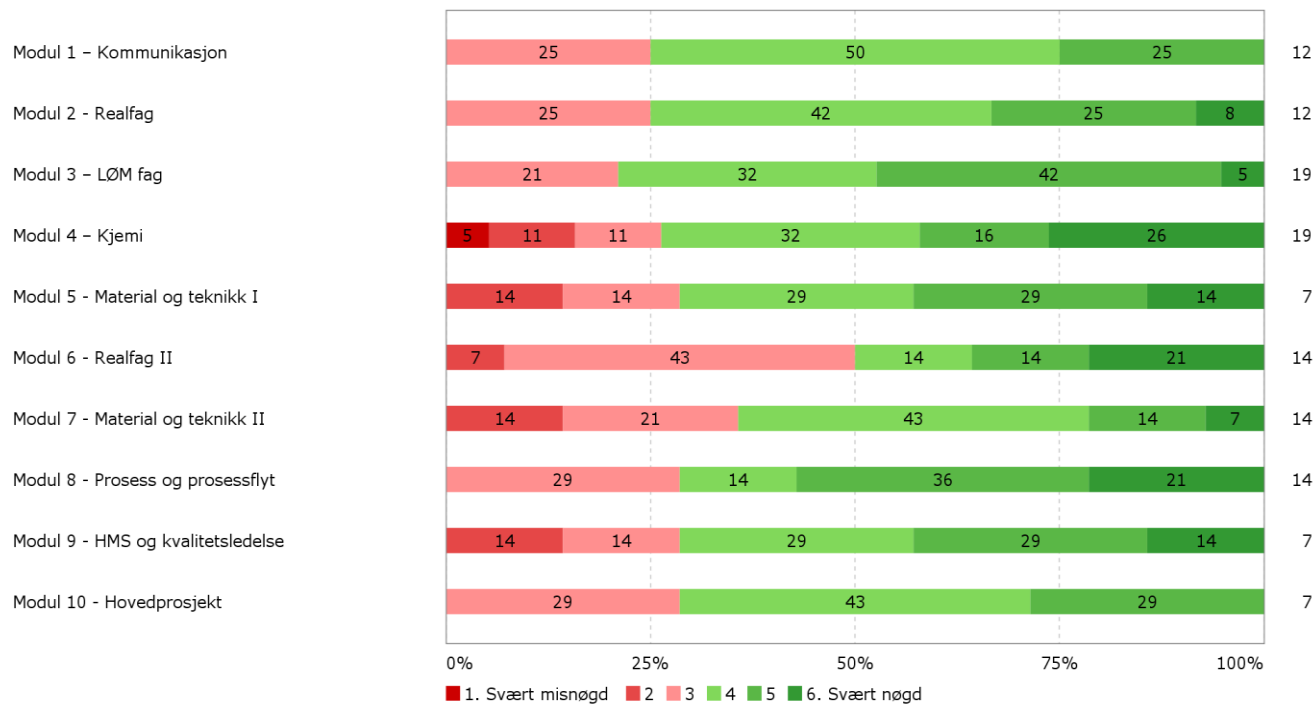


2. Undervisninga

2.1 Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa og framdrifta i opplæringa?

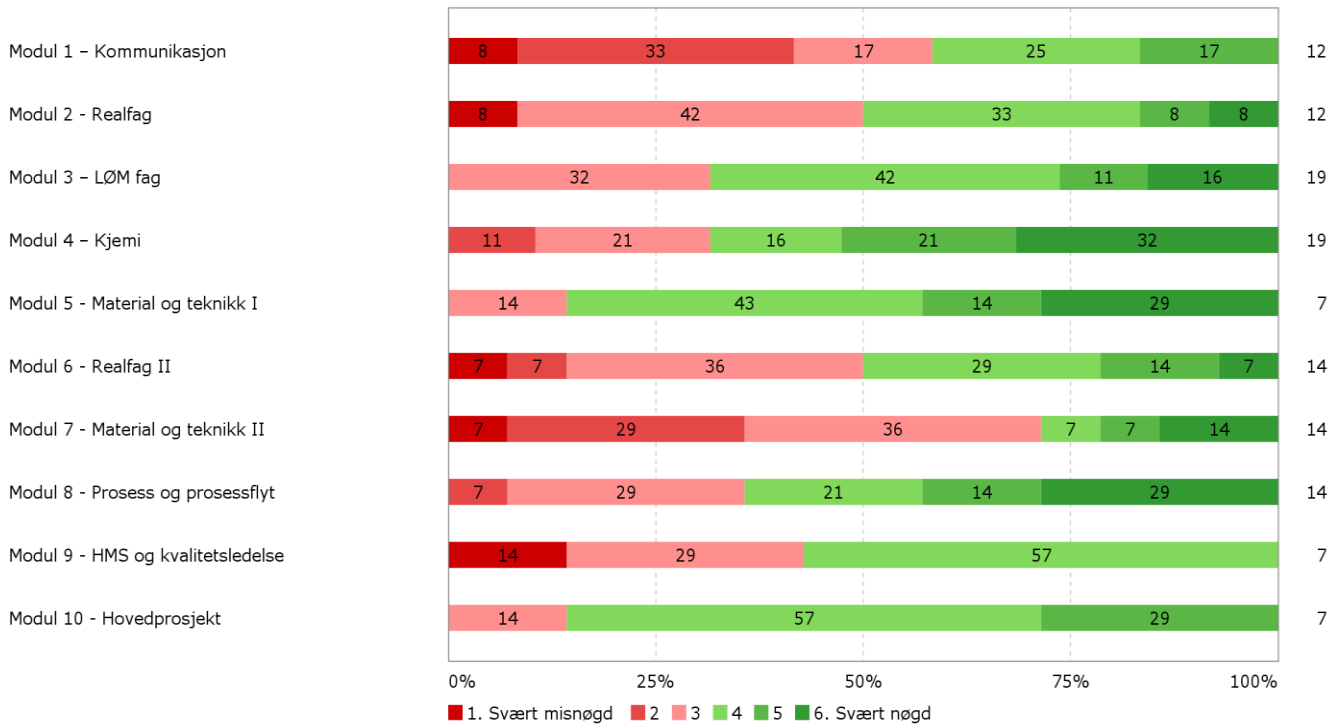


2.2 Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?

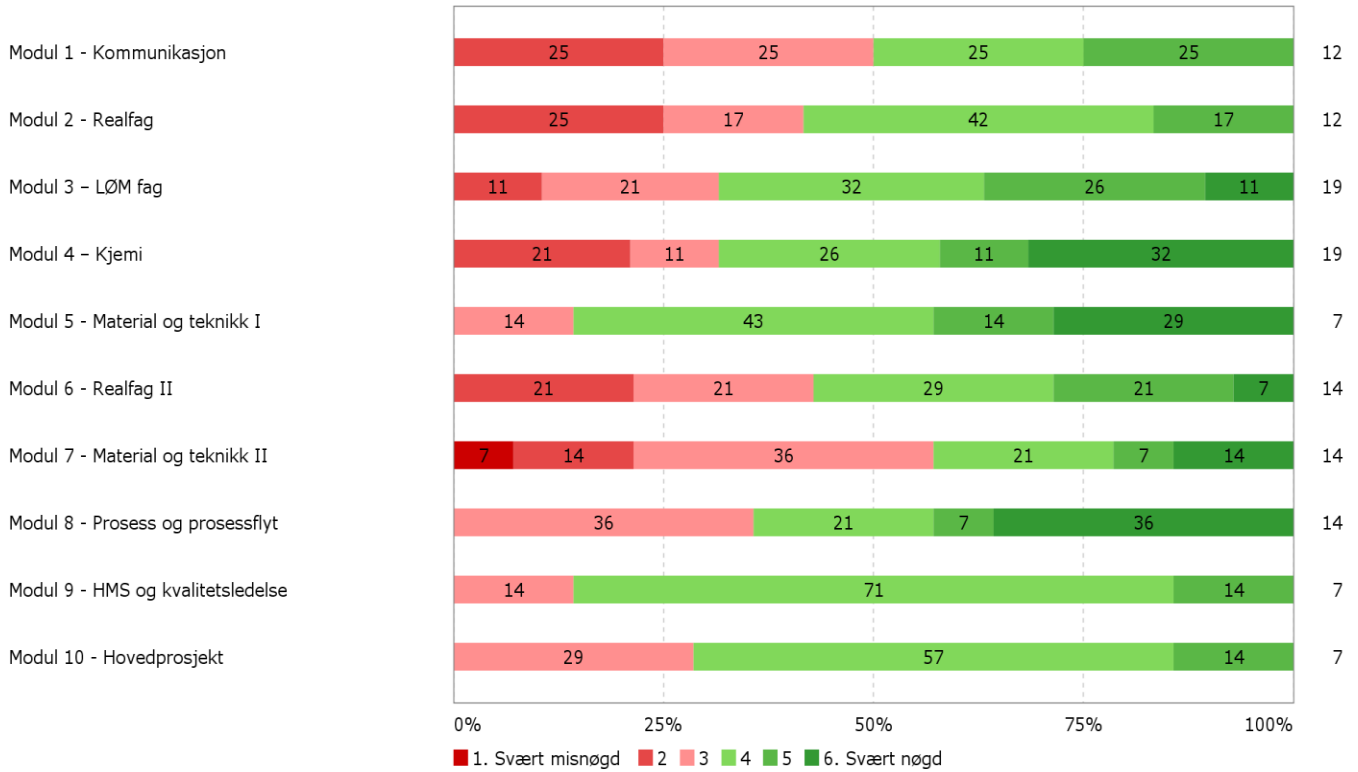


3. Arbeidsmetodar

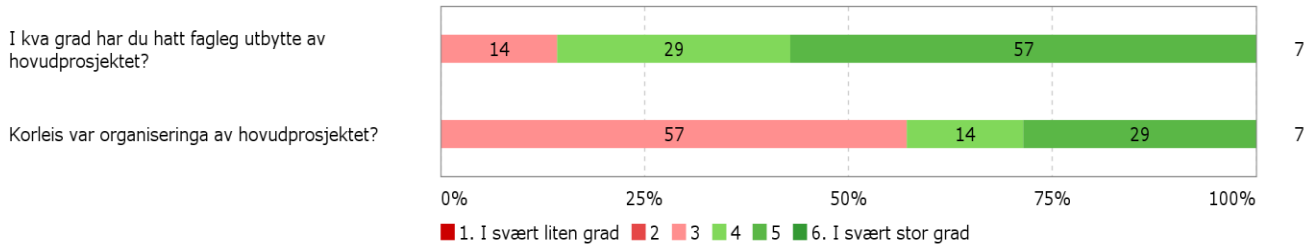
3.1 I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



3.2 I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?

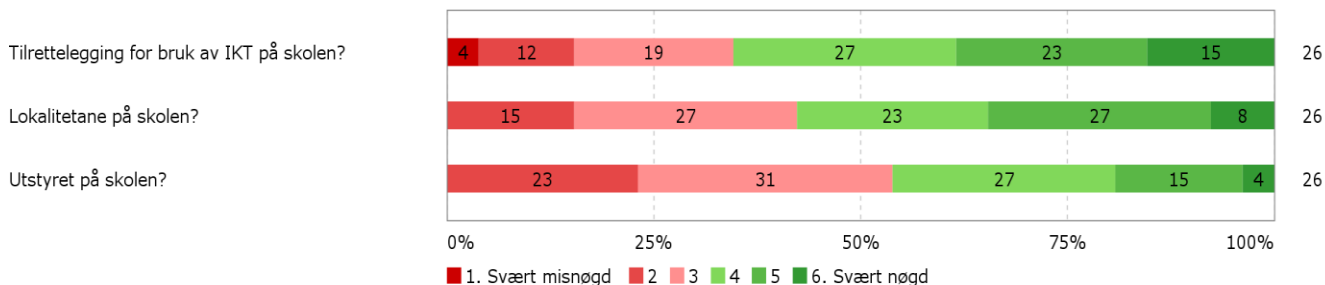


4. Hovudprosjektet



5. Utstyr og annan infrastruktur

Kor nøgd eller misnøgd er du med:



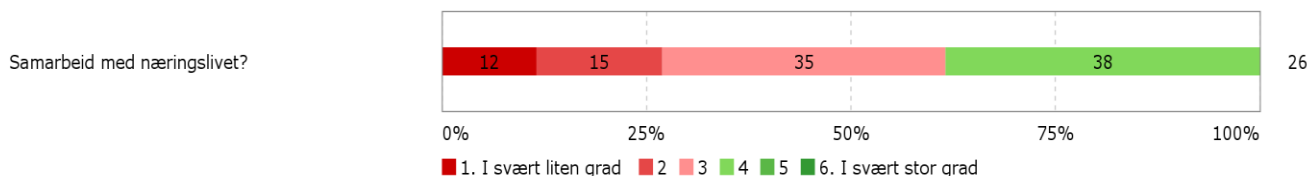
Andre kommentarar til lokalitetane, utstyret og tilrettelegging for bruk av IKT på skolen:

- Internettet på skolen faller ut hele tiden etter at dere oppgraderte. Det er veldig frustrerende når man bruker internett for å finne læremateriell/utdyping osv.
- Ingen tilrettelegging for bruk av Datarom for DAC
- litt mer oversiktlig itslearning, lite bruk av utstyr på skolen
- Nettstudent... så har ingen formening om lokalitetane

6. Samarbeid med næringslivet

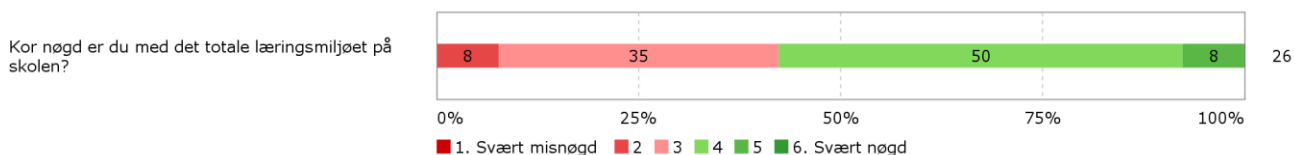
Fagskulane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halde seg opdatert innan dei ulike fagfelta.

I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?



7. Det totale læringsmiljøet

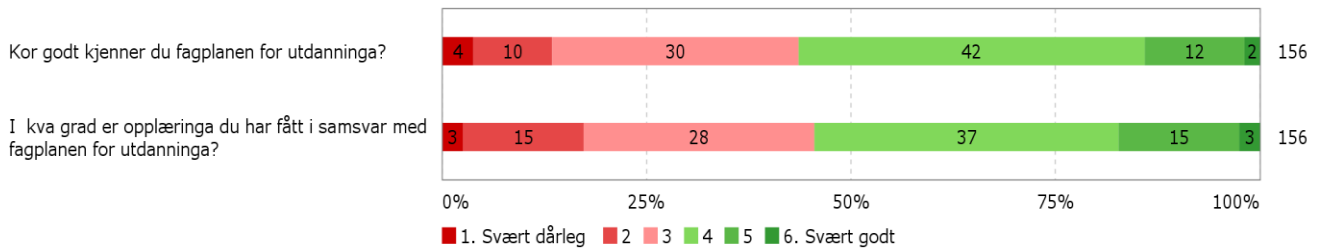
Læringsmiljø kan definerast som summen av alle dei forholda som kan tenkast å verke inn på studenten sine moglegheiter til å tilegne seg kunnskap



Bygg og Anlegg, Inkluderer:

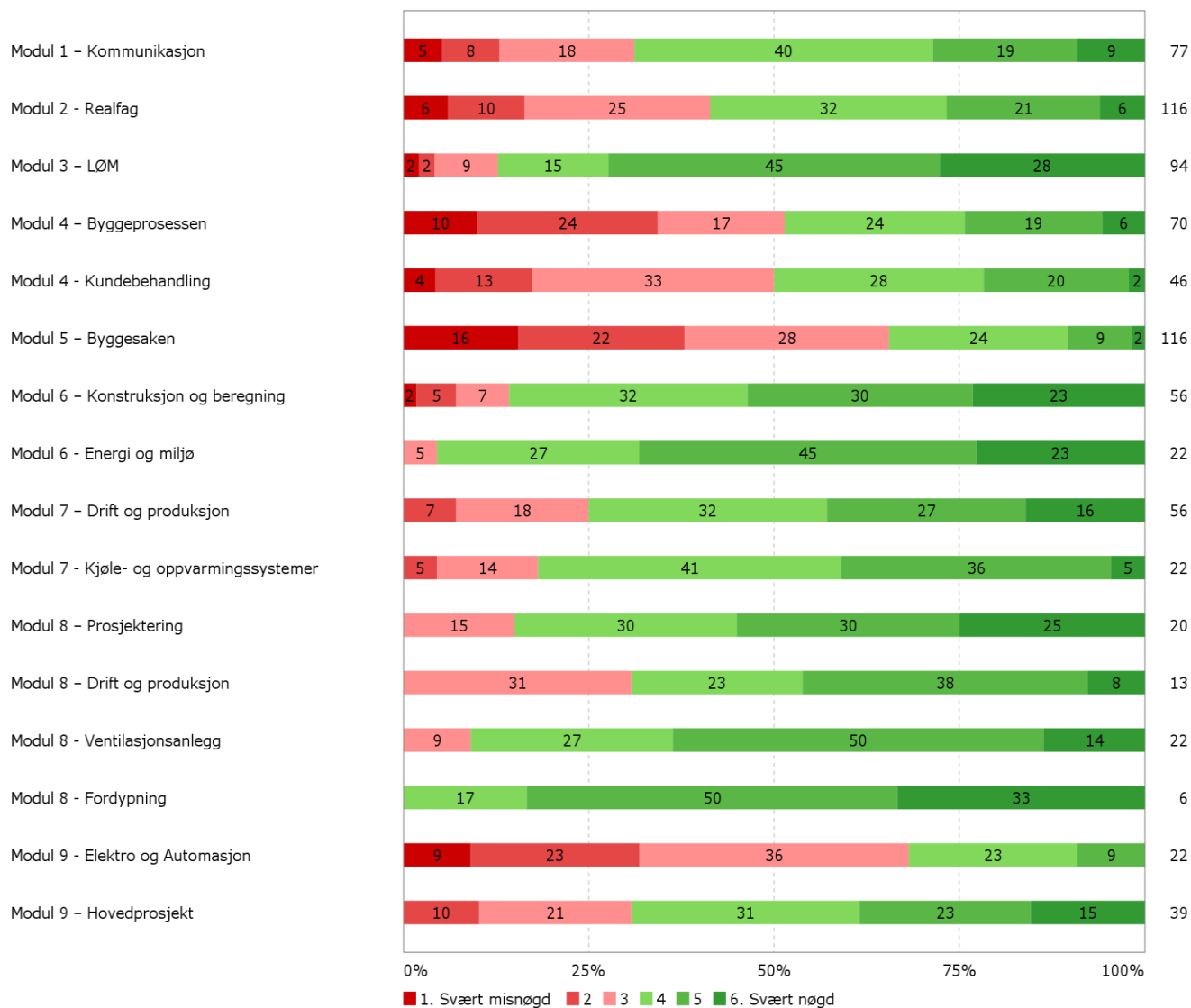
1. Bygg H og Nett, 2. Bygg H og Nett, 3. Bygg Nett, 1. KEM Nett 2. KEM Nett, 3. KEM Nett, 1. Anlegg, 2. Anlegg og 3. Anlegg Nett

1. Innhold i utdanninga

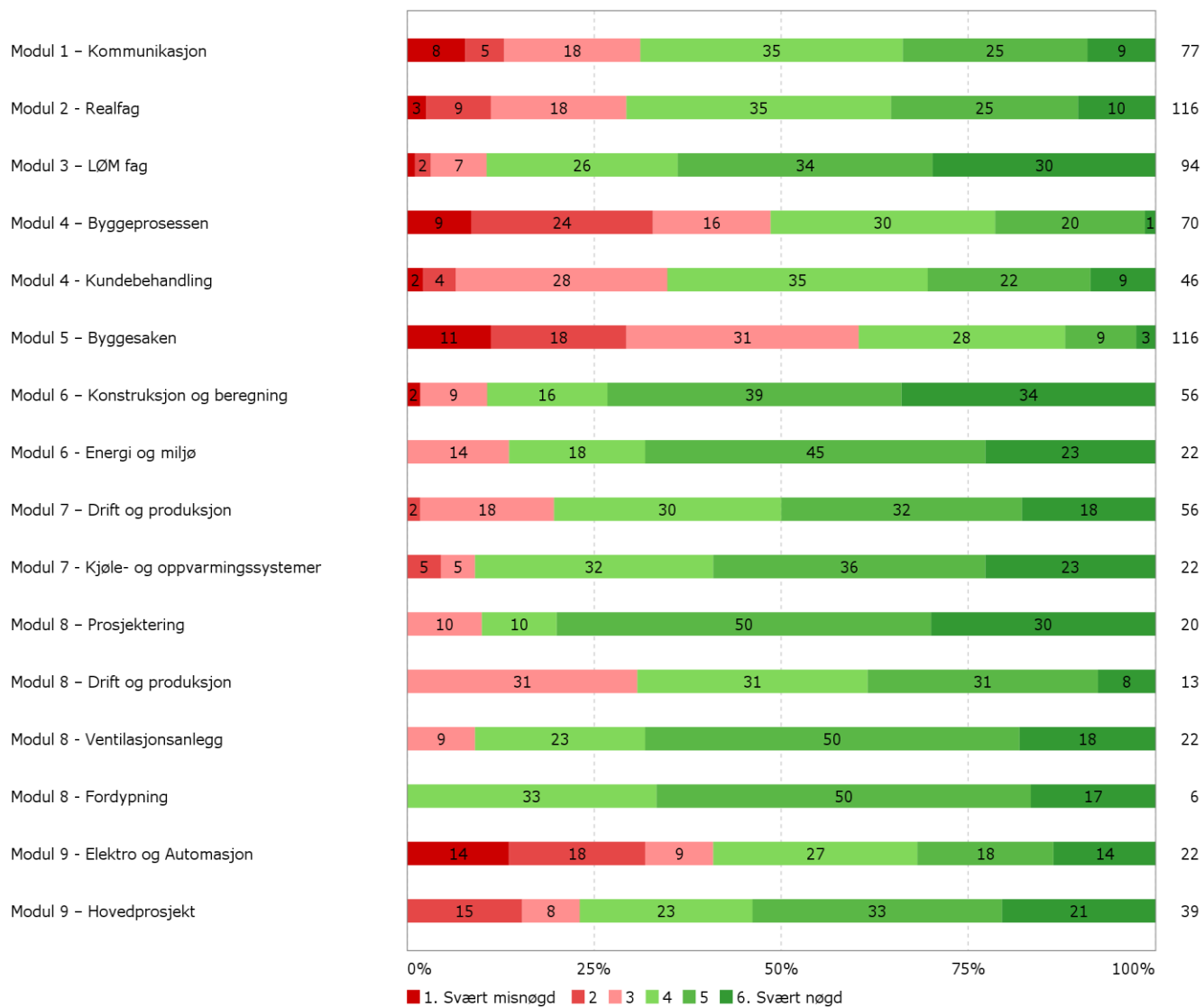


2. Undervisninga

2.1 Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa og framdrifta i opplæringa?

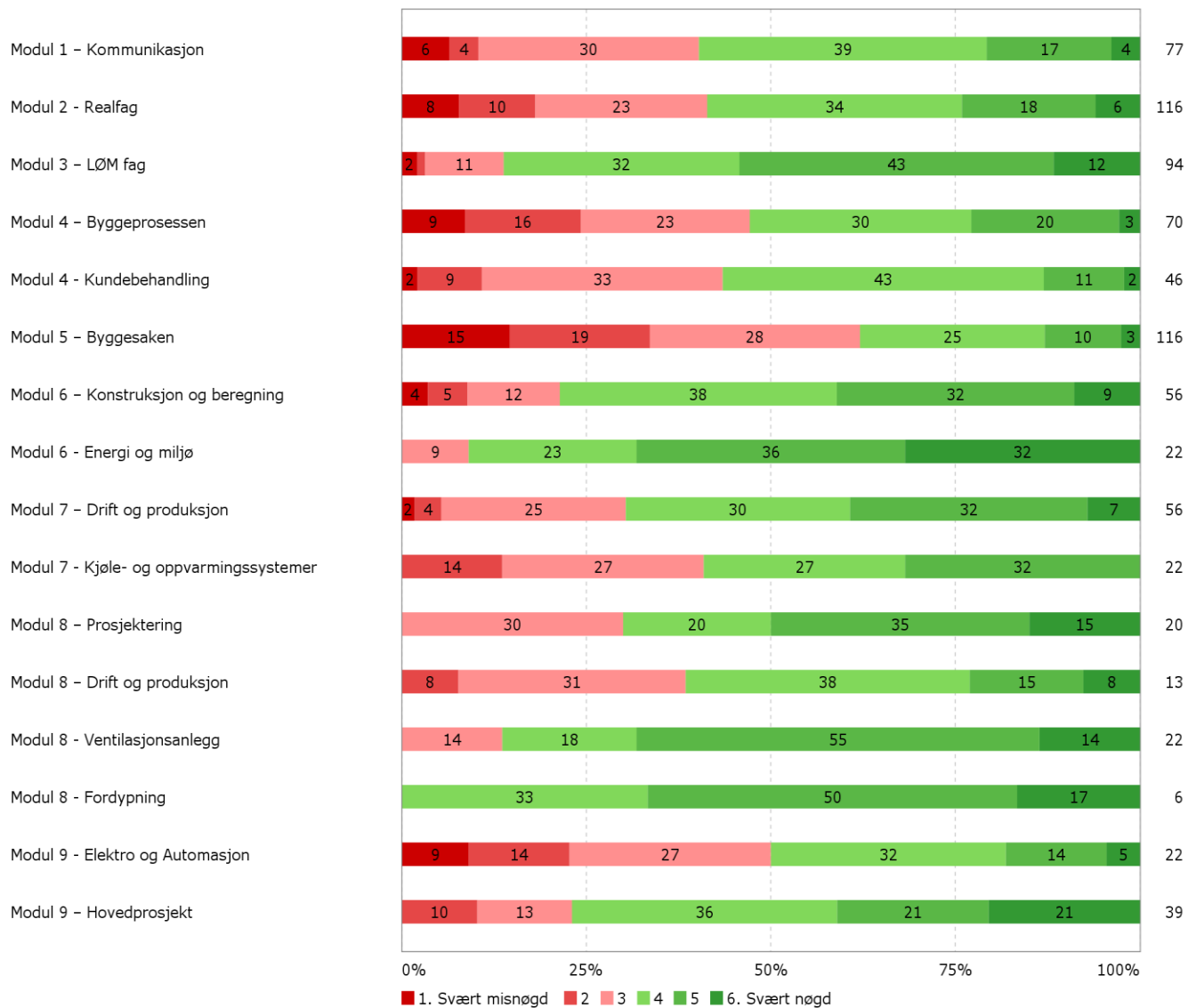


2.2 Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?

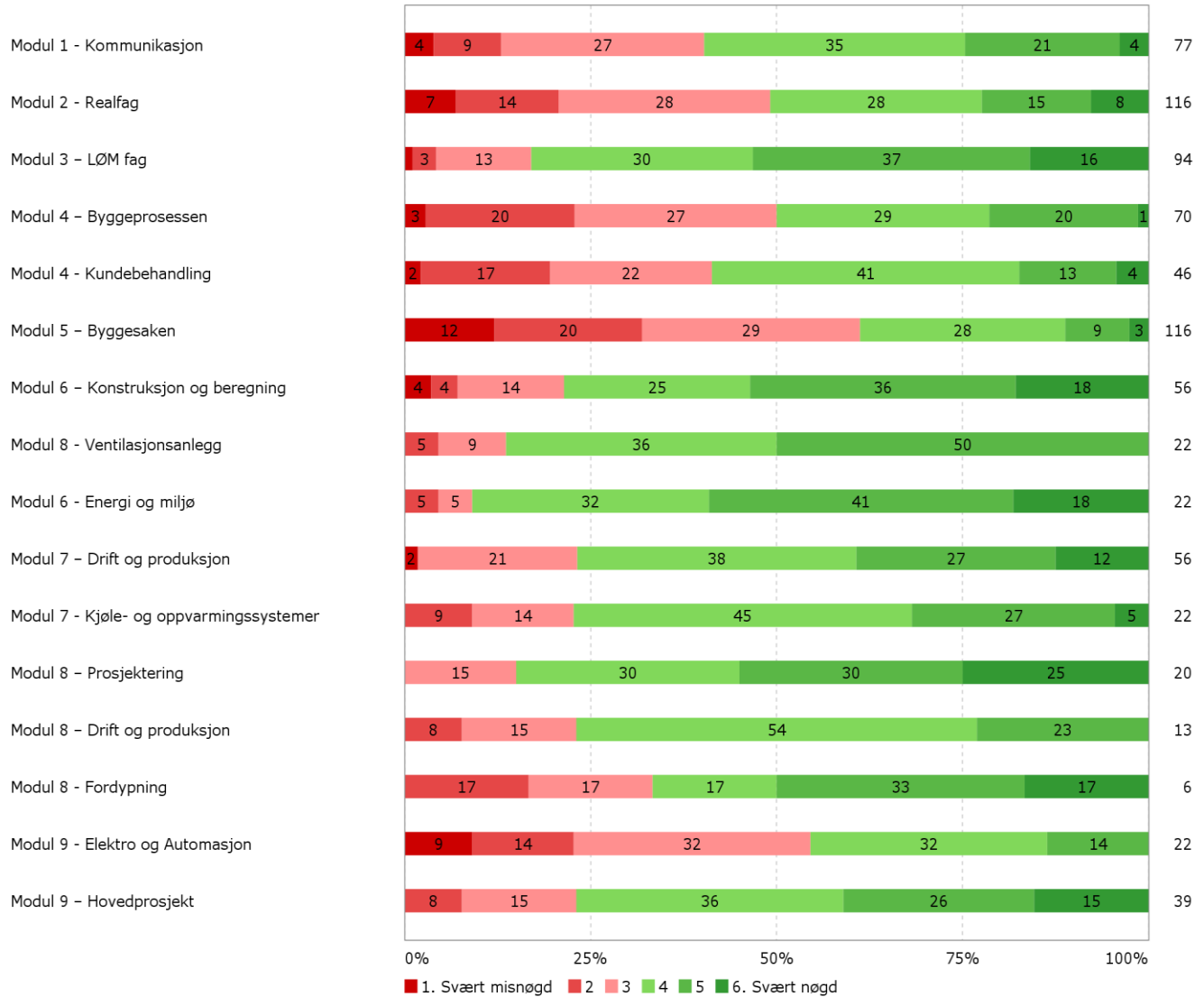


3. Arbeidsmetodar

3.1 I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



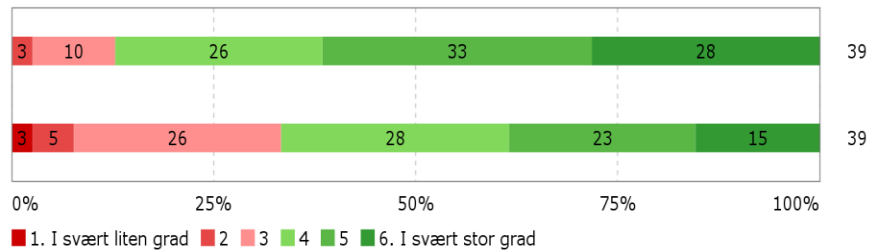
3.2 I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?



4. Hovudprosjektet

I kva grad har du hatt fagleg utbytte av hovudprosjektet?

Korleis var organiseringa av hovudprosjektet?



Andre kommentarar til hovudprosjektet:

- Hovedprosjektet er en samling av alt en har lært og noe man mangler som man setter fokus på selv. Her er alt som skjer før dette viktig at en har fått innføring . Dette har vært bra.
- Burde kommet i gang tidligere.
- Litt for lite tid.

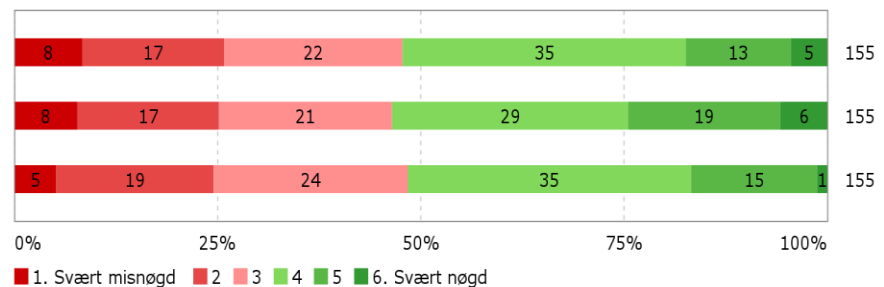
5. Utstyr og annan infrastruktur

Kor nøgd eller misnøgd er du med:

Tilrettelegging for bruk av IKT på skolen?

Lokalitetane på skolen?

Utstyret på skolen?



Andre kommentarar til lokalitetane, utstyret og tilrettelegging for bruk av IKT på skolen:

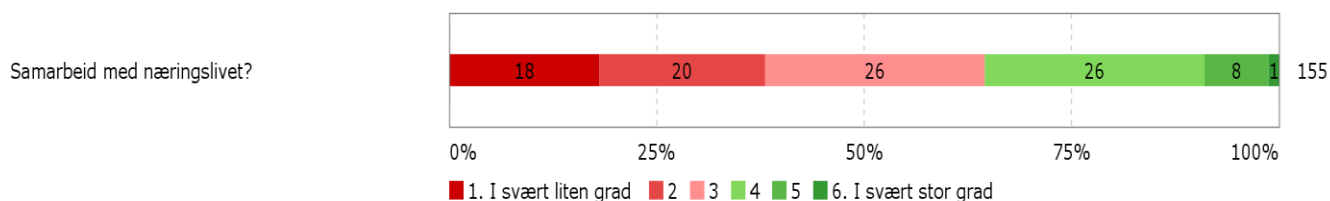
- its learning er den største svakhet i skolesystemet. Dette er ubeskrivelig rotete, og man ender alltid opp med å bruke mye tid på å leite etter det man søker. Brukergrensesnitt er veldig dårlig.
- gamle lokaler, moden for en oppgradering, spesielt med tanke på ventilasjon.
- Hvorfor får man ikke bruke pc på prøver og eksamener der det er mulig?
- for lite muligheter til å bruke pc på prøver
- Toalett fasilitetene er ikke god nok.
- Sitter trangt, med liten luftutskifting i rommet. Lærerne har fått smartboard men den blir ikke benyttet.
- Nettet detter ut heile tiden.
- Elendig inneklime i klasserommet
- Dårlig luft/ innemiljø/ ventilasjon.
- Kunne med fordel hatt større tilgjengelighet for leseplasser.
- Dårlig internett og dårlig inneklime. Ikke noe spesielt utstyr å skryte av
- Kompabilitet printer - Mac burde sees på.
- Valg av it's learning var uklokt. Det er for komplisert å bruke. Trenger lang tid på å sette seg inn i systemet deres. Og det er særdeles kronglette å bruke.

- Internettet på skolen er svært ustabil. ellers slitne lokaler med tung luft.
- lokalene er slitte, alt for få toaletter i de forskjellige etasjene. I tillegg burde det var flere grupperom. ALT MANGE elever til den skolen.
Vanvittig dårlig luft i klasserommet, som førte til hodeværk, og mangefull konsentrasjon.
Kantinen er helt grei, men den ligner på en ferge fra 1980 tallet Mangler bare motor duren, og fergebillettøren
- Dårlig ustabil Internett, dårlig ventilasjon i klasseromma. Lite aktivitetstilbud. Men grei kantine..
- Når det gjelder tegnings verktøy har skolen et godt samarbeid. Det jeg savner er nytt utstyr. Også flere grupperom

6. Samarbeid med næringslivet

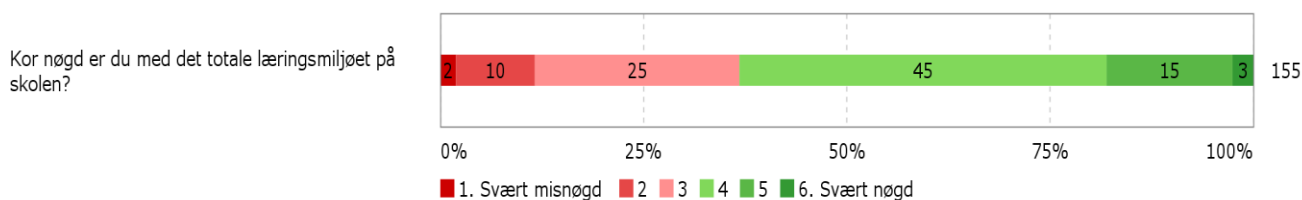
Fagskulane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halde seg opdatert innan dei ulike fagfelta.

I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?



7. Det totale læringsmiljøet

Læringsmiljø kan definerast som summen av alle dei forholda som kan tenkast å verke inn på studenten sine moglegheiter til å tilegne seg kunnskap



Andre kommentarar til det totale læringsmiljøet:

- Gode klassekamerater og lærere som følger en opp, stort sett, og fint tilrettelagt med at elevene for bruke skolen sine fasiliteter.
- Fullstendig mangel på lokaler hvor elevene kan jobbe individuelt. Der er et forsøk på et bibliotek oppe i 5. etg. men å jobbe der er ikke akkurat en stille opplevelse, jeg har heller ikke opplevd at det er ledig mulig det er jeg som har vært veldig uheldig på det punktet.
- Flinke lærere som vet hva de snakker om og som har vært ute i næringslivet.

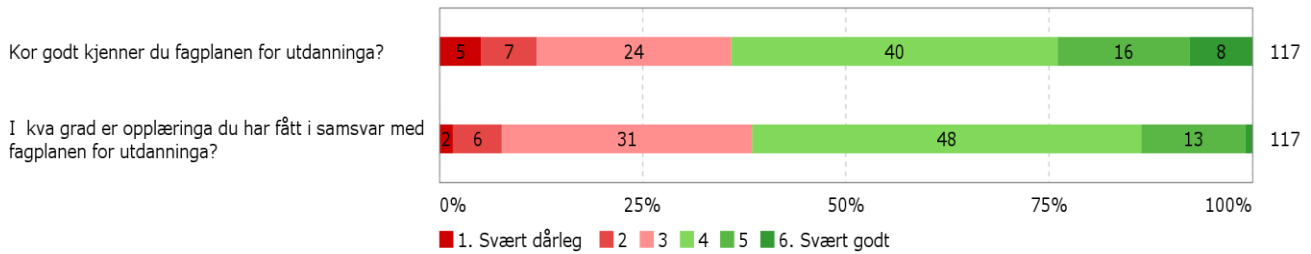
Andre kommentarer til utdanningstilbudet:

- Selv om vi er en Nynorsk Fylkeskommune, anser jeg Bergen som en bokmålskommune. Det er derfor meget irriterende at jeg får tilsendt en spørreundersøkelse på nynorsk, da jeg foretrekker bokmål som mitt hovedmål.
- Kjempeflott med nettbasert utdanningstilbud. Litt synd at lånekassen underkjenner alt som har med dette å gjøre.
- Jeg går nettstudie. Her er det alt for lite infor i forkant om hvilke fag vi skal ha, om fagene går over 6 måneder eller hele år.
- Linjen burde ha vært litt "Grønnere"
Vi bør jo tenke klima i alle fagene.
Tenke besparelse av energi, riktig energi, være miljøbeviste.
Miljøregnskap

Teknikk og industriell produksjon, inkluderer:

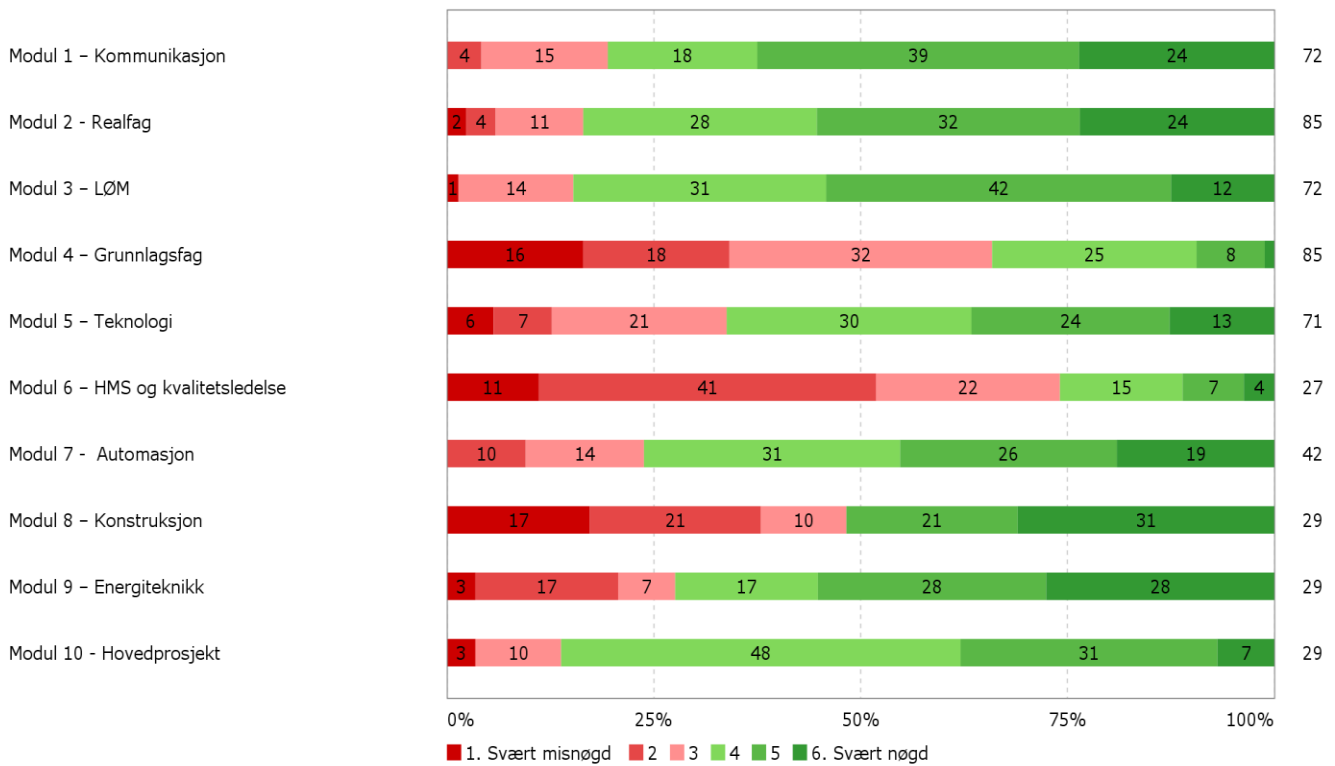
1. Maskin H, 1. Maskin m/ISO, 2. Maskin H og Nett, 3. Maskin Nett, 1. og 2. Maskin Stord

1. Innhold i utdanninga

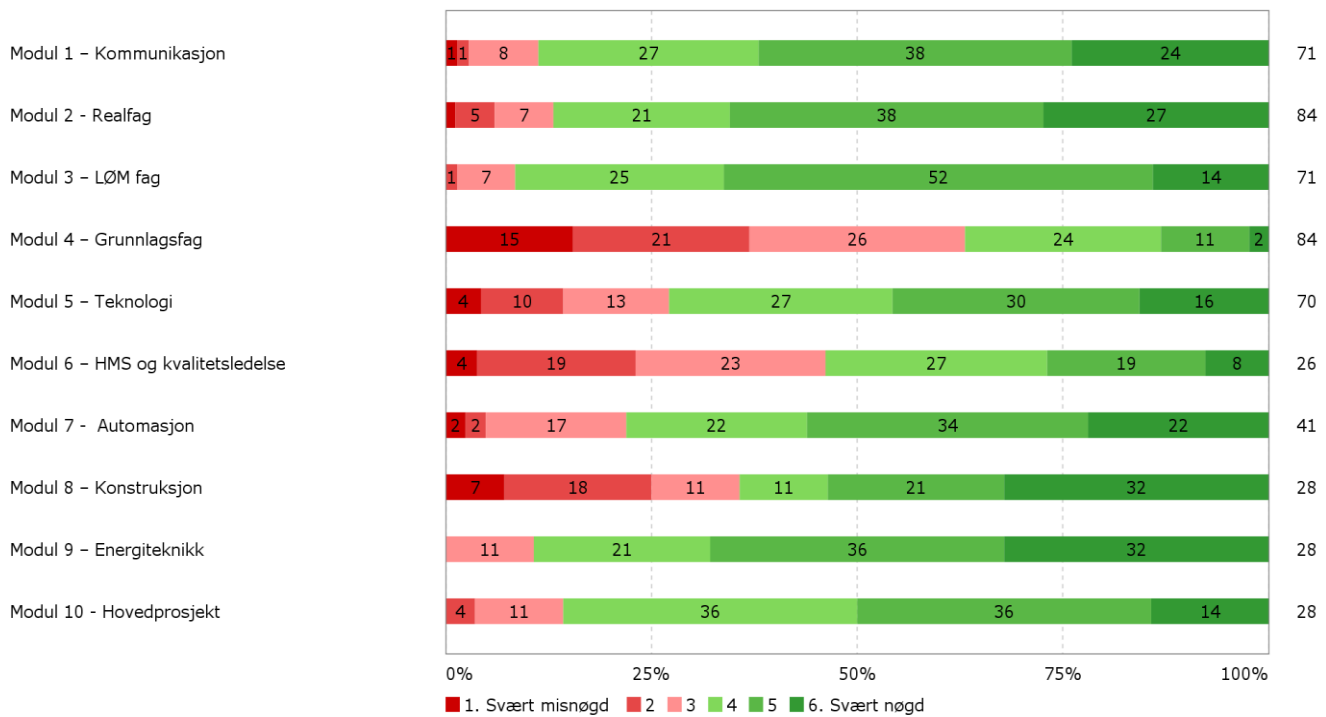


2. Undervisninga

2.1 Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa og framdrifta i opplæringa?

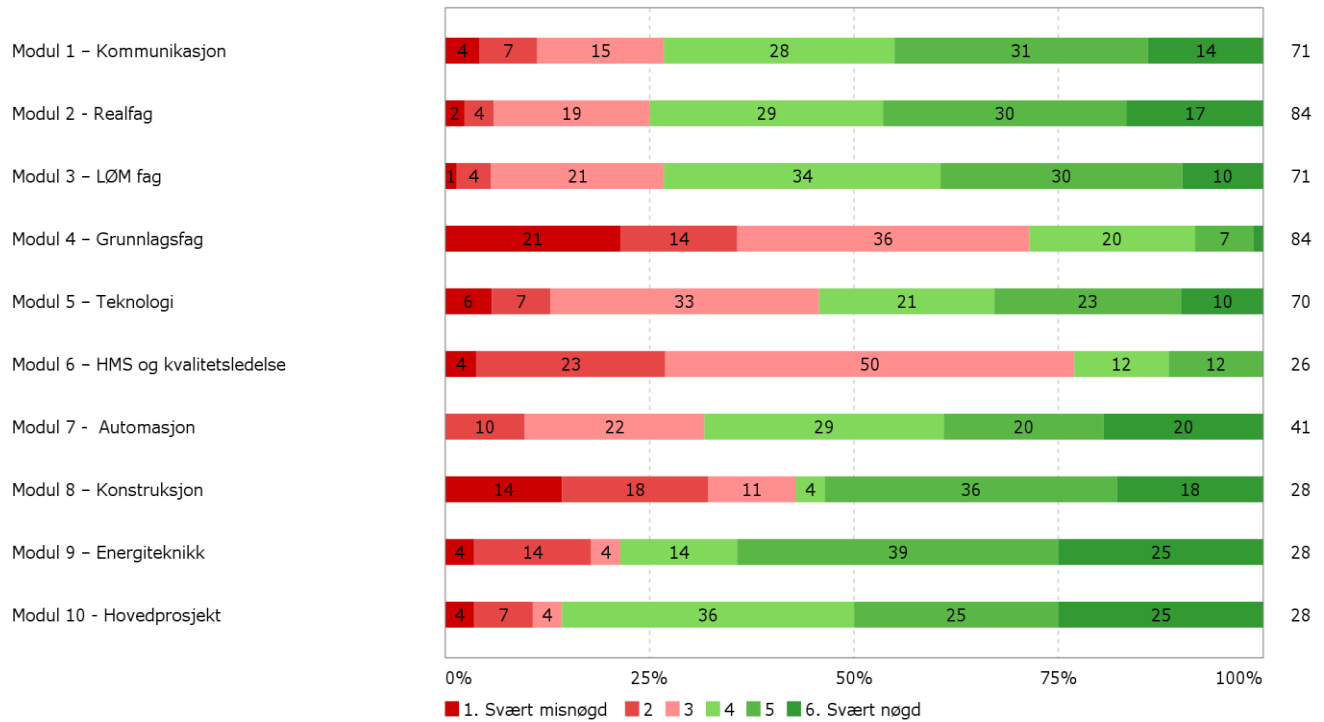


2.2 Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?

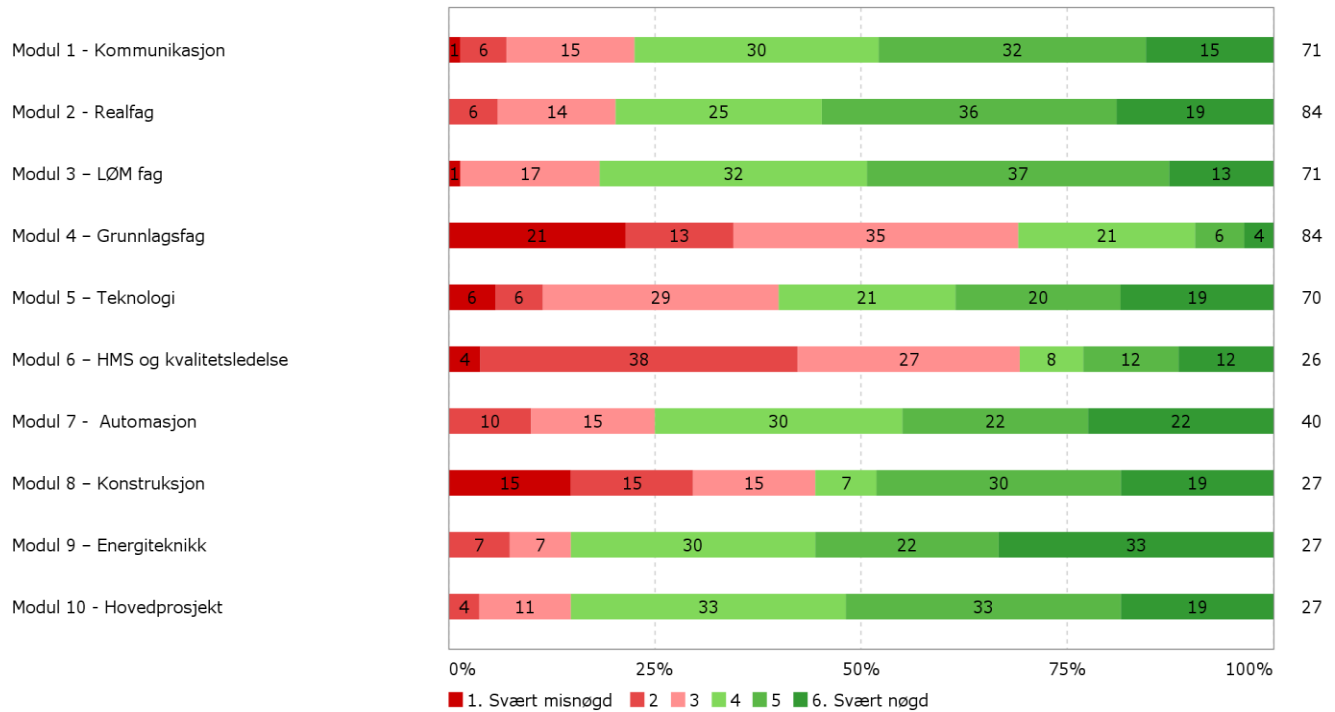


3. Arbeidsmetodar

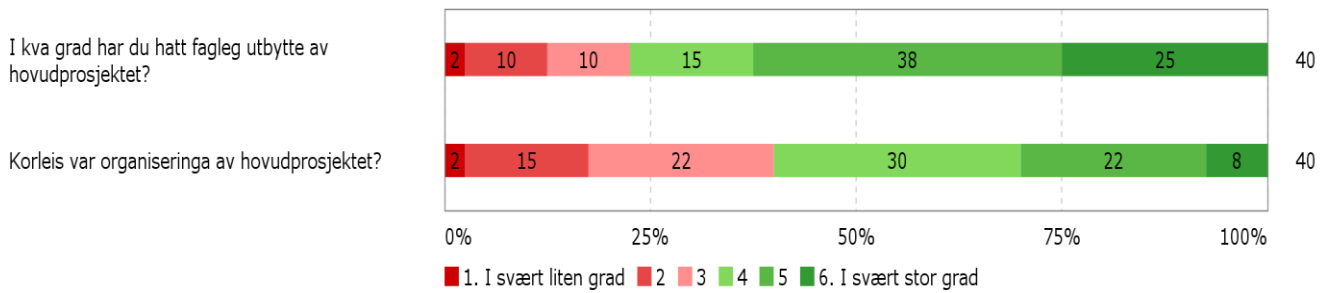
3.1 I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



3.2 I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?

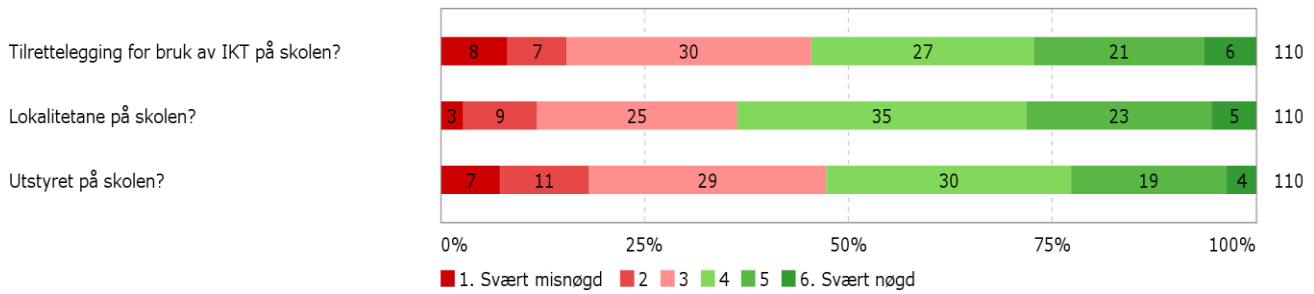


4. Hovudprosjektet



5. Utstyr og annan infrastruktur

Kor nøgd eller misnøgd er du med:



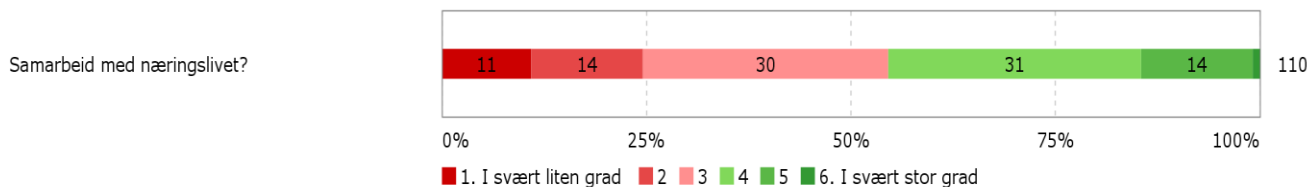
Andre kommentarar til lokalitetane, utstyret og tilrettelegging for bruk av IKT på skolen:

- Ustabil trådløst nett, allefall på enkelte privat-pcer
- Nettstudentene bruker ikke lab utstyr og kan derfor ikke vurdere om det utstyret er av bra kvalitet.
- - dårlig inneklimate
- - svakt internett
- - kvifor ikkje bruke pc på løm eksamen (skuledelen) ?!
- - skulepcar som ikkje virker (norsk modukprøve)
- Kjekt med nye data maskiner.
- Skolen sitt utstyr er et absoultt minimum av det som kreves for en skole på tertiærutdanningsnivå.
- Skolens internett har vært svært ustabil dette skoleåret
- 1året på skulan var det mye krøll med bruk av inernet. 2a året nede på Kværner har det fungert fint.

6. Samarbeid med næringslivet

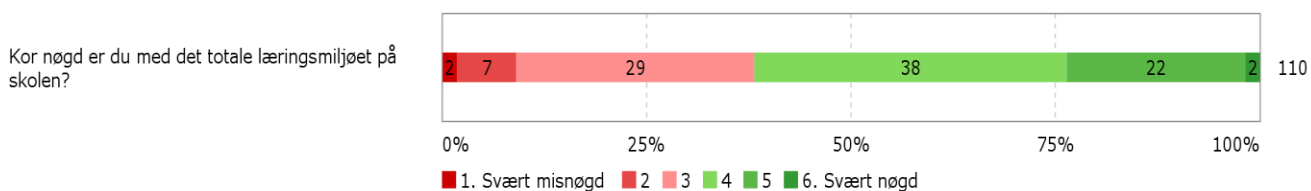
Fagskulane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halde seg opdatert innan dei ulike fagfelta.

I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?



7. Det totale læringsmiljøet

Læringsmiljø kan definerast som summen av alle dei forholda som kan tenkast å verke inn på studenten sine moglegheiter til å tilegne seg kunnskap



Andre kommentarar til det totale læringsmiljøet:

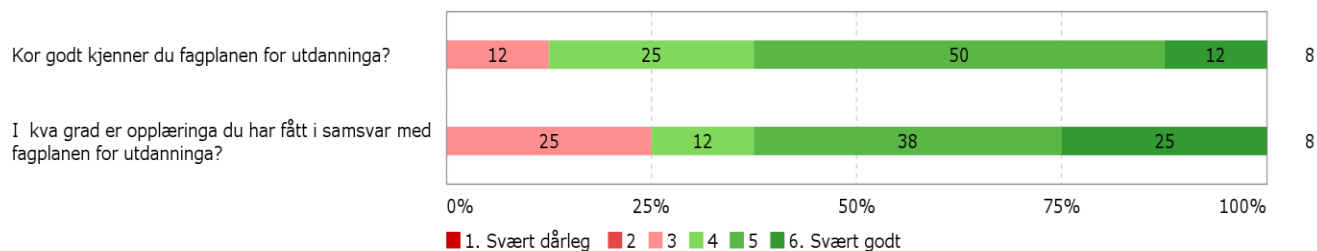
- I det store og hele litt over middels fornøyd. Skolen er dårlig på å dele informasjon i tide. Spesielt når en er nettstudent, og det trengs å planlegge fram i tid.
- Skolen bør være tydeligere på å skille seg ut som en ingeniørutdannelsesinstitutt og ikke en videregående skole som man skulle tro det er idag.
- Bra miljø på skolen og mellom elever-lærere.

Andre kommentarer til utdanningstilbudet:

- Mye forvirring med moduler som heter emne, og som dukker opp som moduler igjen. Huske på nettstudenter, når presentasjoner for 2 klasse presenteres. Legge ut mld på BTF-Studenter og ikke bare på skjerm i aulaen.
- Gjøre nett-undervisning likeverdig med dag-undervisning.
- Jeg savner at skolen ser på det totale bilde. Sette opp fagene slik vi får egenskaper/verktøy med inn i neste fag. Vi opplevet å ting vi skulle ha lært hadde vi ikke lært for fagene kom i feil rekkefølge. Det vil og være en god ide å sende ut til elevene i god tid i forkant - les opp på matte/fysikk, kanskje vise til et forkurs - har man det i bunn, da vil det første år være mye lettere å komme igjennom
- Fokus på bedre lærebøker, relatere undervisningen til dagens krav.
- Veldig fornøyd med å være student hos BTF. It's learning er veldig viktig for min del.
- Trenger mer praktisk.
- Det er et godt springbrett for de som vil holde seg på mellomledernivået eller vil videre på høyskole. Det må presses på enda mer beregninger, matematikk R1 på førsteåret og enda mer hydraulikk på maskinlinjen. Det er dette som er relevant for de fleste bedrifter på vestlandet.

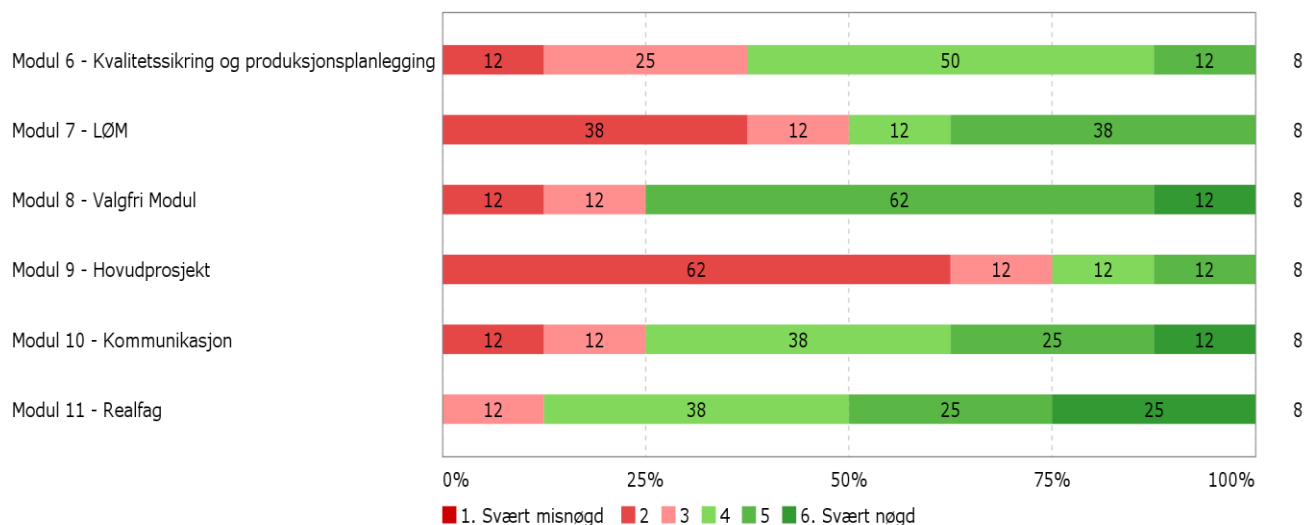
Akvakultur – Studiestad: Austevoll og Fusa

Innhald i utdanninga

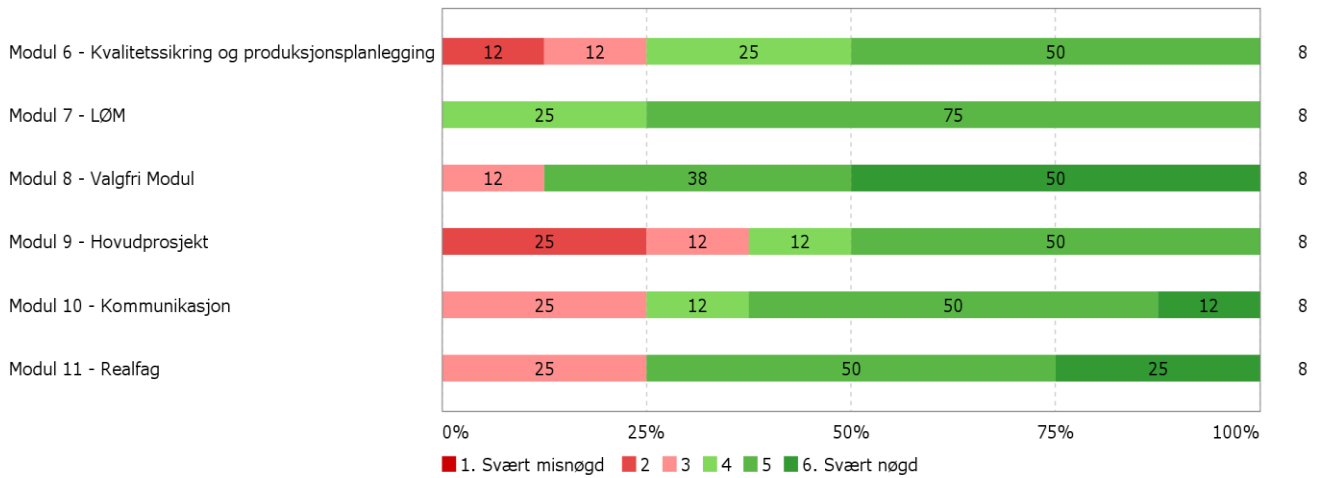


2. Undervisninga

2.1 Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa og framdrifta i opplæringa?

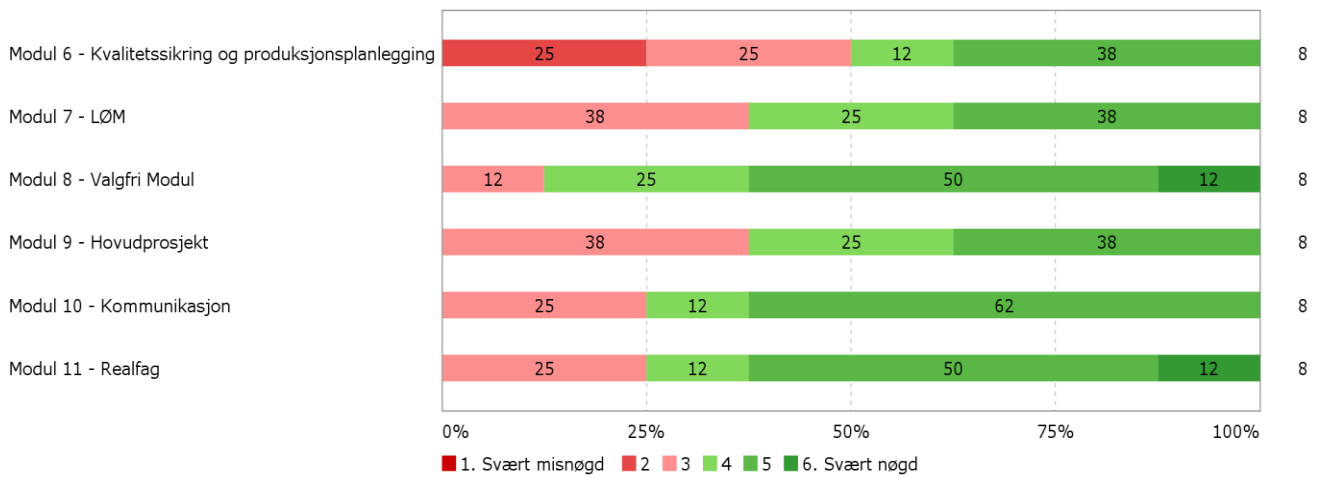


2.2 Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?

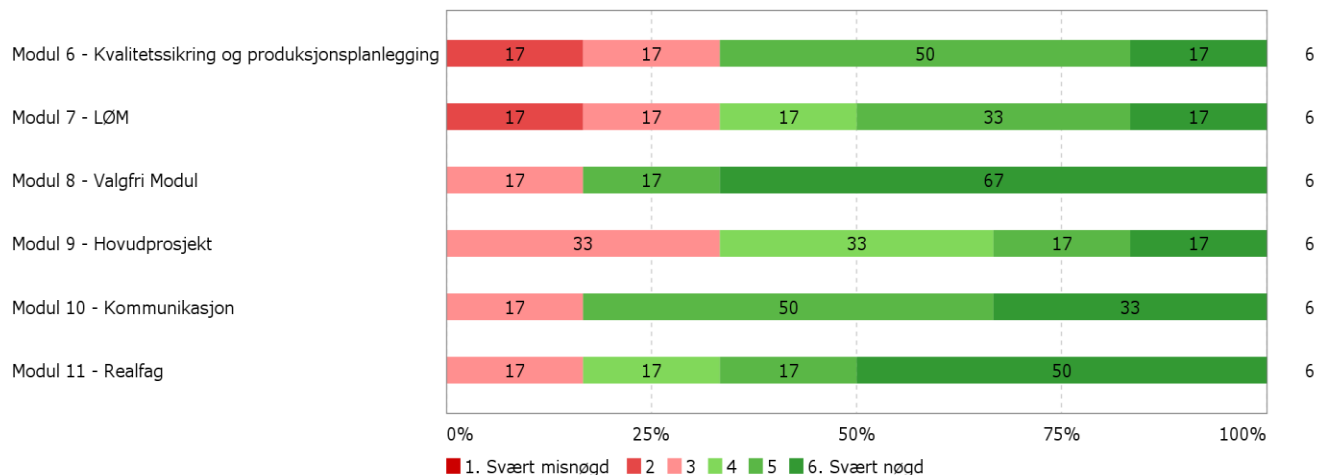


3. Arbeidsmetodar

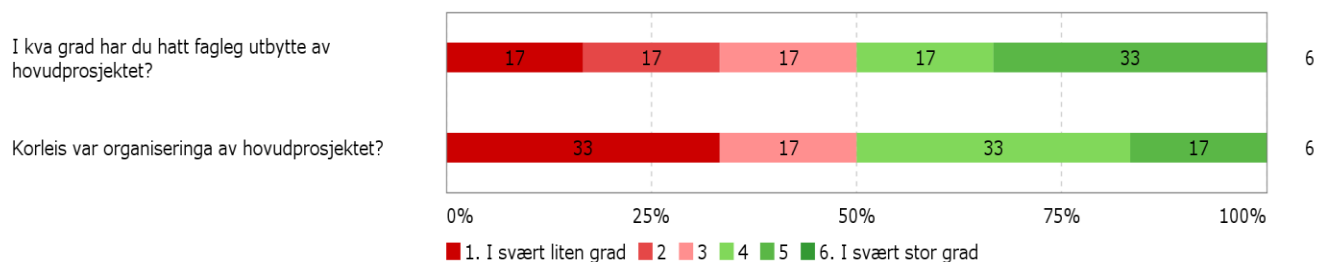
3.1 I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?



3.2 I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?

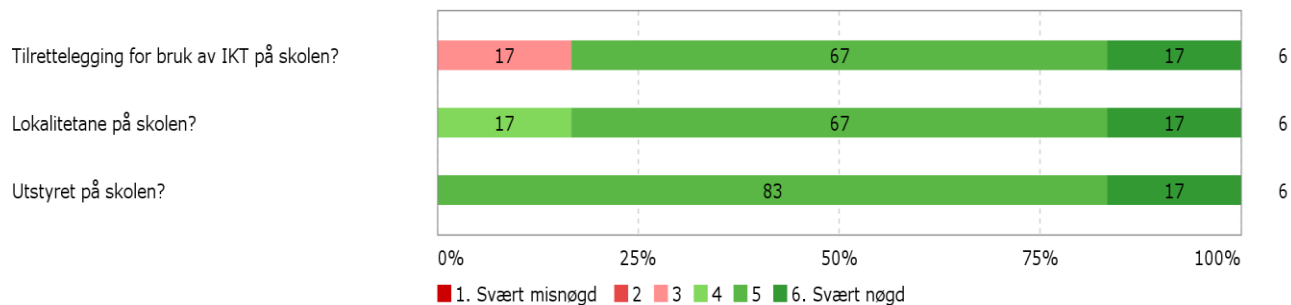


4. Hovudprosjektet



5. Utstyr og annan infrastruktur

Kor nøgd eller misnøgd er du med:



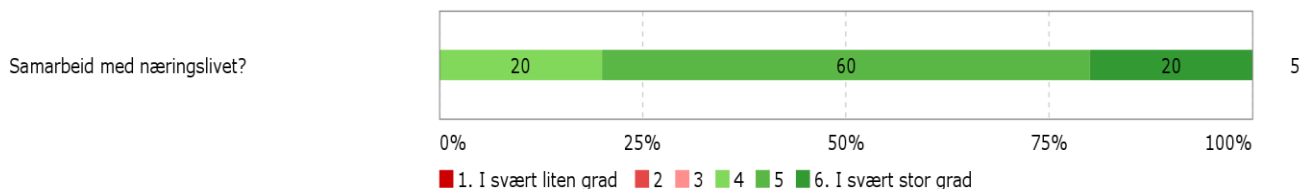
Andre kommentarar til lokalitetane, utstyret og tilrettelegging for bruk av IKT på skolen:

- Jeg er egentlig veldig fornøyd med alt dette, det er bare et par ting som trekker ned: Det bør være mulig å få bruke PC på eksamen. Og det bør være klasserom ved undervisning og jobbing med fagene, det er ikke særlig å bruke et auditorie med smale bord når en skal sitte med PC og notater eller jobbe i grupper.
- Trekk litt ned med liten arbeidsplass på Austevoll.

6. Samarbeid med næringslivet

Fagskulane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halde seg opdatert innan dei ulike fagfelta.

I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?

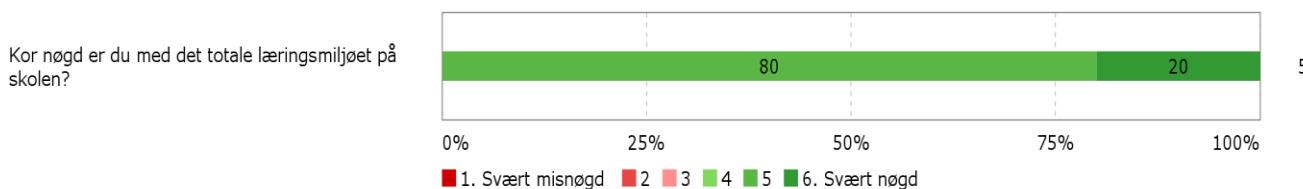


Andre kommentarar til skolen sitt samarbeid med næringslivet (kommunane):

- Dette har vært svært bra i så og si alle modulene, vi har hatt mange gjesteforelesere med godt innhold gjennom hele utdanningen takket være adm hos Fusa og Austevoll fagskole.

7. Det totale læringsmiljøet

Læringsmiljø kan definerast som summen av alle dei forholda som kan tenkast å verke inn på studenten sine moglegheiter til å tilegne seg kunnskap



Andre kommentarar til det totale læringsmiljøet:

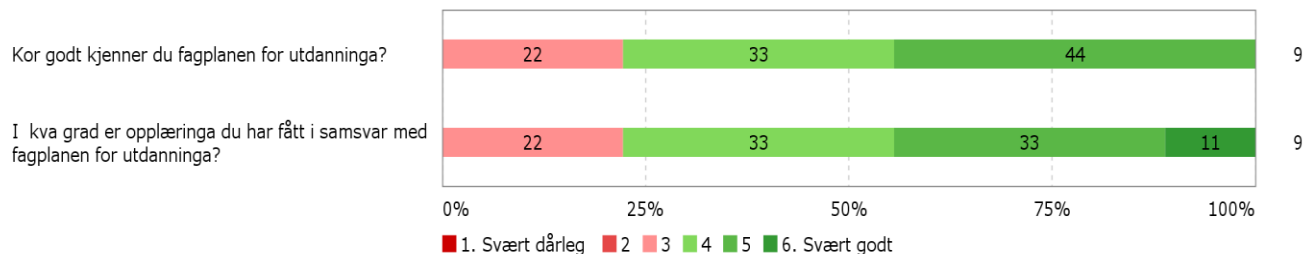
- Alt i alt er jeg svært fornøyd med læringsutbyttet og opplegget for utdanningen, det ble bare dårlig på slutten av utdanningen med for mye å gjøre med krevende moduler og alt for lite tid, tiden på høsten 2013 kunne vært nyttet til å gjort avslutningsåret mye bedre.

Andre kommentarar til utdanningstilbudet:

- Takker for at jeg fikk muligheten:)
- Jeg håper at utdanningen kommer til å bestå, men det må markedsføres enda bedre og man må gå bredt ut. Få dere mediaoppslag og vis til hvor viktig det er med kunnskapsheving i næringen for å komme videre i utviklingen av oppdrettsnæringen. Jobb opp mot bedriftene. Det er ikke nok med mail og noen hefter som reklame.. Det faglige nivået ved Fusa og Austevoll fagskole har vært meget bra. De bør også i fremtiden være sterkt involvert i undervisningsopplegget og bør i høyeste grad styre utdanningstilbudet ettersom de sitter med kompetansen på området og har et meget godt nettverk opp mot forvaltning og næringsaktører innen fiskeoppdrett.

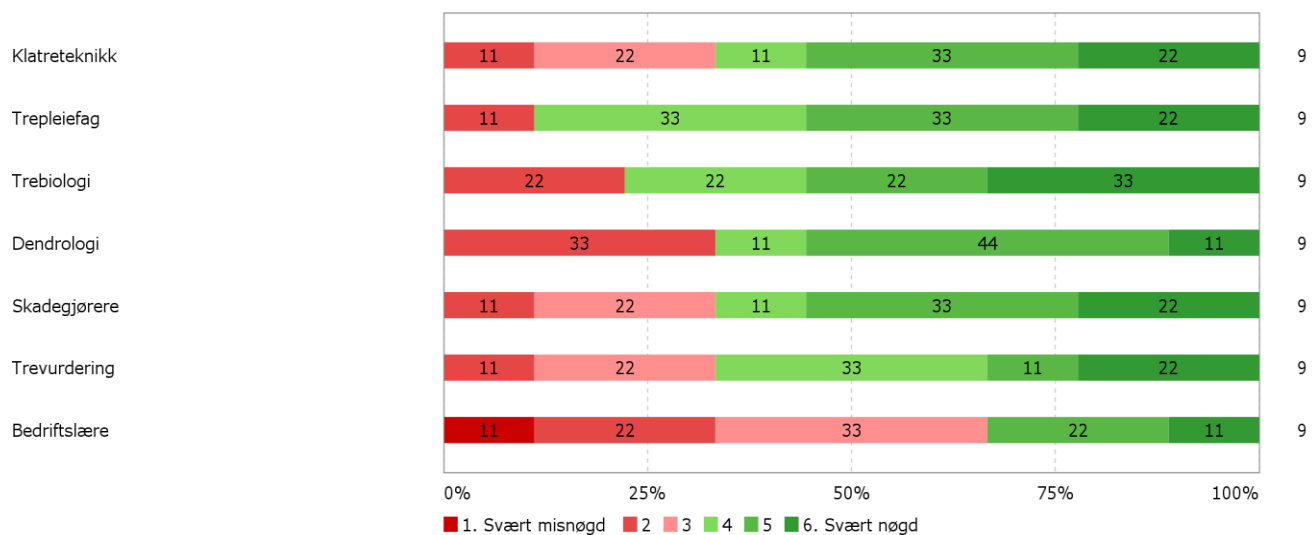
Arborist – Studiestad: Hjeltnes

1. Innhold i utdanninga

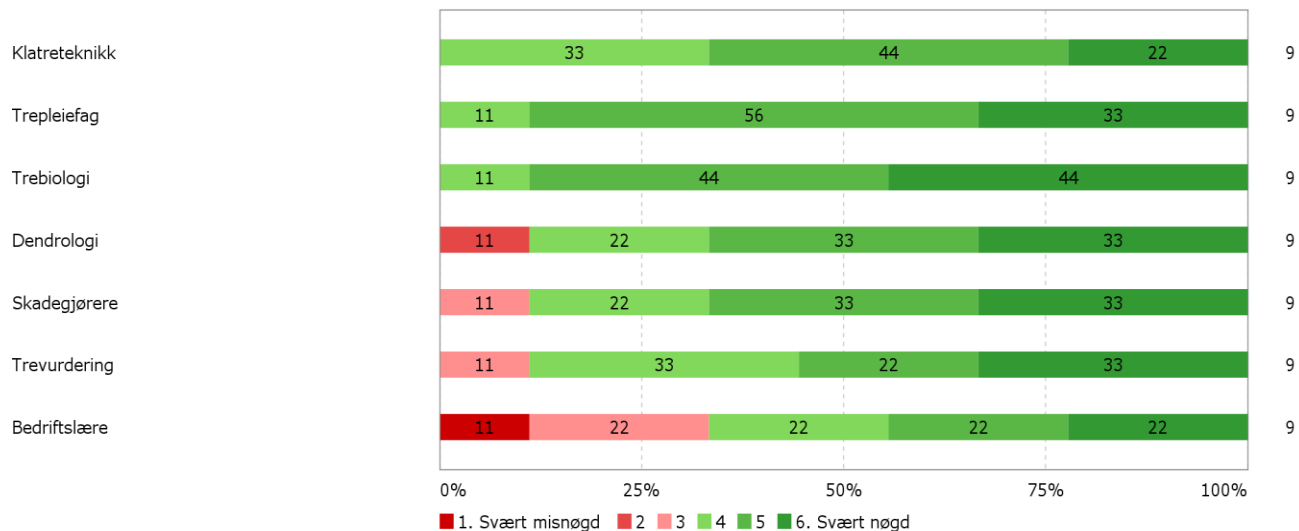


2. Undervisninga

2.1 Kor nøgd eller misnøgd er du med organiseringa og framdrifta i opplæringa?

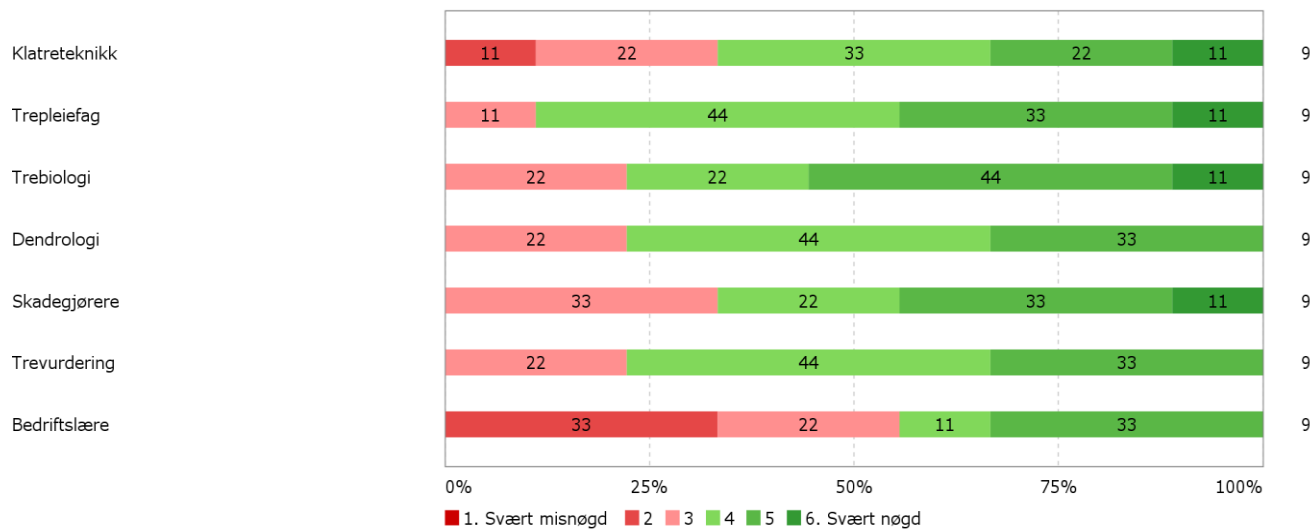


2.2 Kor nøgd eller misnøgd er du med det faglege nivået på opplæringa?

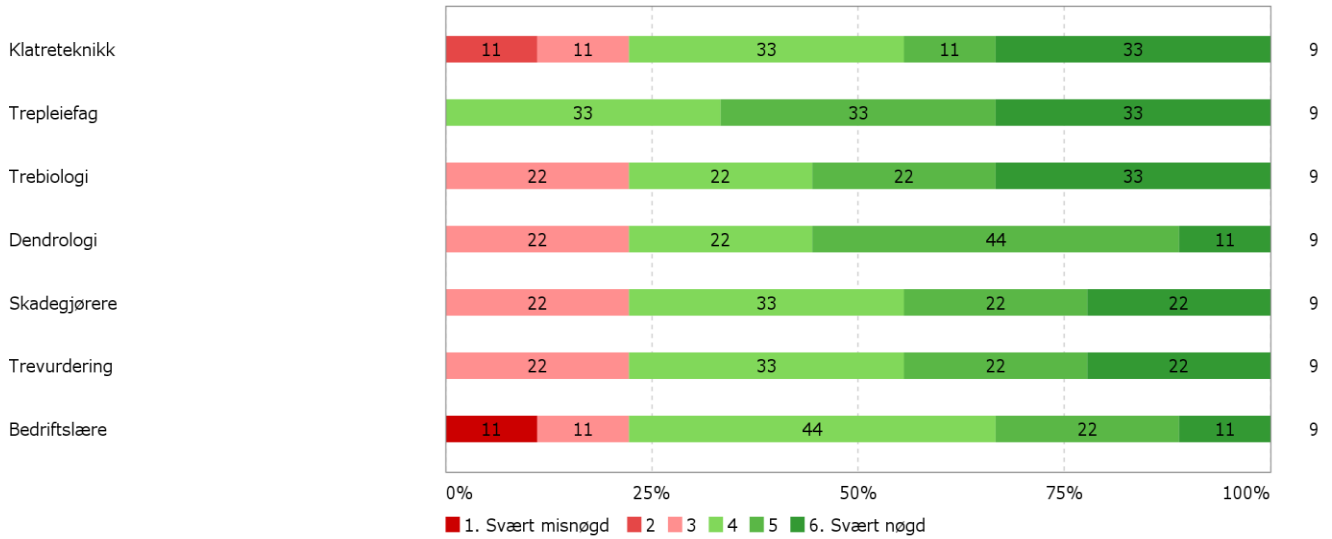


3. Arbeidsmetodar

3.1 I kva grad er du nøgd med graden av variasjon i arbeidsmetodar i undervisninga?

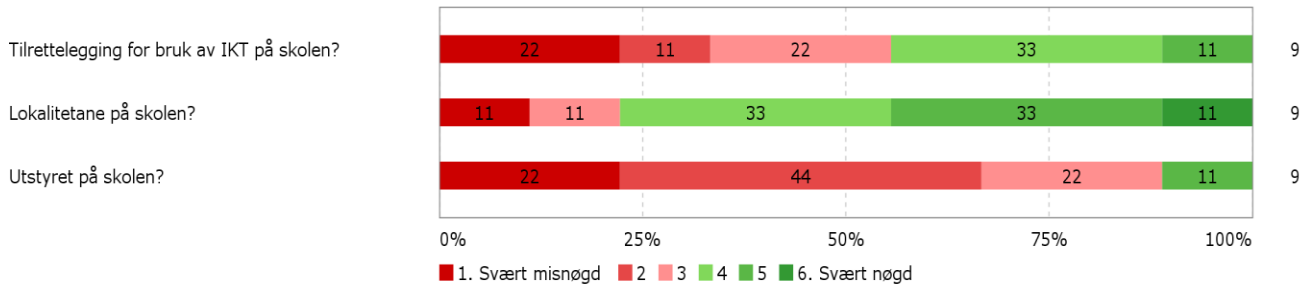


3.2 I kva grad har dei arbeidsmetodane som har blitt nytta, vore dei riktige for at du skal ha eit godt læringsutbytte i modulen?



5. Utstyr og annan infrastruktur

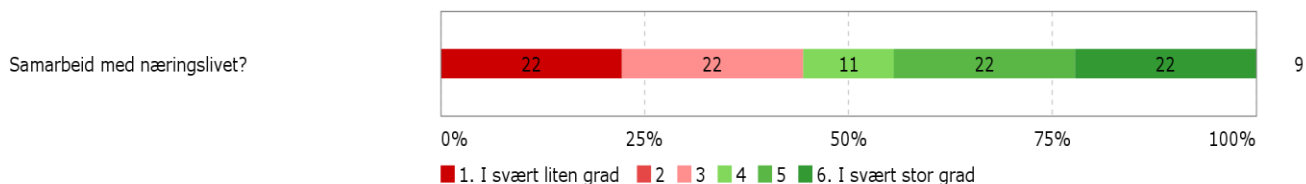
Kor nøgd eller misnøgd er du med:



6. Samarbeid med næringslivet

Fagskulane skal ha eit nært samarbeid med næringslivet (kommunane) for å kunne halde seg opdatert innan dei ulike fagfelta.

I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet (kommunane) innan ditt fagfelt?

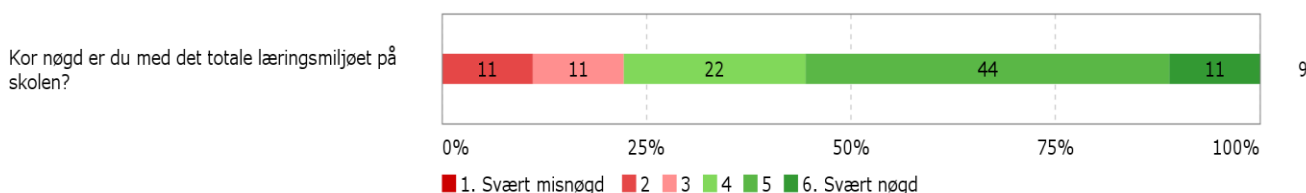


Andre kommentarar til skolen sitt samarbeid med næringslivet (kommunane):

- dei er godt oppdaterte, men annan kontakt med næringsliv og kommune ang. hjelp til å skaffe praksisplass ville vore svært nyttig for dei som kjem frå stader utan slik kompetanse i nærmiljøet. Studentane burde tidleg få hjelp til å navigere rundt for å finne gode praksisplassar

7. Det totale læringsmiljøet

Læringsmiljø kan definerast som summen av alle dei forholda som kan tenkast å verke inn på studenten sine moglegheiter til å tilegne seg kunnskap



Andre kommentarar til det totale læringsmiljøet:

- Jeg liker meg veldig godt! Og for meg er det ingen plass som kunne vært bedre.
- Men lærerne må være tøffere til å slå ned på uro i klassen.

Andre kommentarar til utdanningstilbodet:

- Hjeltnes er enn flott skole som jeg skulle gjerne ha fortsatt og reist til og studert. Lærerne er topp og kunnskapsrike. Hadde de fått litt mer utstyr til og lære med hadde de hatt alt!
- Har hatt to fine år på Hjeltnes, anbefaler det gjerne til andre som er interessert i trær og trepleie. Men hvorfor er ikke faget vekstfaktorer med i denne evalueringa??
- kompetansevurdering må inn så tidleg som mogleg, for å kartlegge studentens muligheter



BERGEN TEKNISKE FAGSKOLE
HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Lærarvurderingane frå Bergen tekniske fagskole Skoleåret 2013 – 2014

Gjennomført våren 2014

LÆRERUNDERSØKELSEN VÅR 2014

Total rapport generelle spørsmål

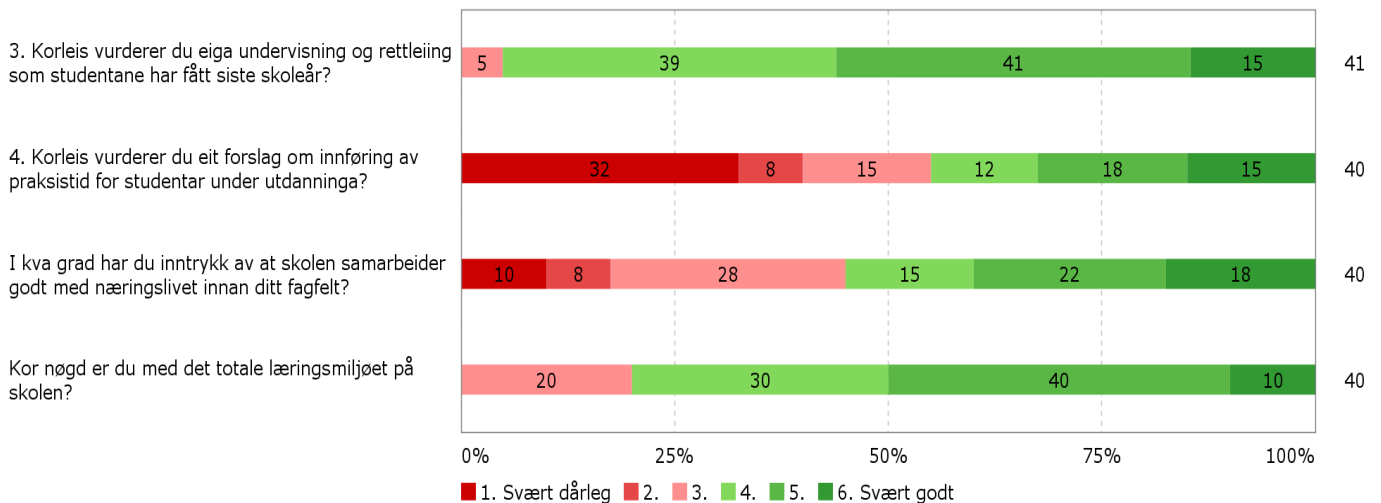
Alle utdanninger

Totalrapport generelle spørsmål

Undersøkelsen ble sendt ut til 80 lærere, 38 har ikke svart, 2 har ikke fullført og 40 har besvart hele undersøkelsen.

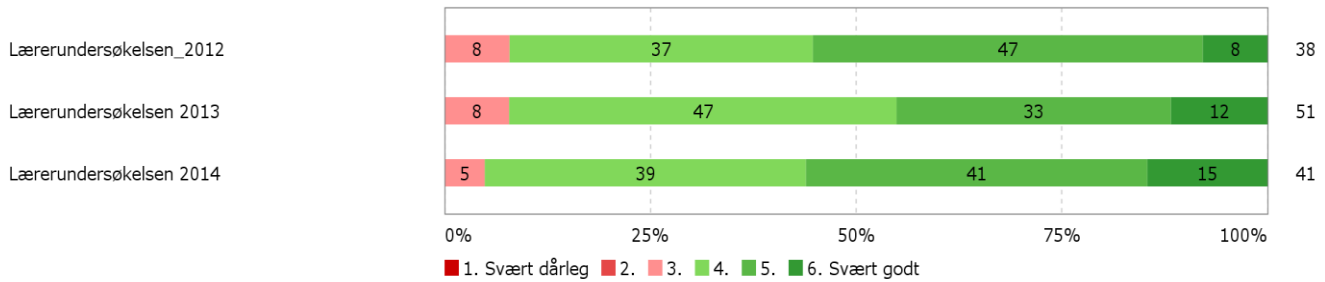
Dette gir oss en svarprosent på 50%,

Svarprosent for 2013 var på 84% og for 2012 på 74%.

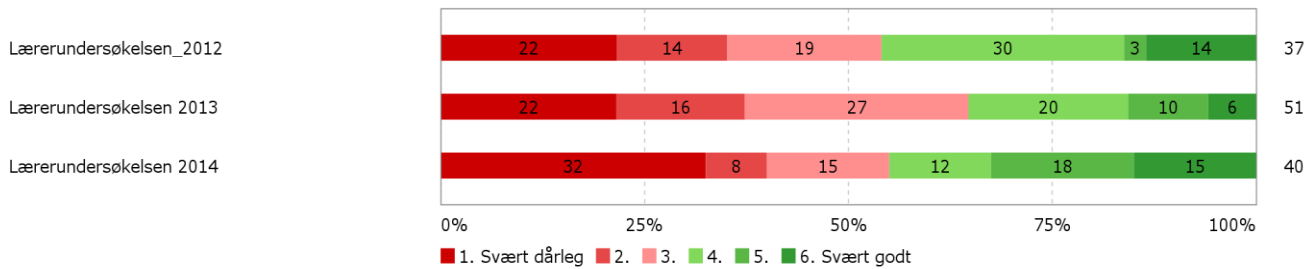


Sammenligningsrapport 2012, 2013 og 2014 generelle spørsmål

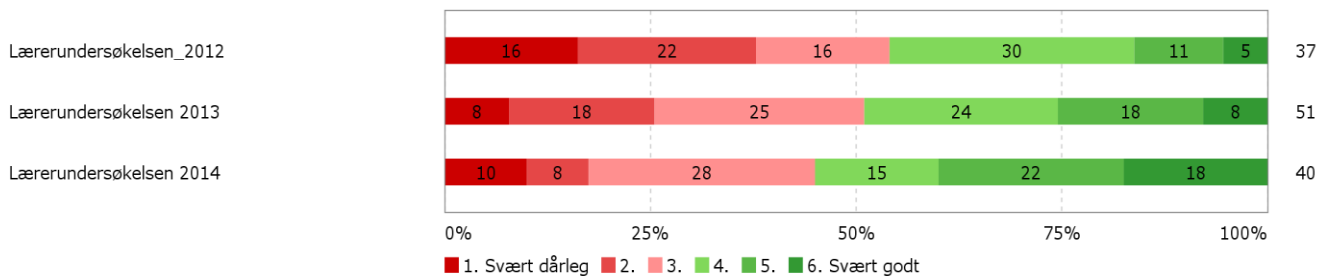
3. Korleis vurderer du eiga undervisning og rettleiing som studentane har fått siste skoleår?



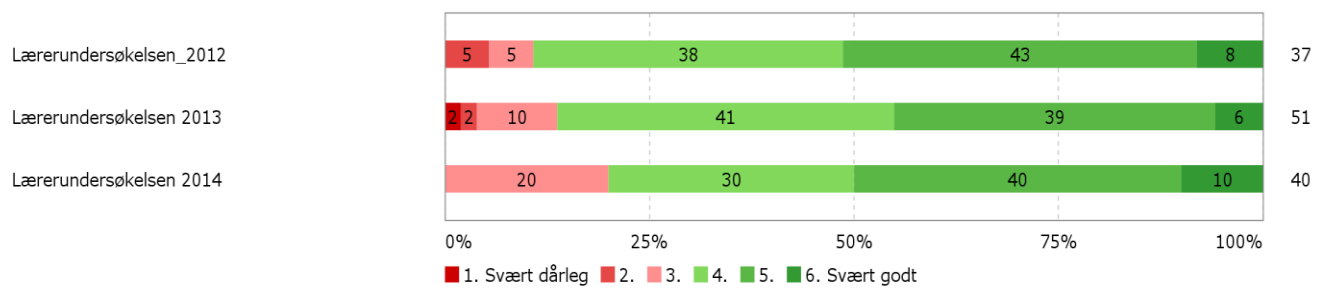
4. Korleis vurderer du eit forslag om innføring av praksistid for studentar under utdanninga?



I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet innan ditt fagfelt?

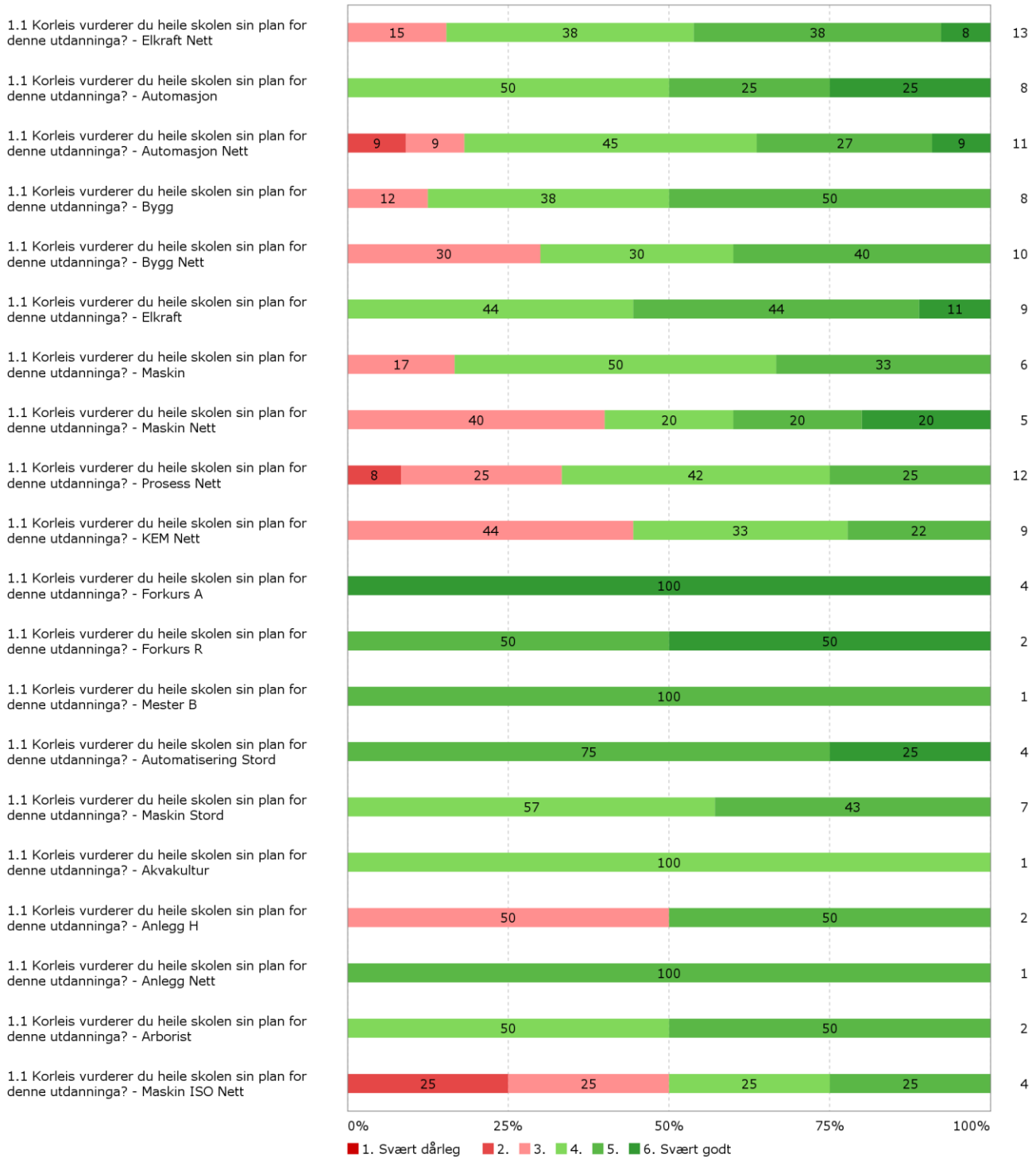


Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet på skolen?



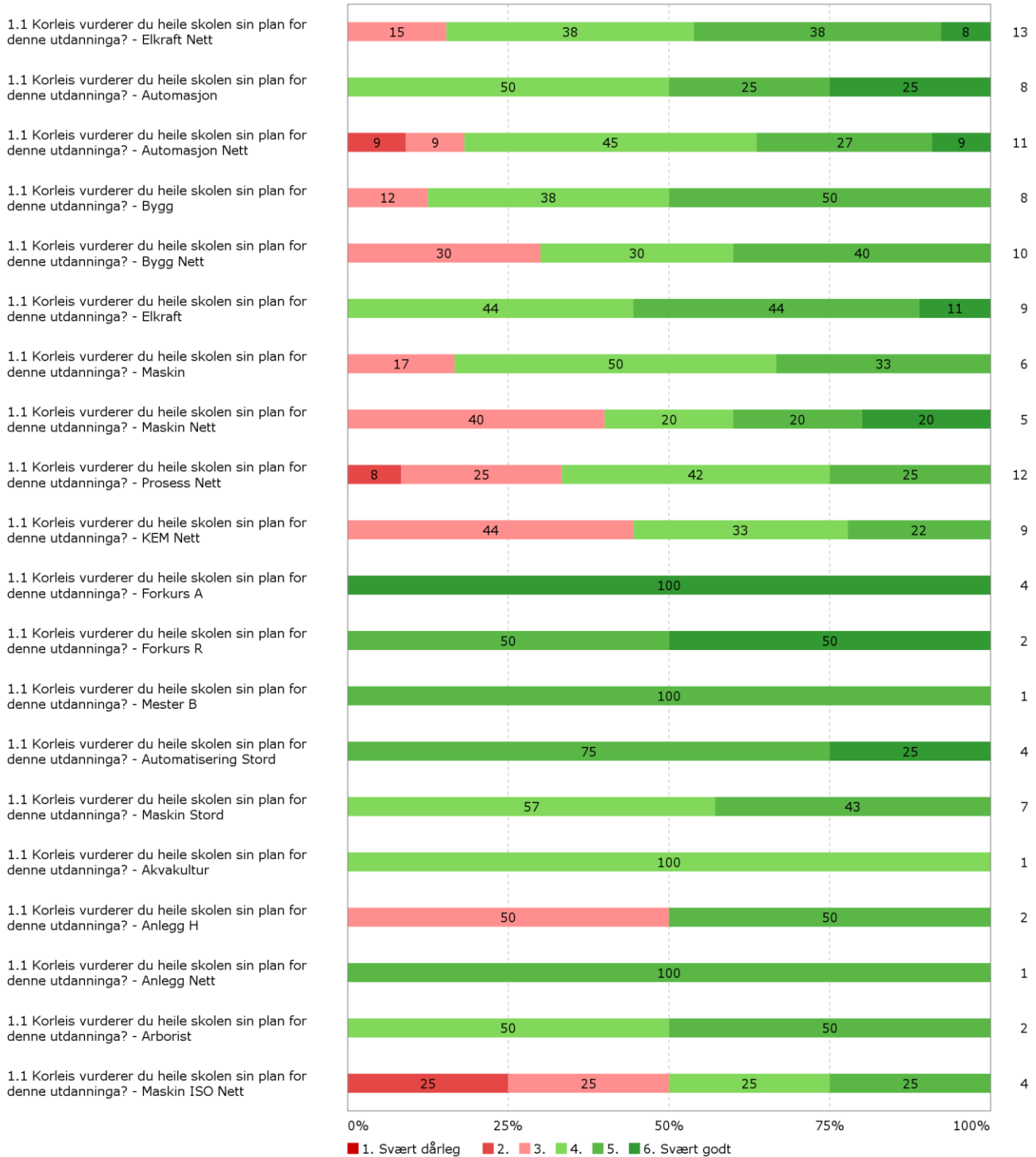
LÆRERUNDERSØKELSEN VÅR 2014

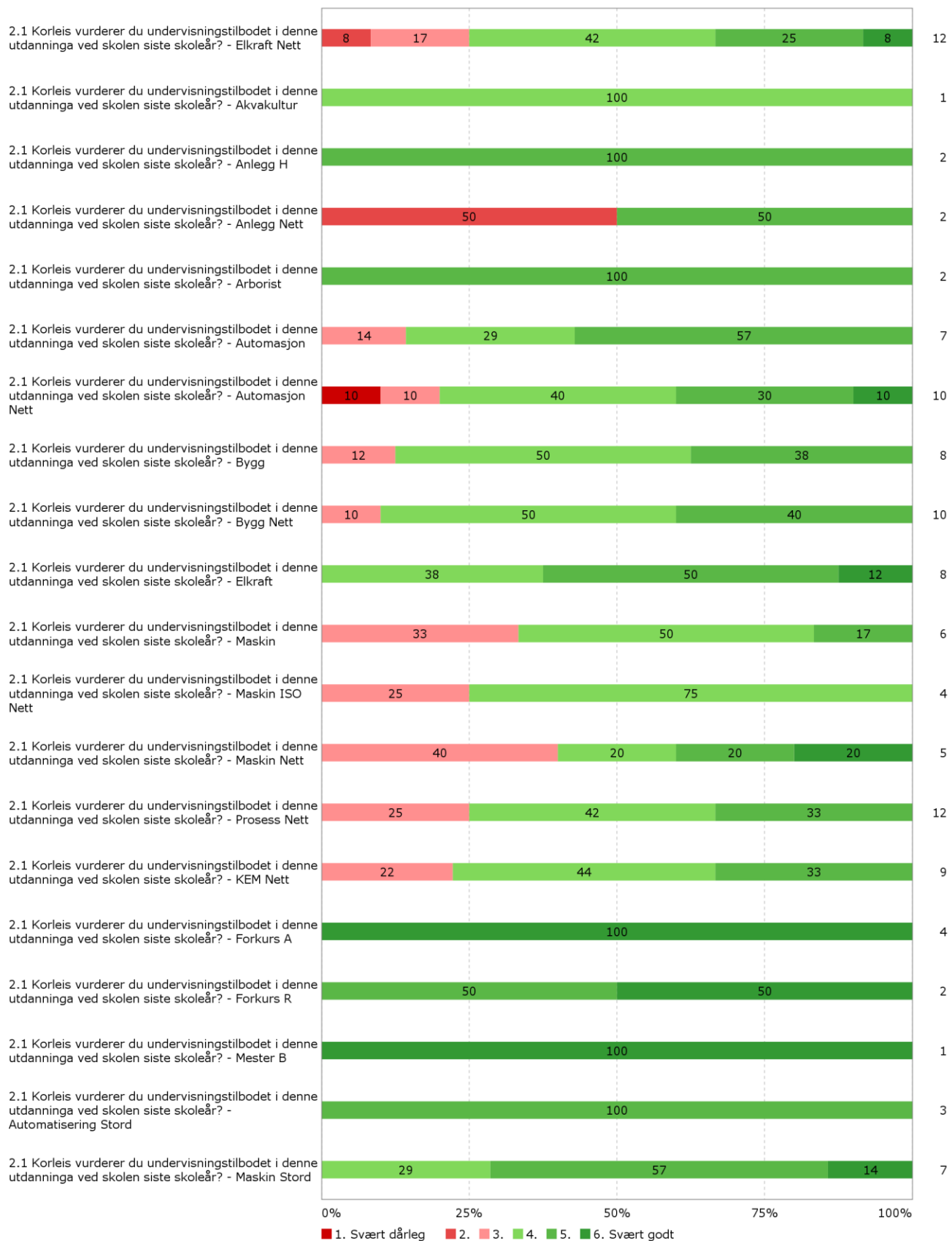
Alle utdanninger



LÆRERUNDERSØKELSEN VÅR 2014

Alle utdanninger





Kommentarer samlet

1.1 Korleis vurderer du heile skolen sin plan for denne utdanninga?

1.2 Korleis vurderer du skolen sin plan for denne modulen?

Eventuelle styrkar ved planen for utdanninga:

- Forkurs med realfag!
- Plan er veldig god og styrken ligger i at det er forholdsvis god tid i faget fysikk. Den er også god for energiteknikk og styrken er at studentene har god industrierfaring
- Synes at oppleggene er grei i hvert enkelt emne, men at en totalplan hvor lærerne skulle koordinert bedre.
- Skaper god kontakt med næringslivet
- Er en gjennomtenkt plan, som leder til en god utdanning for studentene dersom de klarer å følge progresjonen.
- den er mulig følge selv med store nivå skildnader på studentene.

Eventuelle svakheiter ved planen for utdanninga:

- Det legges i for liten grad vekt på pedagogiske forhold i forhold til fagfordeling.
- Planen er veldig god, men svakheten er at det ikke er muligheter for bedrift besøk
- En totalplan hvor lærerne skulle koordinert bedre. I Emne med mange temaer er det for dårlig koordinering.
- ikke revidert ennå
- Hovedprosjekt må få nye retningslinjer
- For uklart hvor store oppgavene skal være i forhold til antall fagskolepoeng.

2.1 Korleis vurderer du undervisningstilbodet i denne utdanninga ved skolen siste skoleår?

2.2 Korleis vurderer du undervisningstilbodet i denne modulen ved skolen siste skoleår?

Eventuelle styrkar ved undervisningstilbodet:

- Synes det er gode opplegg for studentene, og mye ligger til rette for at de skal få gjort en god jobb.
- Praktisk prosjektjobbing
- Lærere med lang fartstid i faget.

Eventuelle svakheiter ved undervisningstilbodet:

- BTF sine retningslinjer for hovedprosjekt er gamle. De bør gjennomgås på nytt.
- Nye lærere burde blitt fulgt opp tettere, eller kanskje ikke hatt et så tett program i starten.
- Gode nok prosjekter
- Kan bli enda bedre struktur.
- For mange moduler ligger oppå hverandre. Håpløs måte å gjøre det på. En tvinger studenter til å prioritere modul. Gjør det svært vanskelig å følge opp jobb og familie ved siden av.

3. Korleis vurderer du eiga undervisning og rettleiing som studentane har fått siste skoleår?

Eventuelle styrkar ved eiga undervisning og rettleiing (spesifiser ev. kva modul det gjeld):

- Læraren har høg kompetanse og god nytte av samarbeid med kollegaer og inviterte gjesteførelsesarar.
- Jeg prøver å møte studentene der de er og løfte dem opp på et høyere nivå. Jeg er tilstede og svarer så fort jeg kan på deres henvendelser.
- Nettmøter, kjappe svar på henvendelser, imøtekommende holdning til studenter
- Jeg føler jeg har stor variasjon i undervisningen
- Detaljert plan over kva emne som står på agendaen til ei kvar tid. Rask respons på spørsmål stilt på its learning. Stiller ikkje for låge krav til studentane.
- Tydelege powerpointer.
- Gode veiledere
- mange praktiske oppgaver som knytter teori og praksis sammen
- Rask tilbakemelding til elevene. Tilgjengelig. Gode oppgaver

Eventuelle svakheiter ved eiga undervisning og rettleiing (spesifiser ev. kva modul det gjeld):

- Er ikke alltid like engasjert.
- Rotete planer, kunne vært med forutsigbart fra starten av.
- Uforutsigbarhet i fagfordeling medfører at lærerne potensial ikke utnyttes så godt som det er muligheter for.
- Diskuterer med kolleger vedrørende kompetanseflyt i modulene. Der har vi en jobb å gjøre.
- For dårlig tid til oppgaveveileding
- kan bli ennå flinkere til å knytte matematikken inn i emnene.

4. Korleis vurderer du eit forslag om innføring av praksistid for studentar under utdanninga?

Eventuelle styrkar ved praksistid:

- Elevane set alltid pris på kontakt med firma i bransjen.
- Studentene får møte i praksis det som forventes av dem. Det kan være vanskelig å forklare teoretisk
- For Heltids klasser OK
- Praksis er viktig slik at overgang fra skole til arbeidsliv blir enklere.
- Tror det er bra så det er nå, med besøk på bedrifter/anleggsplasser ol.
- Kanskje bedre hovedprosjekter hvis studentene er mer ute hos bedriftene
- Styrke samarbeid mellom næringsliv og fagskole
- Kontakt med næringslivet
- Elevene lærer seg hvordan det virkelig er i arbeidslivet. Får nytte av det de lærer i teorien. Skjønner at man må prøve selv. Setter kanskje mer pris på læreren.
- Nye erfaringer, muligheter til å se hvordan andre gjør ting

Eventuelle svakheiter ved praksistid:

- Gjennomføringen.
- Nett-studenter har ikke mulighet til dette.
- Hvis ikke god oppfølging kan det bli feil
- På den annen side vil praksistid føre til at studentene kanskje ikke får nok teori i løpet av skoleåret. Dette er også folk som har fagbrev fra før, og nesten alle har jobbet i en bedrift tidligere. Jeg tror derfor at praksistid nok kan være nyttig, men at det ikke nødvendigvis gir noe bedre skoletilbud.
- Kort tid. Har praksis fra før trenger teori
- Vanskelig å gjennomføre i praksis
- Jeg tror at det vil være vanskelig å finne praksisopplegg som vil være relevant i forhold til utdanningen.

5. Samarbeid med næringslivet

I kva grad har du inntrykk av at skolen samarbeider godt med næringslivet innan ditt fagfelt?

Andre kommentarar til skolen sitt samarbeid med næringslivet:

- Lite utveksling på hva de trenger av realfag ute i næringslivet.
- Ganske bra i deler av fagene
- Jeg tror at skolen sitt samarbeid med næringslivet er mindre når det kommer til allmenne fag enn de tekniske fagene. Det er viktig at skolen samarbeider med næringslivet, men jeg opplever ikke at det er like relevant i forhold til den modulen jeg underviser i.
- Skolen har gjennomført et meget godt samarbeid med industrien, noe som styrker skolen anseelse
- Tror ledelsen jobber godt med saken. Jeg tror at hver enkelt lærer burde fått til besøk med næringslivet, dette tror jeg inspirerer lærerne også.
- Bedre og bedre
- Vi har samarbeid, men kan bli flinkere til å benytte oss av det. Få næringslivet mer engasjert i skolehverdagen.

6. Det totale læringsmiljøet

Læringsmiljø kan definerast som summen av alle dei forholda som kan tenkast å verke inn på studenten sine moglegheiter til å tilegne seg kunnskap

Kor nøgd er du med det totale læringsmiljøet på skolen?

Andre kommentarar til det totale læringsmiljøet:

- Klarere opplegg for studenter, med hvordan gjennomføringen av studien skal foregå. Lærerne har en god plan for å gjøre en god jobb synes jeg, bortifra for dårlig kommunikasjon mellom lærerne.
- Bedre og bedre
- Lokalteter og utstyr gir en viss begrensning.

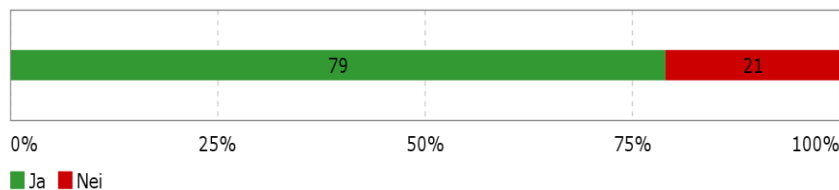


BERGEN TEKNISKE FAGSKOLE
HORDALAND FYLKESKOMMUNE

Sensorvurderingane frå
Bergen tekniske fagskole
Skoleåret 2014 – 2014
Gjennomført våren 2014

Sensorvurdering eksamen januar og juni 2014

Har du fått eksamensoppgåva til gjennomsyn og godkjenning før eksamen?

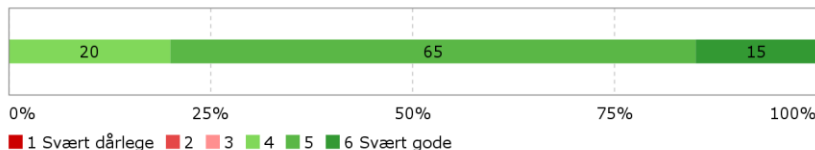


19

Ev. kommentarar:

- Alle oppgavene tar for seg sentrale deler av faget, LØM, og ligger dermed godt innenfor en "innertier". Men enkelte oppgaver burde kanskje vært formulert noe annerledes. Gjennom måten enkelte oppgaver er formulert på, er det vanskelig for de flinkeste studentene å vise sine kunnskaper sett i forhold til de som er mindre flinke. Dette betyr at oppgavene ikke godt nok greier å skille de flinkeste fra de mindre flinke.
- Nei, og ikkje naudsynt som sensor.

Korleis vurderer du sjølve eksamensoppgåvene/a (t. d. relevans, omfang og form)?



20

Ver vennleg å utdjupe vurderinga di:

- Bruk av motorsag bør inngå i eksamen. Kandidatene må kunne bruke motorsag sikkert ved trekltring.

Det burde vært flere grener å beskjære i treet. Da kan kandidatene utføre riktige snitt, samtidig som de viser gode arbeidsposisjoner og valg av ankerpunkt. Eksamensoppgaven vil med dette bli mer relevant.

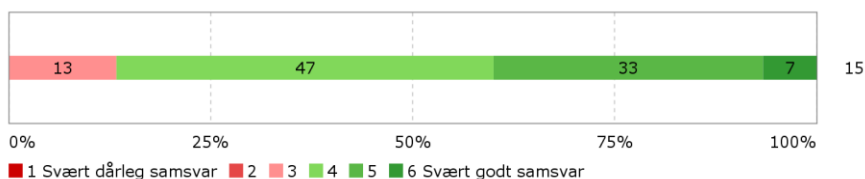
- Total inntrykket for denne eksamensdagen var bra. Måten møtet etter eksamen, for å setja karakter til den einkilde elev, synest eg vart gjennomført på ein rettferdig måte. Der ein fekk eit totalinntrykk av kva den einkilde elev hadde prestert i løpet av dagen.
- Helt ok.
- Ok oppgaver, måler læreplan.
- Oppgavene er varierte og dekker mye av emnet. I og med at lærebok ikke kan nyttes som hjelpemiddel, synes vanskelighetsgraden passe.
- Oppgavene dekker en viktig del av pensum, og er arbeidskrevende. Enten oppg 1 eller 2 kunne med fordel erstattes med oppgaver fra andre deler av pensum.
- Oppgavene dekker viktige området i emnet.
- Viser spredning i områdene og gir et godt uttrykk for kandidatenes muligheter for å vise sine kunnskaper.
- Oppgavene er meget bra, med hensyn til pensum og form. Her er det bare brukt "regneoppgaver" og det gir den mest rettferdige bedømmelsen. Som tidligere nevnt er en 5 timers eksamen noe knapt for dette store pensumet.

Anm. til Elkraft og Automatisering: Jeg reagerte på at det ble laget to helt forskjellige eksamensoppgaver til disse to linjene - det er jo et felles grunnlagsfag.

- Oppgavene er meget bra med hensyn til pensum og form. I en av oppgavene og en del av en annen skal kandidatene beskrive en virkemåte. Dette blir i de fleste tilfeller vanskelig å bedømme, da jeg ikke alltid forstår hva de skriver. Jeg anbefaler derfor å kun bruke "regneoppgaver".
- Vanskeleg å gje svar på, men utifrå svara generelt må relevans til gjennomgått pensum vera "nokonlunde".

- Alle deler av oppgavene ligger innenfor de sentrale deler av pensum. Oppgavene er utformet klart og forståelig.
- Relevante og gode oppgaver der studentene får testet om de har forstått sentrale problemstillinger innen statikk, tre, stål- og betongkonstruksjoner. Det var omfattende oppgaver og kanskje i overkant mye arbeid, men dette tok vi hensyn til i evaluering.
- God spredning i oppgavene.
- Oppgavene viser god spredning i de ulike emner. Kandidatene har mulighetene til å vise oppnådde kunnskaper.
- Spørsmålformuleringen var bra, spørsmålene var relevante, omfanget passe stort og variasjonen var rimelig bra.
- Oppgavene er meget bra med hensyn til pensum og form. Det er nesten brukt bare regneoppgaver og det er riktig. Det jeg reagerer på er tiden som er avsatt til denne eksamen. 3+2 timer til hele dette pensumet er nesten en umulighet.
- Eksamen berører mange viktige element innen faget. Kommentar: Når oppgavene ber om prosa svar, hvordan sikrer dere at studentene og sensor har samme oppfatning av hvilket innhold svaret skal ha? Dvs: Nøyaktig hva menes mes: beskriv (1), forklar (4) og skisser (1) og hva er forskjellene?
- God fordeling mellom HMS og kvalitetsledelse. Spørsmålene er relevante og vanskelighetsgraden tilpasset rett nivå. Omfanget av eksamen er godt tilpasset disponibel tid til besvarelse.

Kor god samanheng synest du det er mellom den kunnskapen studentane viser i sine eksamenssvar og måla i planen for utdanninga?



Ver vennleg å utdjupe vurderinga di:

- Noen av kandidatene er svake på treklating og beskjæringsnitt. Dette kan skyldes for lite praktisk øvelse på klatring og beskjæring.

For å kunne klatre sikkert og effektivt må det klatres mye i praksisperiodene. Riktige snitt læres best oppe i treet og ikke inne ved skrivepulten.

- No har eg ikkje lese gjennom læreplanen for arboristane, men eg fekk informasjon i forkant av eksamen. Det var tydeleg at elevane hadde den nødvendige kunnskapen til denne oppgåva som eg var sensor for.
- Godt samsvar.
- Gode oppgaver og varierende svar, det er som det skal være med karakterer som spenner fra A til E i Energiteknikk.
- Svarene viser en spredning som virker normal, noen svært gode og andre mindre gode.
- Anm.: Jeg synes det ikke blir riktig at bare halvparten av oppgavene skal sensureres.
- De kandidatene jeg har sensurert har i snitt vist en akseptabel prestasjon, men med noen vesentlige mangler. Klasse som helhet har jeg inntrykk av var noe bedre, emne 4, 1. Aut.
- Det kan eg ikkje gje konkret svar på, men eg antar at utifrå generelt gode eksamensbesvarelser er det ein samanheng mellom kunnskap i svare og mål i plan.
- Som forventet.
- Stor variasjon i besvarelsene fra studentene. Mange studenter viser meget god forståelse og har høy måloppnåelse i forhold til utdanningsplan. Enkelte studenter viser lav forståelse. Oppgavene viser/skiller tydelig mellom hvem som forstår og hvem som ikke forstår.

2.2 Eksterne interessentar si vurdering av utdanninga

Bergen tekniske fagskole har hatt møter og laget samarbeidsavtaler med en rekke bedrifter.

Skolen har partnerskapsavtaler med følgende bedrifter:

1. Kværner Stord
2. Advantec
3. Apply Lervik
4. Wartsila Norway
5. Martin Prestegård
6. Magnus M. Thunestvedt
7. Bergen Group Dreggen
8. Omron
9. National Instruments
10. STS gruppen
11. Risnes Elektro
12. Ingeniør Compagniet
13. Boos Bemanning
14. Byggmestrenes Servicekontor
15. Johs Alsaker Eftf
16. Maskinentreprenørenes Forbund (MEF)
17. Skanska
18. Obas Vest
19. NOBI

Skolen har også samarbeid med Samarbeidsrådet for Sunnhordland og Bransjeorganisasjoner innen alle fagfelt som skolen gir tilbud innen.

Revisjoner og fornying av utdanningsplaner skjer i samarbeid med bransjeorganisasjoner og bedrifter skolen har samarbeidsavtaler med.

Skolen har godt samarbeid med tilrettelegging for studenter fra Bergen kretsfengsel og i Kriminalomsorgen.

2.3 Leiinga si oppsummering og vurdering av utdanninga

Skolen har et høyt faglig nivå for alle utdanningstilbud.

Det er svært høy kompetanse blant lærerne, og det er god kontakt med lokalt - og nasjonalt næringsliv.

Det er svært godt læringsmiljø og læringstrykk ved alle utdanningene. Både studentvurderingene og lærervurderingene gir svært gode tilbakemeldinger på skolens totale læringsmiljø.

Skolen får gode tilbakemeldinger fra næringslivet og fra annen høyere utdanning.

Studentene er godt motiverte og har bred yrkeserfaring slik at opplæringen lett kan forankres i studentenes egen yrkeserfaring.

Skolen har høy gjennomføringsgrad.

Hordaland fagskulestyre vedtok i styremøte 6. mai 2014 følgende kvalitetsmål:

Fagskolane i Hordaland skal ha høg kvalitet på sine utdanningar.

Kvalitetsindikatorene for måloppnåelsen er:

Gjennomstrømning og fullføring av utdanningene.

- Skolen har dette året bedret andelen av studenter som får bestått vitnemål ved fullført fagskoleutdanning. Med unntak av en fagskoleutdanning er skolen svært godt fornøyd med gjennomføringsgraden for skoleåret 2013/14.
- Skolen har fremdeles for høyt frafall i det første halve året av fagskoleutdanningene. Skolen har en særskilt satsing på arbeidet med å redusere frafallet ved studiestart både for heltids- og nettklasser.

Det totale læringsmiljøet.

- Studentenes vurdering av det totale læringsmiljøet måles hvert år og Bergen tekniske fagskole har for skoleåret 2013/14 samlet fått en litt bedre vurdering enn for skoleåret 2012/13.
- Skoleåret 2013/14 fikk Bergen tekniske fagskole samlet vurdering til 3,9 av 6 mulige. Mot 3,8 for 2012/13.
- Rektor er ikke fornøyd med dette resultatet, med er glad for at det er en bedring i forhold til forrige skoleår.

Skolen har gjennomført første del av et stort forbedringsprosjekt dette skoleåret. Prosjektet fokuserer på skolens pedagogikk, utdanningenes faglige nivå og skolens arbeidsmiljø.

Alle skolens tilsatte deltar i prosjektet. Som et resultat av dette arbeidet er skolen inne i en svært positiv og kreativ utvikling.

Forbedringsprosjektet videreføres som en del av skolens kontinuerlige forbedringsarbeid.

Våren 2014 har oppfølgingen av skolens utviklings- og forbedringsprosjekt vært organisert i 9 studieplangrupper. Alle skolens tilsatte har vært involvert i arbeidet.

Tema for prosjektene har vært revisjon av godkjente NOKUT studieplaner. Alle studieplanene skal være ferdig revidert i henhold til læringsutbyttebeskrivelser (LUB) innen utgangen av 2014.

Revisjonen av studieplanene er nå kommet så langt at årets nye studenter starter opp etter nye og reviderte studieplaner.

Skolens største utfordring er fremdeles de fysiske begrensningene ved dagens skolebygg i Strandgaten 196. Tilbakemeldingene både fra studenter og ansatte på skolebyggenes fysiske begrensninger er forsterket i forhold til tilsvarende undersøkelser for skoleåret 2012-2013.

Rektor ser med bekymring på denne utviklingen. Det er et akutt behov for fortgang i planene om nye og bedre lokaler for studenter og ansatte ved Bergen tekniske fagskole.

BERGEN TEKNISKE FAGSKOLE

Torbjørn Tvedt
rektor